

Управление образования администрации муниципального района
«Красногвардейский район» Белгородской области



ЭЛЕКТРОННЫЙ СБОРНИК «КАК Я ЗНАЮ МЕДИЦИНУ»

*(материалы муниципального конкурса авторских дидактических
игр и загадок для педагогов ДОО
«Как я знаю медицину»)*



СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ. 1. АВТОРСКАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА ПО РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ	3
Дворяшина Юлия Ивановна , воспитатель МБДОУ «Детский сад «Колобок» с. Засосна». Дидактическая игра «В больнице»	3
Малышева Ксения Владимировна воспитатель МБДОУ «Детский сад «Колобок» с. Засосна. Дидактические игры «Что у доктора в чемоданчике» . «Угадай, что это за врач»	4
Железцова Юлия Николаевна , воспитатель МБДОУ «Детский сад «Колобок» с. Засосна. Дидактическая игра «Наши помощники - органы чувств»	7
Красильникова Татьяна Дмитриевна , воспитатель МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча» Дидактическая игра «Специальности врачей»	9
Малафеева Татьяна Ивановна , воспитатель МБДОУ «Детский сад «Березка» с. Засосна». Дидактическая игра «На прием к врачу»	10
Игнатченко Елена Владимировна , воспитатель МБДОУ «Детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида с. Ливенка». Дидактическая игра «Спешим на помощь доктору Айболиту»	14
Хмара Ольга Алексеевна , воспитатель МБДОУ «Детский сад «Колобок» с. Засосна. Дидактическая игра «Профессии будущего»	16
Чертова Елена Викторовна , воспитатель МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча» . Дидактическая игра «В кабинете у врача»	17
Шумская Ирина Владимировна , воспитатель МБДОУ «Детский сад «Светлячок» с. Никитовка». Дидактическая игра «Путешествие в страну здоровья»	20
РАЗДЕЛ. II. АВТОРСКИЕ ЗАГАДКИ ПО РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ	22
Затонская Юлия Ивановна , воспитатель МБДОУ «Детский сад «Березка» с. Засосна»	23
Мацаева Виктория Александровна , воспитатель МБДОУ «Детский сад «Березка» с. Засосна»	23
Ковшова Светлана Викторовна , воспитатель МБДОУ «Детский сад «Росинка» г. Бирюча»	24
Захарова Татьяна Аркадьевна , музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад «Светлячок» с. Никитовка»	27
Кашкина Ирина Альбертовна , воспитатель МБДОУ «Детский сад «Светлячок» с. Никитовка»	27
Широбокова Светлана Александровна , воспитатель МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча	32
Красноруцкая Елена Васильевна , учитель-логопед МБДОУ «Детский сад «Росинка» г. Бирюча»	35

АВТОРСКАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА ПО РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

*Дворяшина Юлия Ивановна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад «Колобок» с. Засосна общеразвивающего типа»
Красногвардейского района Белгородской области*

В больнице

Возрастная категория: младший дошкольный возраст

Цель: Развивать знания учащихся о медицинской сфере, основах здоровья и первой помощи; формирование у детей интереса к медицине, развитию логического мышления.

Задачи:

Закрепить знания детей о функциях различных медицинских профессий. Сформировать понимание основ здорового образа жизни.

Описание применения пособия:

Раунд 1 «К какому врачу пойдем?»

Детям предлагается описанная ситуация с симптомами (например, «пациент жалуется на высокую температуру, головную боль и слабость»). Дети должны поставить предположительный диагноз и предложить возможные действия, к какому врачу нужно обратиться.

Раунд 2: «Первая помощь»

Детям предлагают практическое задание: смоделировать ситуацию оказания первой помощи (например, «помощь при порезе», «действия при обмороке»). Дети рассказывают или показывают, что бы они сделали в данной ситуации.



*Малышева Ксения Владимировна, воспитатель
«Детский сад «Колобок» с. Засосна
Красногвардейского района Белгородской области*

Что у доктора в чемоданчике

Возрастная категория: младший дошкольный возраст

Цель: Развитие у детей дошкольного возраста представлений о медицинских инструментах и их назначении, формирование интереса к профессии «Врач».

Задачи:

1. Познакомить детей с медицинскими инструментами, объяснить их назначение.
2. Формировать умение определять медицинские инструменты среди других предметов.
3. Обогащать словарный запас по теме «Медицина», расширять представления об окружающем мире.
4. Развивать речь, мыслительные процессы.
5. Формировать интерес к профессии «Врач».
6. Воспитывать интерес детей к настольным играм и коммуникативности.

Материал: красный чемоданчик врача, игрушечные медицинские инструменты (градусник, шприц, стетоскоп, бинт, ножницы, лейкопластырь, медицинский молоточек и т.д.). Заламинированные картинки с инструментами, а также картинка с изображением врача. Прочие предметы (банан, мяч, резинка, лопатка и др.).

Описание применения пособия:

Воспитатель показывает детям чемоданчик врача и говорит, что это волшебный чемоданчик и в нем лежит много интересных предметов. Детям необходимо понять, что это за чемоданчик, чей он и что в нем может лежать.

Далее дети выполняют задание с карточками и отвечают на вопросы воспитателя. Пытаются определить, что за предметы перед ними и для чего они нужны. Воспитатель по мере необходимости рассказывает для чего нужен тот или иной предмет, дополняет ответы детей.



Далее воспитатель делит детей на команды (от 2 до 4 небольших команд) и дает каждой команде картинку доктора и чемоданчика, рядом вырезанные фигурки инструментов и других предметов (банан, телефон, ключи и т.д.). Воспитатель просит детей определить какие из предметов должны лежать в чемоданчике у врача. Каждая команда рассказывает, какие предметы лежат в их чемоданчике.



После задания с карточками воспитатель просит детей подходить по очереди, доставать с закрытыми глазами предмет из чемоданчика и определять его на ощупь. Воспитатель дает подсказки: этот предмет нужен, чтобы лечить ранки.

Игра заканчивается диалогом.

Угадай, что это за врач»

Возрастная категория: средний дошкольный возраст

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста представлений о медицинских работниках, а также интереса к профессии «врач».

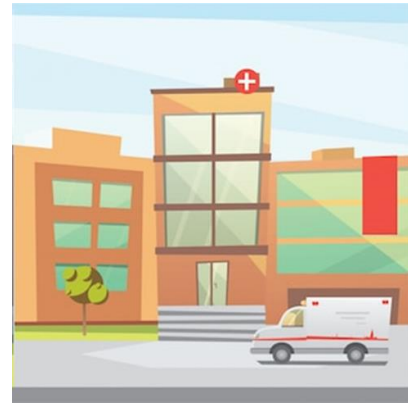
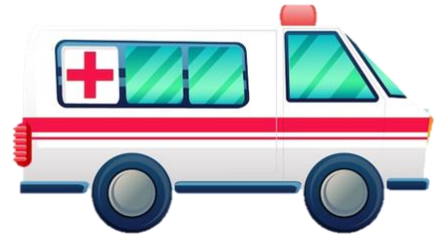
Задачи:

1. Познакомить детей с медицинскими работниками, объяснить, какие болезни они лечат.
2. Формировать умение определять какие болезни лечит тот или иной врач, а также называть что это за врач.
3. Обогащать словарный запас по теме профессии «Врач», расширять представления об окружающем мире.
4. Развивать речь, мыслительные процессы.
5. Формировать интерес к профессии «Врач».
6. Воспитывать интерес детей к настольным играм и коммуникативности.

Материал: вырезанные и заламинированные изображения врачей (стоматолог, хирург, медсестра, фармацевт и др.), а также изображение медицинских инструментов.

Описание применения пособия:

Воспитатель сообщает детям, что они отправляются в одно интересное место. С помощью картинок детям необходимо угадать, что это за место.



Воспитатель сообщает, что они сегодня будут знакомиться с разными врачами, которые работают в больнице. Воспитатель показывает изображения врачей разного профиля и задает вопросы детям, знают ли они, что это за врач и что он лечит.



Далее воспитатель делит детей на команды и раздает каждому по 1 изображению врача и картинке с изображением медицинских инструментов. Детям необходимо определить, какие медицинские инструменты использует тот или иной врач.



*Железцова Юлия Николаевна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад «Колобок»
Красногвардейского района Белгородской области*

Наши помощники - органы чувств

Возрастная категория: старший дошкольный возраст

Цель: Формировать у детей представления об органах чувств человека и их роли в жизни человека.

Задачи: развивать интерес к изучению человеческого организма;

- воспитывать заботу о своём здоровье;
- формировать умение распределять предметы в соответствии с органами
- развивать внимание, мышление, память, речь.

Описание применения пособия:

Игровой материал состоит из пяти коробочек, соответствующих пяти органам чувств: «нос» - обоняние, «глаз» - зрение, «ухо» - способность слышать, «рука» - тактильные ощущения, «рот» - вкусовые ощущения. Маленькие круглые карточки с изображением основных действий с данными органами чувств. Задача ребёнка разложить карточки с изображением предметов в соответствии с органами чувств, которыми мы взаимодействуем с данными предметами (например, звонок будильника мы слышим, картина - видим и т. п.).

В игре нет однозначно правильных ответов. Например, цветок можно и понюхать, и потрогать, и увидеть и т. д. Задача ребёнка - аргументировать свой выбор, поразмышлять о том, как человек может взаимодействовать с тем или иным предметом.

Игру можно использовать как на занятиях, так и в индивидуальной работе с ребёнком, и с подгруппой детей.



*Красильникова Татьяна Дмитриевна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча»
Красногвардейского района Белгородской области*

Специальности врачей

Возрастная категория: старший дошкольный возраст

Цель: Расширение и закрепление представлений о специальностях врачей, используемых ими рабочих инструментах, их особенностях и важности для общества.

Задачи:

- расширить знания детей о специальностях врачей;
- расширить знания детей об инструментах и приспособлениях, нужных для выполнения профессиональных обязанностей;
- выяснить назначения и особенностей специальностей врачей;
- обогатить речь детей новыми словами;
- развивать память, внимание, логическое мышление, творческие способности, самостоятельность;
- развивать зрительное восприятие, память, а также мелкую моторику рук;
- воспитывать уважение, признательность к людям данной профессии.

Материал: 10 карточек с изображением человека той или иной специальности врача (кардиолог, травматолог, стоматолог, хирург, отоларинголог, окулист, терапевт, педиатр, рентгенолог, медсестра); справа от изображения размещены 3 поля с изображением инструментов и предметов, необходимых для работы врача; карточки-предметы (атрибуты) необходимые для врачей разных специальностей. На каждой такой карточке есть 3 поля, на которые дети должны выкладывать картинки с предметами, являющимися инструментами или атрибутами заданной профессии.

Описание применения пособия:

В игре могут участвовать от 2-х до 10 игроков + ведущий. Детям раздаются (выбирают сами) карточки с изображением врачей той или иной специальности. Один ребенок может взять от 1 до 2-3 карточек. Ведущий (может быть воспитатель) перед собой складывает (изображением вниз) разрезанные карточки с изображением предметов и инструментов, относящихся к специальностям врачей. Далее, ведущий наугад поднимает карточку, называет предмет. Игрок, на карточке у которого имеется соответствующая названному инструменту специальность врача, берет карточку, накладывает ее на соответствующее изображение. И так далее. Выигрывает тот участник, который первым закроет все 3 картинки.

Усложнение: попросить ребенка рассказать о специальности врача, на выпавшей ему карточке, какую значимость эта профессия несет для общества.



***Малафеева Татьяна Ивановна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад «Берёзка» с. Засосна»
Красногвардейского района Белгородской области***

На прием к врачу

Возрастная категория: старший дошкольный возраст

Цель: Выявить, уточнить и закрепить умение детей соотносить специализацию врача, орган, который он лечит, инструменты труда, посредством ранее полученных знаний и логического мышления.

Задачи:

- закрепить знания об оборудовании и предметах, необходимых для работы врачей различных направлений;

- ввести в активный словарь детей слова из медицинской терминологии;
- закреплять знания детей о врачах различных специализаций;
- способствовать развитию познавательной активности, внимания, памяти, логического мышления;
- закрепить знания о порядке обращения за медицинской помощью;
- вызвать интерес и уважение к труду медицинских работников, культуру общения.

Материал: Игровое поле с четырьмя пустыми окошками;

- карточки с изображением пациентов (девочка, мальчик, женщина, мужчина, бабушка, дедушка);
- карточки с изображением врачей разных специфик и предметами их профессиональной деятельности;
- карточки с изображением смайликов различных эмоций. Описание применения пособия:

Описание применения пособия:

Игра может проводиться как индивидуально, так и с несколькими детьми. Игровые действия имеют подобие игры «Лото»:

- каждый играющий берет карточку (игровое поле) с пустыми окошками;
- ребенок выбирает пациента и кладет картинку в первое окошко карточки;
- взрослый предлагает игроку картинку с изображением любого человеческого органа, который нужно вылечить, кладет его во второе окошко;
- следующим этапом – играющему (ребенку) нужно среди картинок, где нарисованы специализации различных врачей, выбрать того врача, который лечил бы этого пациента; положить выбранную картинку в третье окошко;
- ребенок должен обосновать свой выбор и действия;
- если все выполнено правильно – пациент считается выздоровевшим, а взрослый в четвертом окошке выкладывает смайлик с положительными эмоциями, если не правильно – смайлик грустит, если были незначительные ошибки – смайлик не совсем доволен.

Варианты игры. Дети могут играть и без взрослого, т.е. предлагать друг другу пациентов и заболевший орган. А так же самостоятельно оценивать результат друг друга (ставить смайлики).





ОКУЛИСТ

ВРАЧ-ЛАБОРАНТ

ХИРУРГ

ПЕДИАТР



*Игнатченко Елена Владимировна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида с. Ливенка»
Красногвардейского района Белгородской области*

Спешим на помощь доктору Айболиту

Возрастная категория: старший дошкольный возраст

Цель: Создать социальную ситуацию развития детей в процессе игровой деятельности.

Задачи:

Расширить знания детей о профессии врача;

Создать условия для возникновения «детской» мотивации к развитию поисковой активности, познавательной деятельности детей посредством игры;

Создать условия для побуждения детей к речевой активности, выражения детьми своего мнения;

Воспитывать уважение, признательность к людям данной профессий.

Материал: 2 колбы с водой, наполненных одна – розовой жидкостью, вторая – желтой.

Стаканчик – мерка

2 прозрачные емкости (стаканы).

Карточки с двумя полосками, фишки розового и желтого цвета.

Описание применения пособия:

Воспитатель говорит детям о том, что доктор Айболит, собравшись ехать в Африку, заготовил в одной колбе микстуру от кашля, в другой – лекарство для компрессов. Но когда приехал, оказалось, что колбы с лекарствами доктор не подписал и они перепутались, и Айболит не может определить где какая жидкость. Он помнит одно: лекарство для компрессов было больше, чем микстуры. Надо доктору помочь разобраться. Как можно помочь доктору Айболиту? Как это можно сделать?

Рассуждения детей. Предложения.

Совместно находится способ определения объема жидкости в колбах путем переливания и измерения.

При помощи «мерки» (маленького стаканчика) жидкость из первой колбы переливается в прозрачную емкость. Один стаканчик – одна фишка, соответствующего цвета (если жидкость розовая, то соответственно розовая фишка), выставляется на полоску. (Фото 4)

Таким же способом измеряется объем жидкости во второй колбе с желтой жидкостью. (Фото5)

Далее дети делают вывод, что после переливания и подсчета фишек в колбе с розовой жидкостью находится «микстура от кашля», в колбе с желтой жидкостью – лекарство для компрессов. (Фото 6)

Так мы помогли доктору Айболиту!

(Фото 1)



(Фото 2)



(Фото 3)



(Фото 4)



(Фото 5)



(Фото 6)



*Хмара Ольга Алексеевна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад «Колобок» с. Засосна
Красногвардейского района Белгородской области*

Профессии будущего

Возрастная категория: старший дошкольный возраст

Цель: Формирование у детей представлений о профессиях и профессиональных навыках через дидактическую игру.

Задачи:

1. Познакомить детей с различными профессиями и их значимостью в обществе.
2. Развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде.
3. Формировать у детей познавательный интерес к различным видам профессиональной деятельности.
4. Способствовать развитию навыков решения проблемных ситуаций и принятия решений.

Материал: карточки с изображениями профессий, реквизиты для имитации инструментов профессий, фишки или жетоны.

Описание применения пособия:

В начале игры воспитатель или педагог объясняет детям, что каждая профессия важна, и предлагает познакомиться с некоторыми из них.

Детям раздаются карточки с изображением профессий. На карточках могут быть представлены профессии как традиционные (врач, учитель, полицейский), так и современные (IT-специалист, архитектор, эколог). Каждая карточка содержит изображение и краткое описание профессии.

Ведущий предлагает детям выбрать одну из профессий, которая им кажется наиболее интересной.

После выбора профессии дети получают набор реквизита, связанный с выбранной профессией. Им предлагается придумать и разыграть небольшую сценку, изображающую рабочие моменты выбранной профессии.

В процессе разыгрывания сценок дети могут задавать вопросы друг другу, чтобы лучше понять особенности выбранных профессий.

По завершению каждой сценки воспитатель подводит итоги, обсуждая с детьми, какие навыки требуются для каждой профессии и в чем её важность для общества.

Дополнительные задания:

Задание «Найди свою пару»: каждому ребёнку раздаются карточки с изображениями предметов, инструментов или транспорта, связанных с определёнными профессиями. Задача детей — найти

соответствующую карточку с профессией, которая использует данный предмет.

Задание «Кем я стану?»: детям предлагают нарисовать себя в будущем и представить, кем они хотят стать, когда вырастут. Затем дети могут рассказать о своей профессии и почему они выбрали её.

Ожидаемые результаты:

- Дети узнают больше о различных профессиях, включая традиционные и современные.
- Участники развивают навыки общения, критического мышления и работы в команде.
- Игра способствует раннему формированию профессиональных интересов у детей.

Методические рекомендации:

- При проведении игры важно создавать атмосферу взаимного уважения и поддержки, чтобы каждый ребёнок мог свободно выражать свои мысли.
- Игра должна быть интерактивной, с активным вовлечением детей в процесс. Педагог должен выступать не только наблюдателем, но и модератором, помогая детям раскрывать свои идеи.
- Важно предлагать детям разнообразные профессии, чтобы каждый мог найти что-то интересное для себя.

*Чертова Елена Викторовна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча»
Красногвардейского района Белгородской области*

В кабинете у врача

Возрастная категория: старший дошкольный возраст

Цель: Формирование представлений о профессии врача и медсестры, о ее значимости и необходимости.

Задачи:

- углублять знания детей о труде врача, медицинской сестры, с их профессиональными действиями, инструментами;

- формировать интерес к деятельности медицинских работников;

- развивать активное речевое общение детей в процессе игровой деятельности, расширять и обогащать словарный запас.

- воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Материал: книга с 1 отворотом с изображением медицинского кабинета; фигурки персонажей на липучках: врач (3 шт.), медсестра (1 шт.), пациент (2 шт.);

- предметы на липучках, относящиеся к медицинской профессии (чемодан доктора (2 шт.), фонендоскоп, тонометр, градусник, шприц, стетоскоп, лекарства (4 шт.), стенд «Как устроен человек», вывеска «Медицинский кабинет», игрушка – машинка «Скорая помощь».

Описание применения пособия:

Игра представлена в виде книги с 1 отворотом с изображением медицинского кабинета, фигурки персонажей (врач, медсестра, пациент), предметы, относящиеся к данной профессии. Пособие заламинированное, все персонажи и предметы съемные, на липучках.

Данное пособие можно использовать в различных видах деятельности: в процессе организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми, при организации индивидуальной работы с ребенком, самостоятельной деятельности детей.

Во время самостоятельной игры детям необходимо заполнить пустой медицинский кабинет подходящими персонажами и предметами, необходимыми для работы врача. Дети могут придумывать и обыгрывать различные ситуации, связанные с медицинской профессией, применять на себя различные роли.

Во время применения дидактического пособия на занятиях с детьми, педагог может вызывать по одному ребенку, задавать вопросы о медицинских работниках, о предметах и их значении в работе врача. Ребенок должен прикрепить картинку на подходящее место в книжке.

1 вариант. Самостоятельная игра детей: Дети выбирают фигурки персонажей, предметы для работы врача, располагают их

на книге в соответствующих местах, придумывают различные ситуации, которые могут происходить в кабинете врача и обыгрывают их.

2 вариант. Совместная деятельность педагога с детьми: Педагог показывает ребенку персонажа или предмет необходимый для работы врача, задает ему вопросы:

- Что делает врач?
- Как называется этот предмет?
- Что делает врач шприцем?
- Что делает врач градусником?
- Что делает врач тонометром?

Ребенок располагает картинку на книге в подходящем месте.



*Шумская Ирина Владимировна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад «Светлячок» с. Никитовка»
Красногвардейского района Белгородской области*

Путешествие в страну здоровья

Возрастная категория: старший дошкольный возраст

Цель: Закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.

Задачи:

1. Систематизировать знания о здоровом образе жизни;
2. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
3. Предупреждать различные болезни.

Описание применения пособия:

Играющие по очереди бросают кубик на гранях которого изображены от 1 до 3 кружков, и передвигают свою фишку вперед на столько ходов, сколько кружков выпало на кубике. Если фишка оказалась на красном кружке, то ребенок, прежде чем сделать следующий ход, должен ответить, как вести себя при насморке, кашле, высокой температуре, зубной боли. При неверном ответе ребенок пропускает ход, при правильном делает следующий. Когда фишка оказывается на зеленом кружке, играющий рассказывает, чем полезны для человека движения, режим дня, витамины, водные процедуры. При неверном ответе ребенок пропускает ход, при правильном переставляет фишку на три хода вперед. Побеждает тот, кто первым доберется в страну здоровья.





Авторские загадки по ранней профессиональной ориентации

Загадка – одна из малых форм устного народного творчества, в которой в предельно сжатой, образной форме даются наиболее яркие, характерные признаки предметов или явлений.

Прямые загадки – это загадки, в которых с помощью иносказаний, прямых и косвенных черт описывается загаданный предмет или явление. Например: «Не лает, не кусает, а в дом не пускает» (Замок).

Загадки – рифмовки. Отгадывать такие загадки легче, чем завуалированные народные загадки. Ведь нужное слово так и просится на язычок. Например: «Злая, как волчица. Жжётся, как горчица! Что это за диво? Это же ...» (Крапива).

Загадки – обманки тоже рифмуются. Но отгадку нужно подбирать не в рифму, а по смыслу. Например: «Кто любит по ветвям носится? Конечно, рыжая ...» (Белка)

Загадки на смекалку – это особый вид загадок, в решении которых не помогут ни жизненный опыт, ни знания, ни рассуждения. Чтобы найти ответ, нужно просто догадаться. Например: «Какой рукой лучше размешивать чай?» (Чай лучше размешивать ложкой).

Шарада – это загадка, составленная в стихах. В ней задуманное слово распадается на несколько отдельных частей, причём каждая из них представляет собой самостоятельное слово, как правило, односложное. Например: «Первый слог – нота. Второй – тоже. А в целом – На горох похожа» (Фасоль).

Метаграмма - это загадка, в которой зашифрованы различные слова, состоящие из одного и того же числа букв. Разгадав одно из слов метаграммы, нужно заменить в нём одну букву так, чтобы получилось новое слово по смыслу загадки. Например, из слова «липа», заменив «П» на «С», получаем другое слово - «лиса».

Логогриф - в таком задании загадываются слова, которые отличаются друг от друга на один слог или букву, например, фаза=фазан, сон=шансон, пара=паруса. Новые слова в логогрифах образуются с помощью прибавления или убавления слога или буквы. Формат подачи — текст, стихотворения или картинки.

Загадки – сказки. Для того, чтобы отгадать такую загадку, нужно внимательно послушать сказку.

Анаграмма - слово или фраза, получаемые из других осмысленных слов или фраз посредством перестановки букв, либо просто слово, в котором переставлены буквы.

Ребус - Эта загадка представляет собой слово или фразу, зашифрованные в виде рисунков с дополнительными буквами и специфическими знаками.

Ассоциация - Игроку предлагаются несколько картинок, образующих общую ассоциативную связь. Нужно разгадать, что объединяет все картинки.

Чайнворды - Головоломка напоминает «открытый» циклоид с логическими элементами. Серия картинок обозначает загаданные слова, в которых каждое последующее начинается из нескольких последних букв предыдущего.

Логический ряд - Исходя из логической последовательности, заданной серией картинок, нужно подобрать недостающие слово, фразу или цифру.

**Затонская Юлия Ивановна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад «Березка» с. Засосна»
Красногвардейского района Белгородской области**

1. Магазин с лекарствами и таблетками,
Важными для здоровья человека
Всегда должна иметь... (*аптека*)

2. Когда сильно болеют детки
Они не кушают конфетки,
А принимают горькие... (*таблетки*)

3. Меряет он температуру,
А врач назначает микстуру (*градусник*)

4. Помажем ранку
И всё пройдет.
Коричневая жидкость
Называется... (*йод*)

5. В больнице ко всем она добра
Ходит в белом халате... (*медсестра*)

**Мацаева Виктория Александровна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад «Берёзка» с. Засосна»
Красногвардейского района Белгородской области**

1. Всех внимательно осмотрит,
У кого и что болит.
Всем диагноз он поставит,
А потом, начнёт лечить (*врач*)

2. Если зубик заболит
Доктор быстро удалит.
Лечит даже без уколов
Добрый доктор....(*стоматолог*)

3. Лечит наши глазки
Внимательный специалист.
Знает всё он без подсказки
Серьёзный доктор... (*окулист*)

4. Этот доктор удалит
Шишку и аппендицит.
Скальпель его лучший друг
А зовётся он...(*хирург*)

5. Медицинская повязка
При кровотечении.
Длинный словно лабиринт
Белый и прозрачный...(*бинт*)

***Ковшова Светлана Викторовна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад «Росинка» г. Бирюча»
Красногвардейского района Белгородской области***

Загадка - сказка про врача

Жил в одном деревенском доме добрый человек. У него была огромная сумка, в которой он всегда носил много разных лекарств и инструментов. Однажды к нему пришёл зайчонок, который сильно простудился. У зверька был красный нос, а из глаз текли слёзы. Добрый человек внимательно его осмотрел и сказал: Ты немного заболел, тебе нужно полежать в постели и пить тёплый чай с мёдом. Я тебе помогу, и ты скоро будешь здоров! Затем этот человек достал из сумки маленькие таблетки и произнёс: Эти таблетки помогут тебе быстрее выздороветь, а ты отдыхай и пей много воды.

Вопрос: Как же назывался добрый человек, который помог зайчонку?

Отгадка: врач.

Загадка - сказка про градусник

В одном лесу жил медвежонок, который любил гулять по холодному лесу даже зимой. Но вот однажды, после долгих прогулок, он почувствовал себя плохо. У него болела голова, а тело стало горячим, как печка! Мама медведица сразу поняла, что с ним что-то не так. Она быстро принесла особенный инструмент и сказала: Давай, сынок, измерим твою температуру. С этим инструментом я смогу точно узнать, насколько ты болен.

Медвежонок посмотрел на маму и подумал, что это какая-то магия. Мама поставила этот инструмент под его подмышку и подождала несколько минут. Затем она посмотрела и сказала: Температура высокая! Тебе нужно отдохнуть и пить горячий чай.

Вопрос: Как назывался этот инструмент, который мама использовала, чтобы измерить температуру?

Отгадка: градусник.

Загадка - сказка про шприц

В лесу на поляне жил маленький зайчонок. Он был очень активным и всегда бегал, прыгал и играл с друзьями. Но однажды он сильно поранил лапку, и его мама поняла, что нужно обратиться к лесному доктору. Доктор пришёл с большим чемоданом, из которого достал один из инструментов, а затем сказал: Не бойся, зайчонок, я тебе быстро поставлю укол, и твоя лапка заживёт. Это совсем не больно, просто нужно немного потерпеть. После укола зайчонок почувствовал облегчение, и через пару дней его лапка зажила.

Вопрос: Что же за инструмент использовал лесной доктор, чтобы помочь зайчонку?

Отгадка: шприц.

Загадка - сказка про таблетки

В одной далёкой деревне жил мудрый старик. Он знал много способов лечения и всегда помогал жителям, если они заболели. Однажды к нему пришёл мальчик с больным животом. Он жаловался, что не может есть, потому что ему больно. Старик улыбнулся и сказал: Я знаю, как тебе помочь! У меня есть специальное средство, которое поможет тебе. Ты должен принимать эти маленькие круглые пилюли, и твой живот скоро не будет болеть. Мальчик спросил: Но как это поможет мне?

Старик ответил: Эти маленькие штучки помогут твоему организму справиться с болью. Ты должен принимать их вовремя.

Вопрос: Какие маленькие средства помогли мальчику?

Отгадка: таблетки.

Загадка - сказка про бинт

Однажды на ферме у овечки была небольшая рана на ноге. Она сильно переживала, не зная, что с этим делать. На помощь пришла добрая девочка, которая знала, как лечить такие раны. Она достала белый длинный материал и аккуратно обмотала рану. Не переживай, - сказала девочка. - Этот материал поможет твоей ране быстрее зажить. Что это за чудо-материал, который защищает рану? - спросила овечка.

Вопрос: Что на это ответила девочка?

Отгадка: бинт.

Загадка - сказка про йод

В одной деревне жил мальчик Артём, который любил кататься на велосипеде. Он часто падал и царапал коленки. Однажды он сильно поранил локоть и не знал, что делать. Тогда его бабушка принесла маленькую бутылочку с жёлтой жидкостью и сказала: Ты должен нанести пару капель этой жидкости на рану, и она быстрее заживёт. Это чудо-средство помогает избежать инфекции. Артём удивлённо спросил: Как называется эта волшебная жидкость?

Вопрос: Что ответила бабушка внуку?

Отгадка: йод.

Загадка - сказка про зелёнку

Однажды возле маленького домика на краю леса была веселая компания детей, которые играли в прятки. Один мальчик, прячась, случайно упал и сильно поцарапал колено. Его мама быстро подошла и сказала: Не переживай, я сейчас нанесу пару капель на рану зелёной жидкости, и всё будет хорошо! Мальчик поинтересовался: Почему ты говоришь «зелёной»? Мама улыбнулась и ответила: Потому что это зелёная жидкость помогает ранам быстрее заживать и не воспаляться.

Вопрос: Что за средство использовала мама?

Отгадка: зелёнка.

Загадка - сказка про стоматолога

В одной далёкой деревне жил мальчик Максим, который очень любил конфеты. Но однажды он почувствовал боль в зубе. Мама отвела его к доброму доктору, который помогал лечить зубы. Доктор сказал: Твой зубик заболел, и его нужно немного почистить. Не переживай, я всё сделаю быстро и аккуратно.

Когда они вошли в кабинет, доктор сказал: У нас есть специальное зеркало и маленькие инструменты, чтобы всё исправить.

Вопрос: Как назывался доктор, который лечил зубы?

Отгадка: стоматолог.

Загадка - сказка про витамины



В лесу жили зайчата, которые любили бегать и играть. Но однажды один зайчонок почувствовал себя очень усталым. Он не мог прыгать и бегать, как раньше. Тогда его мама сказала: Ты недостаточно кушаешь фруктов и овощей, ведь они помогают быть здоровым и сильным! Мама стала каждый день давать зайчонку маленькие круглые разноцветные пилюльки. Через некоторое время её малыш снова бегал и прыгал с друзьями.

Вопрос: Что же помогло зайчонку почувствовать себя лучше? Что полезное есть в овощах и фруктах?

Отгадка: витамины

*Захарова Татьяна Аркадьевна, музыкальный руководитель
Кашкина Ирина Альбертовна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад «Светлячок» с. Никитовка»
Красногвардейского района Белгородской области*

Медицинская сказка «Маша и Медведь» (на основе русской народной сказки «Маша и Медведь»)


Жили-были дедушка да бабушка. Была у них внучка Машенька .
Собрались раз подружки в лес - по грибы да по ягоды. Пришли звать с
собой и .

-Дедушка, бабушка,- говорит , - отпустите меня в лес с подружками!


Дедушка с бабушкой отвечают:

- Иди, только смотри от подружек не отставай - не то заблудишься.


Пришли девушки в лес, стали собирать грибы да ягоды.


Вот  - деревце за деревце, кустик за кустик - и ушла далеко-далеко от подружек.




Стала она аукаться, стала их звать. А подружки не слышат, не отзываются.

Ходила, ходила  по лесу - совсем заблудилась.


Пришла она в самую глушь, в самую чащу. Видит — стоит избушка.

Постучала  в дверь - не отвечают. Толкнула она дверь, дверь и открылась.

Вошла  в избушку, села у окна на лавочку. Села и думает:
«Кто же здесь живёт? Почему никого не видно?..»

А в той избушке жил большущий . Только его тогда дома не было: он по лесу ходил. Вернулся вечером , увидел , обрадовался.


- Ага, - говорит, - теперь не отпущу тебя! Будешь у меня жить. Будешь печку топить, будешь кашу варить, меня кашей с мёдом кормить.



Потушила , погоревала, да ничего не поделаешь.


Стала она жить у  в избушке.  на целый день уйдёт в лес, а  наказывает никуда без него из избушки не выходить.

- А если уйдёшь, - говорит, - всё равно поймаю и тогда уж съем!






Стала  думать, как ей от  убежать. Кругом лес, в какую сторону идти - не знает, спросить не у кого...




А  с каждым днём всё злее становился: что-то его беспокоило.

Думала она, думала и придумала. Приходит раз  из лесу, а  и говорит ему:

, вижу я, что ты заболел. Расскажи мне, что тебя беспокоит, я тебе помогу, а ты меня за это домой отпустишь.






Согласился  и рассказал , что болят у него .




 выслушала  и сказала, что  болят у него потому, что он много  ест и за  не ухаживает.

Чтобы  не болели их нужно чистить  и .

чистить нужно  зубной  или зубным  и хотя бы раз в год обращаться к .

- А ещё, , не нужно есть много , не грызть зубами .

Чтобы  крепкими были, нужно больше есть , кушать ,  и .

Почистил  зубы, и они перестали болеть.  сдержал своё обещание, отпустил  к бабушке и дедушке, показал дорогу к дому.

А сам с тех пор добрым стал . Каждый день  чистит, и если кто в лесу заблудится, обязательно дорогу покажет.

Сказка - загадка «Колобок» на новый, медицинский, лад.

Жили-были старик со старухой. Вот и просит Старик:

- Испеки, старая, Колобок, будет он нас веселить и помощником нам будет.

Подумала Бабка, да и правда, старые они с Дедом стали, а с Колобком веселей будет. И говорит она Деду:

- Да из чего испечь-то? Муки нет.

- Эх, старуха, по амбару помети, по сусечкам поскреби - вот и наберется.

Старушка так и сделала: намела, наскребла горсти две муки, замесила тесто на сметане, скатала Колобок, изжарила его в масле и положила на окно простынуть.

Надоело Колобку лежать, он и покатился с окна на лавку, с лавки на пол. Смотрят Дед с Бабой, а Колобок песни поёт, веселит стариков. Только видит Колобок, что Бабка загрустила. Спросил Колобок, что произошло. Отвечает Бабка:

- Устала я, пока у печки стояла, вот голова и заболела.

Решил тогда Колобок за помощью идти. Покатился к двери, прыг через порог в сени, из сеней на крыльцо, с крыльца на двор, а там и за ворота дальше и дальше.

Катится Колобок по дороге, а навстречу ему Заяц:

- Колобок, Колобок! Я тебя съем!

- Нет, не ешь меня, Косой, а лучше послушай, какую я тебе песенку спою. Заяц уши поднял, а Колобок запел:

Я Колобок, Колобок!

По амбару метен,

По сусечкам скребен,

На сметане мешен,

В печку сажён,

На окошке стужён.

Я у Дедушки живу,

Я у Бабушки живу,

Вот за помощью иду:

Заболела Бабка.

Ты не знаешь, куда обратиться мне нужно?

Говорит Заяц:

- Отгадай загадку, и поймёшь, куда тебе нужно:

Этот дом многоэтажный

Чистый, светлый, очень важный.

Встретишь разных здесь людей

Лечат там и взрослых, и детей. (больница)

Понял Колобок, куда ему нужно, поблагодарил Зайца и покатился он дальше - только его Заяц и видел.

Катится Колобок по тропинке в лесу, а навстречу ему Серый Волк:

— Колобок, Колобок! Я тебя съем!

— Не ешь меня, Серый Волк: я тебе песенку спою.

И колобок запел:

Я Колобок, Колобок!

По амбару метен,

По сусечкам скребен,

На сметане мешен,

В печку сажан,

На окошке стужен.

Я у Дедушки живу,

Я у Бабушки живу

Вот за помощью иду:

Заболела Бабка.

Заяц мне подсказал, что в больницу мне нужно. А не подскажешь, Волк, к кому мне там обратиться?

Говорит Волк:

- Отгадай мою загадку и поймёшь:

Если заболело ухо

Если в горле стало сухо.

Не волнуйся и не плачь-

Ведь тебе поможет... (врач)

Поблагодарил Колобок Волка и покатился дальше - только его Волк и видел. Катится Колобок по лесу, а навстречу ему Медведь идёт, хворост ломает, кусты к земле гнёт.

- Колобок, Колобок, я тебя съем!

- Ну где тебе, Косолапому, съесть меня! Послушай лучше мою песенку.

Колобок запел, а Миша и уши развесил.

Я Колобок, Колобок!

По амбару метен,

По сусечкам скребен,

На сметане мешен,

В печку сажан,

На окошке стужен.

Я у Дедушки живу,

Я у Бабушки живу,

Вот за помощью иду:

Заболела Бабка.

Мне уже Заяц с Волком помогли: рассказали, куда мне идти и к кому обратиться. Медведь, помоги и ты мне, скажи к врачу какой специальности мне нужно?

Говорит Медведь:

- Отгадай мою загадку, и сразу всё поймёшь:

Если что-то заболело,

Чувство страха одолело.

Ты душой крепись, не плачь:

Поможет тут ... (семейный врач)

Поблагодарил Колобок Медведя и покатился дальше - Медведь только вслед ему посмотрел.

Катится Колобок, а навстречу ему Лиса:

- Здравствуй, Колобок! Какой ты пригоженький, румявенький!

Колобок рад, что его похвалили, и запел свою песенку:

Я Колобок, Колобок!

По амбару метен,

По сусечкам скребен,

На сметане мешен,

В печку сажён,

На окошке стужён.

Я у Дедушки живу,

Я у Бабушки живу,

Вот за помощью иду:

Заболела Бабка.

Мне все звери помогают. Может и ты, Лиса, выручишь? Не подскажешь, далеко ещё до больницы?

Видит Лиса, что Колобок хорошее дело делает, старикам помогает, за помощью спешит и не стала его есть. А рассказала Лиса, что больница рядом, за поворотом. Поблагодарил её Колобок и покатился ещё быстрее.

Подкатился к больнице и вызвал на дом семейного врача. Доктор сразу отправился к Бабке, выписал ей необходимые лекарства.

А Колобок и дальше живёт с Дедом и Бабой, во всём им помогает, за здоровьем их следит.

Загадки.

1. В этом чистом магазине

Сразу видно на витрине

Не печенье, не конфеты,

А микстуры и таблетки. (*аптека*)

2. В фруктах есть и овощах,

А ещё в таблетках, вкусных, как конфетки. (*витамины*)

3. Ходит в белом он халате,

Лечит всех больных в палате. (*доктор*)

4. Чтоб ребята не болели

Назначает врач ... (*таблетки*)

5. Сидя в кресле вы не бойтесь

Открывайте шире рот,
Доктор быстро подойдёт
Всех излечит, исцелит
Удалит больной он зуб. (*стоматолог*)

6. Педиатра ты не бойся
И не плачь, не беспокойся.
Он осмотрит и поможет
Это просто детский ... (*доктор*)

7. Кто на свете всех полезней
Лечит нас от всех болезней. (*врач*)

8. Когда от простуды мы страдаем.
Её мы на дом вызываем.
Она пропишет нам покой
И таблетки, и укол. (*скорая помощь*)

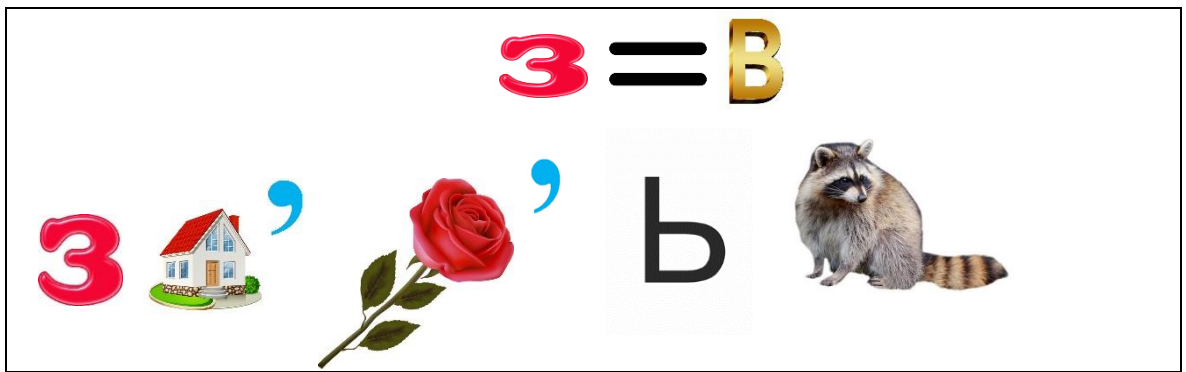
9. Я под мышкой посижу и что делать расскажу.
Или будешь ты гулять, или ляжешь ты в кровать. (*градусник*)

10. Этот доктор удалил
Мне легко аппендицит.
Скальпель - его лучший друг.
Кто же доктор тот?... (*хирург*)

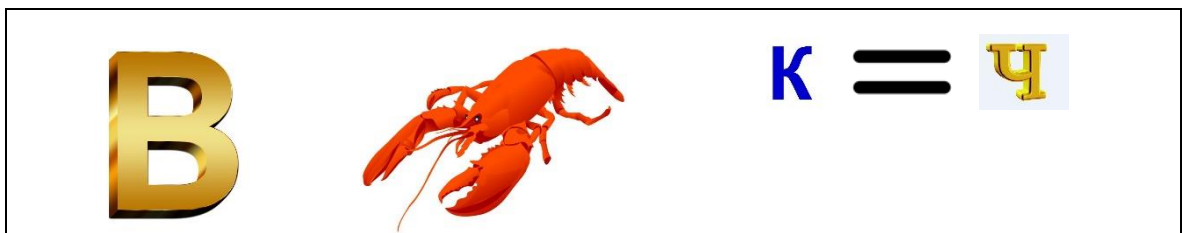
**Широбокова Светлана Александровна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча»
Красногвардейского района Белгородской области**



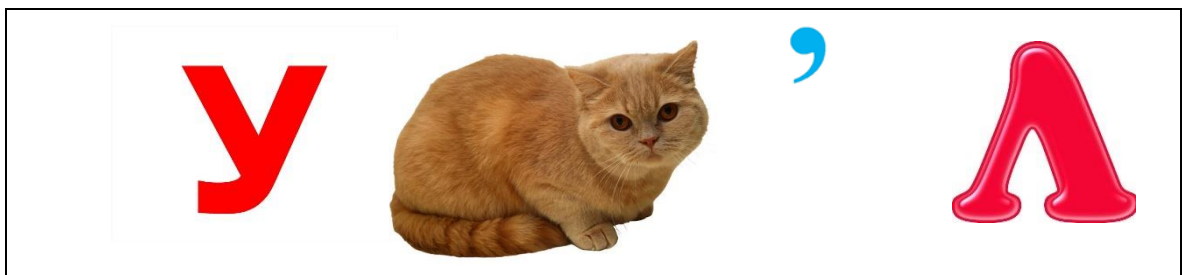
Ребус 1.



Ребус 2.



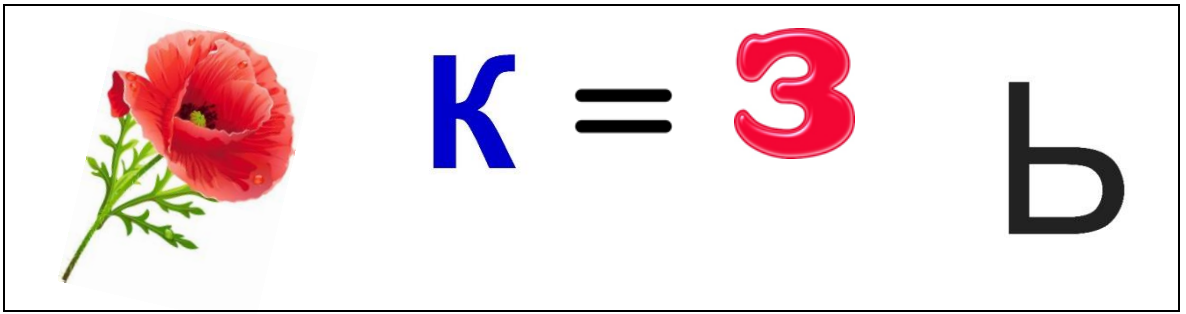
Ребус 3.



Ребус 4.



Ребус 5.



Ребус 6.



Ребус 7.



Ребус 8.



Ребус 9.



Ребус.1. Здоровье.

Ребус 2. Врач.

Ребус 3. Укол.

Ребус 4. Вата.

Ребус 5. Мазь.

Ребус 6. Порез.

Ребус 7. Вирус.

Ребус 8. Рана.

Ребус 9. Травма.

*Красноуцкая Елена Васильевна,
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад «Росинка» г. Бирюча»
Красногвардейского района Белгородской области*

Мягкая, пушистая, как облака,
На рану ложится она наверняка.
Что это?

Отгадка: *вата.*

Белый халат, шапочка тоже,
Помощь она оказать всем может.
Кто это?

Отгадка: *медсестра*

В зубном дворце он хозяин главный,
Дырочки лечит в зубах исправно.
Кто это?

Отгадка: *стоматолог.*

Жёлтый помощник для ранок всегда,
На коже он жжётся, но помогает тогда.
Что это?

Отгадка: *йод*

Болеешь — и он к тебе в руки пойдёт,
Ртутью блеснёт, всё верно найдёт.
Он — друг и помощник, всегда говорит,
Сколько в тебе жара сидит.

Отгадка: *градусник.*

Она совсем не ткань, но раны закрывает,
В аптечке у любого всегда она бывает.
Что это?

Отгадка: *вата*

Жёлтый друг всегда со мной,
Ранки лечит он порой.
Жжётся чуть, но помогает,
Что же это? Кто узнает?

Отгадка: *йод.*

На руку, на ногу он лечь готов,
С ним заживёт порез любой.
Белая полоска — лёгкий виток,
Что это за медицинский дружок?

Отгадка: *бинт.*

Белый халат, умный взгляд,
Помощь его все хотят.
Болят ли горло или живот —
Кто разобраться в болезни идёт?

Отгадка: *врач.*

С зеркальцем маленьким в зубы заглянет,
Если есть дырочка — сразу исправит.
Скажет, как зубы чистить всегда,
Кто же он? Назови без труда!

Отгадка: *стоматолог*

Капелька зелёной краски,
Лечит всё, как в доброй сказке.
Чуть пощиплет и пройдёт,
Что же это? Кто поймёт?

Отгадка: *зелёнка.*

Осень, холод за окном,
Враг приходит в каждый дом.
Нос течёт и в теле жар,

Что за гостья? Угадай?

Отгадка: *простуда.*

Круглая таблетка,

Сладкая конфетка.

В горлышке больном она

Растворится без следа.

Отгадка: *леденец от горла.*

Белый халат и умный совет,

Скажет, как выздороветь, даст рецепт.

Кто это?

Отгадка: *врач.*

Маленький круг, бывает горьким,

Болезнь прогоняет у всех очень ловко.

Что это?

Отгадка: *таблетка*

Если ранка на ноге,

Капнешь капельку себе.

Зелёной станет кожа вдруг,

Что это за друг?

Отгадка: *зелёнка.*

В горле боль, огонь пылает,

Голос тихий исчезает.

Чай с мёдом уж не спасает,

Как назвать болезнь? Кто знает?

Отгадка: *ангина.*