

ПРИНЯТО ОБЩИМ
СОБРАНИЕМ
работников
МБДОУ «Детский сад
«Улыбка» с. Ливенка»
Протокол № 5 от
« 31 » марта 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ
«Детский сад «Улыбка»
с. Ливенка»
Филипенко А.Н.
Приказ № 38-ОД
от «02» апреля 2025г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида»
с.Ливенка» Красногвардейского района Белгородской области»
за 2024 год

Рассмотрено и принято:
Начальником управления образования
администрации Красногвардейского
района
Е.Н. Черняков
«01» апреля 2025 г.



с. Ливенка
2025 год

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017 года), приказом заведующего МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» от 10.03.2025 года № 34-ОД «О проведении процедуры самообследования за 2024 год», с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2024 год, выявления возникших проблем в работе, определения дальнейших перспектив развития проведена процедура самообследования МБДОУ.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

Задачи самообследования:

- сбор актуальной информации о состоянии образовательной системы учреждения;

- установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности образовательного учреждения;

- выявление существующих проблем и определение путей их решения;

- изучение динамики изменения объектов обследования, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития образовательного учреждения.

В процессе подготовки материалов самообследования были изучены следующие аспекты деятельности детского сада:

Проведение оценки:

- образовательной деятельности,

- системы управления дошкольного образовательного учреждения,

- содержания и качества подготовки воспитанников,

- организации образовательного процесса,

- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,

- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Состав комиссии по проведению работ по самообследованию МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка»:

- Филипенко Алла Николаевна, заведующий;

- Солдатова Светлана Юрьевна, старший воспитатель;

- Никонкова Ольга Юрьевна, учитель-логопед;

- Рубанова Ольга Ивановна, музыкальный руководитель;

- Самойленко Татьяна Владимировна, медсестра;

- Ерыгина Наталья Романовна, воспитатель.

1.Общая характеристика Учреждения

<p>Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида с.Ливенка» Красногвардейского района Белгородской области; МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка»</p>
<p>Местонахождение</p>	<p>Юридический адрес: 309900 Белгородская область, Красногвардейский район, село Ливенка, улица Гагарина, дом 4 Фактический адрес: тот же</p>
<p>Телефон</p>	<p>(8-47-247) 4-42-87</p>
<p>Учредитель Учреждения</p>	<p>Муниципальный район «Красногвардейский район»</p>
<p>Государственный статус учреждения</p>	<p>тип - дошкольное образовательное учреждение. вид - детский сад общеразвивающего вида второй категории</p>
<p>Деятельность МБДОУ руководствуется следующими нормативными документами</p>	<p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», - Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» -Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован в Минюсте России 27.01.2023 N 72149) -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847),</p>

	<p>Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</p> <p>-Лицензия 31Л01 0000815 от 10.07.2014 года, регистрационный номер 6191 от 10.07.2014 года, выданной департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области;</p> <p>-Устав МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка»;</p> <p>- Образовательные программы МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка».</p>
Заведующий	Филипенко Алла Николаевна
Адрес электронной почты	filipenko.alla@mail.ru
Адрес официального сайта	https://ds-ulybka-livenka-r31.gosweb.gosuslugi.ru

МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» основано в 1980 году, находится в типовом двухэтажном здании. Проектная мощность 140 дошкольных мест: (количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) - для ясельных групп не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, согласно требованиям СП 2.4.3648-20.

Детский сад работает по 12 – часовому режиму: с 7.00ч до 19.00ч; пятидневная рабочая неделя.

Прием детей в Учреждение осуществляется в возрасте с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений на основании следующих документов: заявление родителя (законного представителя) о приеме ребенка

в детский сад, путевка-направление, документ, удостоверяющий личность родителя (законного представителя) ребенка, свидетельство о рождении ребенка, свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства на закрепленной территории, медицинская карта ребенка.

Комплектование Учреждения на новый учебный год производится в сроки с 01 июня по 31 июля из числа детей следующих категорий родителей (законных представителей):

- имеющих право на внеочередное зачисление ребенка в Учреждение;
- имеющих право на первоочередное зачисление ребенка в Учреждение;
- проживающих на территории, за которой муниципальным правовым актом ежегодно закреплено Учреждение.

В настоящее время функционируют 6 возрастных групп, в том числе на 01.09.2024 года укомплектовано:

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
Первая младшая	1	1,5-3	16
Вторая младшая	1	3-4	25
Средняя	1	4-5	16
Старшая	1	5-6	18
Подготовительные к школе	2	6-8	32
всего	6	1,5-6	107

Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением воспитанника из Учреждения. Отчисление воспитанника из Учреждения может производиться в следующих случаях:

- в связи с получением образования (завершением обучения);
- досрочно по следующим основаниям:
 - а) по инициативе родителей ([законных представителей](#)) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
 - б) по обстоятельствам, не зависящим от воли воспитанника или родителей (законных представителей) воспитанника и Учреждения, в том числе в случае ликвидации Учреждения.

2. Нормативно-правовая база

Оформлена в полном объеме, в соответствии с законодательством в сфере образования:

1. Устав: распоряжение администрации Красногвардейского района Белгородской области город Бирюч № 1002 от 26 декабря 2017 года «Об утверждении Устава МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» в новой редакции.

2. Выписка из реестра лицензий по состоянию на 23:52 «25» августа 2022г. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00235853. Дата предоставления лицензии: 10 июля 2014г.
3. Договор с Учредителем.
4. Свидетельство о регистрации права оперативного управления имуществом 31АБ 456253, дата выдачи 24.08.2012г №31:21:0000000:0000:012589-00/001:1001/Б
5. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости: земельный участок – 4865+/-49кв. м, дата выдачи 24.08.2017г, кадастровый номер 31:21:1409018:94; земельный участок – 630+/-18кв.м, дата выдачи 04.09.2017г., кадастровый номер 31:21:1409018:297
6. Лист записи в ЕГРН от 12.11.2015г, ОГРН 1023100933899
7. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 31 №002242425 от 30.01.1996г (ИНН 3111002993/КПП 311101001)
8. Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ФС № 0017528, регистрационный номер ФС-31-01-000799 от 13 июля 2012 года.
9. Санитарно-эпидемиологическое заключение №2428307, регистрационный номер 31.БО.04.000.М.00781.08.13 от 20.08.2013года.
10. Акт проверки готовности образовательного учреждения к новому учебному году от 08 августа 2024 года.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в образовательном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утверждённой Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида с.Ливенка» Красногвардейского района Белгородской области, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, предъявляемыми к структуре, содержанию образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное образование. Для осуществления образовательного процесса Учреждение разрабатывает и утверждает план деятельности и схему распределения образовательной деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида с.Ливенка» Красногвардейского района Белгородской области позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- сложившиеся традиции в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида с.Ливенка» Красногвардейского района Белгородской области (далее – МБДОУ);

- развитие детей в двух образовательных областях (познавательное и физическое развитие), видах деятельности и/или культурных практиках, описывает формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

При планировании и организации образовательного процесса используются следующие парциальные программы:

«Здравствуй, мир Белогорья!» Серых Л.В., Репринцевой Г.А. - региональная парциальная программа по познавательному развитию. Программа представляет собой составную часть проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»). Программа соответствует требованиям ФГОС и является результатом многолетних экспериментальных работ дошкольных учреждений региона и кафедры дошкольного и начального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Цель программы: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста, их потребностей, а так же потребностей их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста, любознательности и познавательной мотивации, основанной на социокультурных традициях Белгородской области;
- развитие представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- формирование в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности суждений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белогорья, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белгородской области;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем знакомства дошкольников с развивающими методами совместных занятий со взрослыми и друг с другом, учитывая социокультурные традиции Белгородской области;
- развитие у детей способности к инициативным и самостоятельным действиям при решении познавательных задач на основе социокультурных традиций Белогорья.

В парциальную программу «Здравствуй, мир Белогорья» включён модуль – «Медицина Белогорья», который направлен на раннее знакомство детей дошкольного возраста с медицинскими профессиями.

В группах старшего дошкольного возраста оборудованы медицинские центры, которые оснащены детской медицинской мебелью, дидактическими пособиями, атрибутами, схемами, таблицами, макетами по медицине.

Осуществляется преемственность со школой - воспитанники старших возрастных групп посещают медицинский класс в МБОУ «Ливенская СОШ №1», где их знакомят с профессиями медицинских работников, с особенностями этих профессий, а также с оборудованием и инструментарием.

«Выходи играть во двор» парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «физическое развитие») Л.Н. Волошина и др.

Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;

- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

Парциальная программа **«Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет»** (Москва : Просвещение, 2023), направлена на формирование и развитие логического и алгоритмического мышления у детей 6—7 лет с помощью цифровых средств. В процессе обучения дети непосредственно работают с планшетами, используя их для создания элементарных программ. Программа способствует адаптации детей к современному обществу и закладывает предпосылки профессиональной ориентации.

Цель Программы — знакомство старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления.

Задачи:

- образовательные задачи: формирование у детей умения обращаться с планшетом, формирование элементарных навыков программирования (знание основных элементов программирования и использование этих знаний на практике — самостоятельное создание простейших программ и анимаций);
- развивающие задачи: развитие логических функций; формирование речи, внимания, интереса к теме информатики; развитие инициативности и самостоятельности;
- воспитательные задачи: создание условий для воспитания трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, силы воли, терпения, настойчивости, сопереживания, коммуникабельности, умения работать в команде.

Учреждение является участником муниципального проекта - «Формирование основ ранней профессиональной ориентации по медицинской направленности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях Красногвардейского района «Доктор Айболит», направленным на практическое решение проблем, связанных с развитием интереса подрастающего поколения к медицинским профессиям.

Развивающая предметно-пространственная среда по данному направлению включает: созданные в возрастных группах центры «Медицина», игровые модули «Скорая помощь», «Аптека», «Больница», «Уголок здоровья».

В детском саду в 2024 году завершена реализация проекта «Формирование основ пожарной безопасности у детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях Красногвардейского района «Азбука пожарной безопасности», который обеспечил развитие у дошкольников навыков безопасного поведения при обращении с

пожароопасными предметами и в случае возникновения опасных для жизни ситуаций, связанных с огнём.

МБДОУ осуществляет инклюзивное обучение. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

На конец 2024 года в образовательном учреждении обучается 7 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, из них: шесть - с тяжёлыми нарушениями речи, один - с задержкой психического развития. Основными механизмами достижения максимальной доступности и индивидуализации образования являются: проектирование образовательного процесса в образовательном учреждении и адаптированных образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями. В МБДОУ разработаны адаптированные образовательные программы для обучающихся с разными нозологиями: адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида с.Ливенка» Красногвардейского района Белгородской области; адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида с.Ливенка» Красногвардейского района Белгородской области, цель - обеспечить условия для дошкольного образования, которые определяются общими и особыми потребностями детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, их индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Дети с ОВЗ принимались на обучение по АОП ДО только с согласия родителей (законных представителей) обучающихся и на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Красногвардейского района.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» реализуется в следующих видах детской деятельности:

- ✓ игровая
- ✓ двигательная
- ✓ музыкальная
- ✓ познавательная и познавательно-исследовательская
- ✓ продуктивная
- ✓ коммуникативная

Работа педагогов строится на следующих формах взаимодействия с детьми:

- основные виды организованной совместной деятельности
- совместная деятельность воспитателя с детьми
- игровая деятельность
- досуговые мероприятия
- праздники, развлечения
- художественно-творческая деятельность.

Детский сад реализует дополнительную общеразвивающую программу по художественно-эстетическому направлению развития. Источник финансирования: средства бюджета. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Весёлая палитра» обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями; важным показателем развития ребенка-дошкольника является художественно-творческая деятельность (лепка, рисование, аппликация). На обучение по программе зачислены 45 воспитанников в возрасте 5-6 лет.

Образовательная деятельность художественной направленности проводится во вторую половину дня; программа рассчитана на 2 года обучения: 1 год обучения - 72 часа; 2 год обучения - 72 часа.

Вывод: Образовательная деятельность образовательного учреждения, целью которой является развитие ребёнка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, соответствует принципу развивающего образования, реализует основные принципы дошкольного образования: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Предоставлены равные возможности для полноценного развития каждого ребенка. Поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму.

4. Оценка системы управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка».

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников;
- Родительский комитет;
- Педагогический Совет.

Тактический уровень управления: заведующий, старший воспитатель, завхоз, медсестра.

Оперативный уровень управления: педагоги, обслуживающий персонал, родители.

Объектом управления выступает вся цепочка: условия – процесс – результат.

Общее собрание является постоянно действующим высшим коллегиальным органом управления Учреждением.

Общее собрание действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения Общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении.

Общее собрание созывается по мере надобности, но не реже двух раз в год по инициативе заведующего Учреждением или не менее четверти членов Общего собрания.

Возглавляет Общее собрание председатель, избираемый из числа его членов квалифицированным большинством голосов путем открытого голосования сроком на один год. Председатель Общего собрания организует и координирует работу органа.

Педагогический Совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, действующий в целях развития и совершенствования педагогического процесса, повышения профессиональной компетенции педагогов.

В состав Педагогического Совета Учреждения входят: заведующий, педагогические работники, медицинский персонал.

В состав Родительского комитета входят представители родительской общественности Учреждения. Родительский комитет избирается в течение сентября месяца на Общем родительском собрании простым большинством голосов сроком на учебный год.

Родительский комитет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Интересы и защиту социально-трудовых прав работников образовательного учреждения представляет **Профсоюзный комитет**.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Управление в образовательном учреждении строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

В Учреждении разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка», локальные нормативные акты, договоры с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом, должностные инструкции, распоряжения и приказы заведующего. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и его функциональным задачам.

Заведующий осуществляет управление Учреждением на основе единоначалия, организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и заключенным с ним трудовым договором.

Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа:

- финансово- хозяйственной деятельности учреждения;
- кадрового потенциала;
- методической оснащённости;
- реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

Объект управления заведующего - весь коллектив образовательного учреждения.

Старший воспитатель, медсестра, завхоз курируют вопросы методического, медицинского и материально-технического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности.

Ежегодно разрабатывается план деятельности образовательного учреждения в целом. Четкому выполнению запланированных мероприятий способствуют регулярный анализ и отчёты ответственных исполнителей на Общем собрании работников, Родительском комитете, Педагогическом Совете, совещаниях по ТБ.

Для осуществления эффективности управления, в детском саду создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников:

- осуществляется оптимальное распределение функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении образовательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- обеспечение материально-технической базы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Система управления в образовательном учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности детского сада в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

Вывод: структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Действующая

организационно-управленческая структура позволяет включить в пространство управленческой деятельности работников и родителей (законных представителей) воспитанников.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Качественный анализ результатов оценки индивидуального развития позволяет выявлять достижения ребенка, его трудности, особенности его развития. Оценка индивидуального развития осуществляется посредством педагогической диагностики, наблюдений, отслеживание результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования и форм взаимодействия педагогов с обучающимися при реализации образовательной программы.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами. Система образовательного мониторинга состоит из первичного (в начале учебного года), промежуточного (для детей, имеющих трудности в освоении программы) и итогового (в конце учебного года) диагностических измерений. В конце учебного года (в мае) проводится итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения педагогами детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития каждого ребенка.

Нормативной основой для проведения мониторинга являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В целях обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребёнку педагогический процесс был организован с учётом здоровья детей, гибкого режима дня, изучения интересов каждого ребенка, а, следовательно, проектирования самостоятельной деятельности детей, использование психологических разгрузок, здоровьесберегающих технологий, обсуждение дел в течение дня с детским коллективом в возрастных группах.

При построении педагогического процесса основное содержание образовательной программы педагоги реализуют в совместной с детьми деятельности, путем интеграции различных видов деятельности. Вся непрерывная образовательная деятельность в детском саду была организована в игровой, занимательной форме, содержала богатый развивающий материал, и обеспечивала комплексное и интегрированное развитие детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включались во все виды детской деятельности и общения воспитателя с детьми. Хорошие результаты дали использование игровых, доброжелательных, здоровьесберегающих, проектных технологий, которые позволили педагогам заинтересовать, пробудить в детях активность, самостоятельность в добывании знаний, сделать его субъектом деятельности.

Анализ данных мониторинга индивидуального развития детей позволил оценить эффективность освоения образовательной программы и организацию образовательного процесса в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Результаты качества освоения образовательной программы по 5 образовательным областям по итогам 2023-2024 учебного года следующие:

Группа	период	Сфера инициативы (%)														
		Творческая			Инициатива как целеполагание и волевое усилие			Коммуникативная			Познавательная			Двигательная		
		н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в
Вторая младшая группа	н.г.	100	0	0	60	40	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
	к.г.	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0
Средняя группа	н.г.	64	36	0	70	30	0	47	53	0	100	0	0	47	53	0
	к.г.	0	71	29	0	70	29	0	83	17	0	100	0	0	83	17
Старшая группа №1	н.г.	0	100	0	47	0	53	7	46	46	23	61	15	31	15	54
	к.г.	0	43	57	43	43	57	7	0	93	14	64	21	28	14	57
Старшая группа №2	н.г.	72	28	0	43	57	0	57	43	0	28	72	0	50	50	0
	к.г.	0	93	7	0	57	43	0	72	28	0	85	15	7	85	7

Подготовительная группа	Н.Г.	53	47	0	68	32	0	38	62	0	100	0	0	34	66	0
	К.Г.	0	53	47	0	68	32	0	38	62	0	64	36	0	64	36
Среднее значение	Н.Г.	57	43	0	57	33	10	50	41	9	70	26	4	52	36	12
	К.Г.	0	72	28	8	67	25	2	1	40	3	82	14	7	70	23

Таким образом, данные мониторинга освоения образовательной программы показывают прогрессивный характер динамики успешности воспитательных и образовательных воздействий педагогов на разных возрастных этапах образовательного процесса, а также окажут помощь педагогам МБДОУ в построении более эффективного взаимодействия с детьми в период подготовки к школьному обучению.

В МБДОУ созданы условия для психологического комфорта, развития коммуникативных компетенций. В группах много дидактических и развивающих игр, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности, играть вместе и самостоятельно. Правильно организованная развивающая среда в группе позволила каждому воспитаннику найти занятие по интересам.

Итоговым результатом освоения образовательной программы дошкольного образования являются сформированные целевые ориентиры. В процессе личностного становления ребёнок постепенно обретает самостоятельность как способность к автономному существованию и социальную активность как способность создавать и поддерживать свои отношения со средой, поэтому становлению и развитию личностных качеств в детском саду придавалось особое значение.

В результате реализации образовательных программ дошкольного образования МБДОУ успешно выполняет образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Результаты освоения ОП ДО за учебный год показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств воспитанников. Это обеспечило равные стартовые возможности при обучении в школе.

Показателем работы МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» являются выпускники, в 2024 году в школу выпущено 27 воспитанников. В 2024 году с целью выявления уровня готовности к школьному обучению проведена диагностика воспитанников подготовительной к школе группы, задания которой позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе

2-й уровень. Условная готовность к началу регулярного обучения в школе

3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения в школе

4-й уровень. Неготовность к началу регулярного обучения в школе

Результаты:

Уровень готовности	1	2	3
Кол-во детей	14	6	8
%	50	21,4	18,6

Вывод: выпускники подготовительной к школе группы показали достаточный уровень готовности к обучению в школе, большее количество детей имеют готовность и условную готовность к началу регулярного обучения в школе. Условная неготовность к началу регулярного обучения в школе выявлена у вновь прибывшей обучающейся, обучающихся с ОВЗ.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким уровнем развития предпосылок к школьному обучению. Грамотная реализация ОП ДО позволила добиться хорошего уровня развития у детей познавательных-психических процессов, обеспечивает достаточный уровень подготовки к школьному обучению, благоприятной адаптации к школе.

Выпускники МБДОУ легче адаптируются к условиям школьного обучения, по сравнению с детьми, не посещавшими детский сад, имеют средний и высокий уровень адаптации к школе, что также говорит об эффективном партнёрском сотрудничестве со школой: совместные праздники, встречи, экскурсии, акции.

Проведена работа по адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.

Из вновь прибывших детей показали:

- высокий уровень адаптации 75% воспитанников;

- средний уровень - 25% воспитанников.

Вывод: общие показатели развития детей за 2024 год отражают достаточный уровень освоения образовательных программ дошкольного образования, которые реализуются в полном объеме, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ; выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны. Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям.

Система педагогического мониторинга, используемая в образовательном учреждении, на начало 2024-2025 учебного года скорректирована в соответствии с внедряемой ФОП ДО, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития обучающихся, соответствует ФГОС ДО.

**В 2024-2025 учебном году воспитанники распределены
по группам здоровья**

Всего								
Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа	
	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%
107	91	85	12	11,2	4	3,8	0	0

Показатель пропуска одним ребенком по болезни составил - 3,6

Показатель функционирования – 78 %.

С целью построения единой и непрерывной системы по оздоровлению и физическому развитию детей дошкольного возраста педагогический коллектив образовательного учреждения работал по следующим направлениям:

- ежедневный утренний фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных, простудных заболеваний;

- оздоровительно-профилактическое (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливание, «луко-и-чеснокотерапия»);

- физическое развитие и приобщение детей к здоровому образу жизни (физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, досуги, дни Здоровья);

- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс (соблюдение режима дня, рациональное питание, рациональная организация образовательного процесса, организация зон активного отдыха в возрастных группах и т.д.);

- организация санитарно-эпидемических мероприятий в режиме дня детей: соблюдение личной гигиены воспитанниками; тщательное мытье рук, обработка кожным антисептиком (каждые два часа и по мере загрязнения); наличие предметов личной гигиены: носовой платок, расческа; проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников; использование бактерицидных установок в групповых комнатах; еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств.

В образовательном учреждении уделялось большое внимание фактической посещаемости детей: воспитатели проводили ежедневный мониторинг посещаемости детей с установлением причин их отсутствия, индивидуальные беседы с родителями.

Воспитатели проявляли активность - заинтересовать родителей в посещении детского сада:

- утренние приветствия, беседы с детьми и родителями, консультации;

- наличие образовательного маршрута на информационном стенде для родителей с целью их информирования о важных мероприятиях, проводимых в возрастной группе;

- родительские собрания и т.д.;

- создание положительной атмосферы в детском коллективе;

-создание необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Вывод: проводимая планомерная и систематическая работа позволяет сохранять физическое и психическое здоровье воспитанников, добиваться положительной динамики по группам здоровья. Выполнение требований СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы способствовало стабильному улучшению ситуации в сфере охраны здоровья дошкольников. Созданная в Учреждении система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни, навыкам безопасного поведения. Слаженная работа коллектива, строгое выполнение СП 3.1/2.4.3598-20 позволило не допускать распространения коронавирусной инфекции, гриппа, ОРВИ в Учреждении, сохранению здоровья и жизни участников образовательных отношений.

6. Оценка организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для создания условий предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в 2024 году Учреждение руководствовалось санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19» от 30.06.2020г.)

В условиях сохранения риска коронавирусной инфекции (COVID-19) разработан и утвержден план профилактических мероприятий, который включает следующие разделы: организационные мероприятия, санитарно-просветительскую работу, санитарно-противоэпидемические мероприятия, мероприятия по безопасности воспитанников.

В образовательном учреждении разработаны образовательные программы дошкольного образования, в том числе и для детей с

ограниченными возможностями здоровья, которые регламентируют образовательную и коррекционную деятельность; разработаны схема распределения образовательной деятельности, циклограммы узких специалистов, режим дня на летний и зимний период, двигательный режим, планы взаимодействия с семьей, социумом.

Главная особенность организации образовательной деятельности в МБДОУ - повышение статуса игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; повышение эффективности предоставления времени и пространства детской игре в режиме дня, посредством включения в образовательный процесс современных игровых технологий.

Образовательные отношения осуществляются в процессе организации различных видов детской деятельности: в ходе режимных моментов, организованной образовательной деятельности; в самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей. Таким образом, в МБДОУ обеспечивается достаточное и безопасное образовательное пространство развития дошкольников, дополняемое личностно-ориентированным взаимодействием взрослого и ребенка, приоритетом развивающих и воспитательных задач, способствующих успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала.

В течение учебного года педагогический коллектив МБДОУ обеспечивал развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Для качественной реализации АОП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Формы проведения диагностики:

- наблюдения, продукты детской деятельности, итоговые занятия; психолого-педагогическое, логопедическое обследование, обследование дефектолога (при наличии согласия родителей/законных представителей).

Педагогический коллектив работал слаженно, творчески, дружно. Активно участвовал в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, в семинарах, которые проходили на муниципальном уровне.

Для консультаций педагоги использовали информационные стенды, социальную сеть - «ВКОНТАКТЕ», VKМессенджер, официальный сайт детского сада.

По результатам всех тематических мероприятий, конкурсов, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформляли фотоотчеты и размещали

в официальном сообществе организации «ВКОНТАКТЕ» и на официальном сайте образовательного учреждения.

Для решения годовых задач в 2024 году проведены 9 заседаний Педагогического Совета, проводились ежемесячные тематические и индивидуальные консультации для педагогов, индивидуальные консультации со стороны старшего воспитателя, педагога-психолога и учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога. Индивидуальные занятия планировались на основе результатов педагогических диагностик, имели коррекционно-развивающий характер.

Вывод: образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Для усиления эффективности работы педагогам необходимо использовать инновационные технологии, современные формы проведения образовательной деятельности, ИКТ при проведении образовательной деятельности, досуговых мероприятий.

7. Оценка кадрового обеспечения

Кадровый потенциал МБДОУ

МБДОУ укомплектовано кадрами на 100 %:

Административный персонал-1 человек

Педагогический персонал: 15 человек

Учебно-вспомогательный персонал-2 человека

Обслуживающий персонал-12 человек

Образовательный ценз педагогов:

высшее педагогическое образование имеют – 6 человек – 40%

среднее профессиональное образование - 9 человек - 60 %

По результатам аттестации имеют:

высшую квалификационную категорию - 9 человек - 60 %

первую квалификационную категорию – 4 человека –27 %;

не имеют квалификационной категории – 2 человека – 13 %;

Повышение квалификации (административный, педагогический персонал) - 100%. Систематически обеспечиваются условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с графиком.

Педагогический стаж педагогических работников:

до 5 лет - 2 человек

5-10 лет - 2 человека

10-20 лет - 5 человека

Свыше 20 лет- 6 человек

Имеют следующие награды:

- Благодарность министерства образования Белгородской области - воспитатель Костенко Е.В. (2024 год)
- Почетный работник сферы образования РФ (2024 г.) - музыкальный руководитель Рубанова О.И.
- Почетная грамота Министерства образования РФ - музыкальный руководитель Рубанова О.И.
- Ведомственная награда – нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - заведующий Филипенко А.Н.

Достижения педагогического коллектива МБДОУ в 2024 году

Уровень	Дата	Полное название мероприятия	Ф.И.О. педагога	Результат участия
региональный	«22» января 2024 г. № 95	региональный конкурс детского художественного творчества «Новогодний серпантин»	Игнатченко Елена Владимировна, Рубанова Ольга Ивановна	3 место
	2024г.	Региональный этап Всероссийской акции «Крепка семья – сильна Россия!» конкурс «Время быть лидером»	Солдатова Светлана Юрьевна	победитель
Муниципальный	« 21 » марта 2024 г. №280/ОД	Муниципальный этап областной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота», посвященной Году семьи в России	Железнякова Инесса Витальевна	3 место
			Дзюбак Людмила Анатольевна	2 место
			Ерыгина Наталья Романовна	3 место
			Пономарева Людмила Николаевна	3 место
	«19» января 2024г. №45/ОД	«Воспитатель года»	Игнатченко Елена Владимировна	призёр
«14» октября 2024 г. №847/ОД	Об итогах муниципального этапа областного экологического конкурса «Подходы к отходам»	Игнатченко Елена Владимировна, Рубанова Ольга Ивановна	3 место	

Достижения обучающихся МБДОУ в 2024 году

Уровень	Дата	Полное название мероприятия	Ф.И.О. ребёнка	Ф.И.О. педагога	Результат участия
Региональный	Приказ ДПО БелИРО	межмуниципальный заочный конкурс «Всех важнее на свете мама»	Адамова Арина Сергеевна, 6	Костенко Елена Владимировна	призёр

	27.05.2024 г. № 406 ОД		лет		
		межмуниципальный заочный конкурс «Всех важнее на свете мама»	Адамова Есения Сергеевна, 3 года	Пономарева Светлана Алексеевна, воспитатель	лауреат
	Приказ ДПО «БелиРО» от 14.06.2024 г. № 458-ОД	межмуниципального заочный конкурс «Спасибо за Победу!»	Кукла Алёна Витальевна	Пономарева Светлана Алексеевна, воспитатель	призёр
		Всероссийский конкурс педагогов и детей дошкольных образовательных организаций по теме «Сказки Александра Сергеевича Пушкина»	Пчелинцев Игнат Николаевич	Рубанова Ольга Ивановна	победитель
			Новикова Кира Николаевна	Игнатченко Елена Владимировна	победитель
			Никонков Тимофей Александрович	Никонкова Ольга Юрьевна	победитель
Муниципальный	«09» января 2024 г. №01/ОД	Муниципальный этап областной экологической акции «Живи, ёлка!»	Левченко Сергей	Игнатченко Елена Владимировна	3 место
	«15» февраля 2024 г. №128/ОД	VIII районный фестиваль технического творчества «Юный техник»	Киселева Вероника	Железнякова Инесса Витальевна	1 место
			Бакланов Илья	Костенко Елена Владимировна	2 место
			Виноградова Стефания Евгеньевна	Федорова Светлана Ивановна	2 место
			Байдин Иван	Пономарева Людмила Николаевна	3 место
			Селезнева Вера	Пономарева Светлана Алексеевна	3 место

			Лихацкий Михаил	Мартыненко Светлана Николаевна	3 место
«28» февраля 2024 г. № 169/ОД	районный конкурс детских рисунков «Нарисуй защитника Отечества»		Толстокоров а Валерия	Железнякова Инесса Витальевна	1 место
«01 » марта 2024 г. №216/ОД	Районный фестиваль «ВИВАТ, НАУКА!»		Виноградова Стефания Евгеньевна	Федорова Светлана Ивановна	1 место
«15» марта 2024 г. №239/ОД	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков		Карташова Кристина Александров на	Пономарева Людмила Николаевна	2 место
			Виноградов Тимофей Евгеньевич	Кирилова Светлана Владимировна, воспитатель	3 место
«01» апреля 2024 г. № 321/ОД	Районный конкурс чтецов «Белгородская сокровищница»		Лисянская Вероника	Дзюбак Людмила Анатольевна	1 место
			Селезнева Вера	Рубанова Ольга Ивановна	1 место
			Борзова Елизавета	Ерыгина Наталья Романовна	2 место
			Коротенко Вера	Игнатченко Елена Владимировна	3 место
			Ярцева Софья	Рубанова Ольга Ивановна	3 место
			Виноградова Стефания	Федорова Светлана Ивановна	3 место
«05» <u>апреля</u> <u>2024 г.</u> <u>№332/ОД</u>	Районная выставка- конкурс на лучшее искусственное гнездовье «Птичий домик»		Бутырин Никита Евгеньевич	Железнякова Инесса Витальевна	1 место
			Яковенко Влад	Федорова Светлана Ивановна	1 место
			Журавлев Клим Сергеевич	Ковалева Наталья Ивановна	3 место
			Кукла Алена Витальевна	Дзюбак Людмила Анатольевна	2 место
			Куликова Полина Эдуардовна	Ерыгина Наталья Романовна	2 место
			Адамова	Костенко Елена	3 место

			Арина Сергеевна	Владимировна	
			Горбань Ангелина Станиславов на	Игнатченко Елена Владимировна	3 место
«14» октября 2024 г. №846/ОД	Об итогах районной выставки-конкурса «Золотая осень» в 2024 году		Еремеев Егор Сергеевич	Ерыгина Наталья Романовна	1 место
			Кириллов Роман Денисович	Пономарева Светлана Алексеевна	2 место
			Яковенко Константин Сергеевич	Дзюбак Людмила Анатольевна	2 место
			Славгородск ая Светлана Юрьевна	Рубанова Ольга Ивановна,	2 место
			Горбань Ангелина Станиславов на	Игнатченко Елена Владимировна	2 место
			Волкова Карина Александров на	Игнатченко Елена Владимировна	лауреат
			Цомколов Артем Алексеевич	Никонкова Ольга Юрьевна	лауреат
			Карташова Кристина Александров на	Федорова Светлана Ивановна	лауреат

Вывод: Качество образовательного процесса напрямую зависит от профессиональной подготовленности педагогов, поэтому основная цель методической работы – повышение профессиональной компетентности педагогов. Все педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень: проходят курсы повышения квалификации не реже одного раза в 3-и года, посещают методические объединения воспитателей и специалистов, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы. В коллективе обеспечивается психологический комфорт педагогам, создается атмосфера педагогического оптимизма, ориентация на успех, обеспечиваются условия для сохранения и укрепления здоровья.

Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Педагоги образовательного учреждения владеют основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

8. Оценка материально-технической базы

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материально-технической базы.

Состояние материально-технической базы и содержание здания детского сада соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности для осуществления образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Территория детского сада занимает 5495 кв.м. Для каждой возрастной группы отдельный участок, на котором размещено игровое, гимнастическое оборудование.

Спортивная площадка имеет искусственное травяное покрытие и включает: волейбол, баскетбол, футбол, имеется яма для прыжков, беговая дорожка, гимнастическое оборудование.

Размещены образовательные центры:

Тематические уголки: этнографический, сказок, хозяйственный дворик, английский язык, дорожное движение, шахматы, калейдоскоп, дорожка здоровья.

Учебно-опытный участок: количество отделов: цветочно-декоративный, овощных культур, ягодный, экологический.

Географическая площадка: количество объектов на площадке – 5 (флюгер, снегомер, осадкомер, метеобудка, солнечные часы).

Экологическая тропа: количество остановок – 8: «Альпийская горка», «Искусственный водоем», «Елочка», «Птичий столб», «Грибная поляна», «Цветочные клумбы», «Березовая роща», «Лужайка с насекомыми».

Зона отдыха: скамейки детские, беседка, уголок релаксации, уголок ароматерапии, павильоны.

Проведены работы по архитектурной доступности: расширена входная калитка, установлен пандус с поручнями, произведена облицовка крыльца, установлено кровельное покрытие.

В возрастной группе «Почемучки» установлена входная дверь со стеклом и доводчиком, расширены дверные проемы, установлены межкомнатные двери; в тамбурах уложен противопожарный линолеум; в санузле установлен унитаз с поручнями, поручни для раковины настенного крепления.

Система безопасности детского сада включает в себя:

- кодовый замок;
- автоматизированную систему пожарной сигнализации;
- первичные средства тушения пожара (огнетушители).
- тревожную кнопку с выводом на ПЦО ОВО Алексеевскому району и г. Алексеевке – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Белгородской области».

На хозяйственной зоне расположены: сарай, подвал, котельная, площадка для мусора с 2-мя урнами.

Подведены все виды коммуникаций: отопление, водоснабжение (горячее, холодное), электроснабжение.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 6 возрастных групп для детей от 1,5 до 8 лет.

Образовательная среда в возрастных группах, организованная на основе центров детской активности, соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС ДО. Каждое групповое пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным оборудованием, дидактическими и развивающими играми в свободном доступе для детей. Воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Помещения образовательного учреждения достаточно укомплектованы мебелью, оснащены необходимым оборудованием и имеют (% укомплектованности):

- групповые помещения – 6 (94%);
- кабинет заведующего – 1 (95%);
- методический кабинет – 1 (88%);
- кабинет завхоза -1 (80%);
- спортивный зал и музыкальный зал (совмещены) – 1 (80 %);
- пищеблок - 1 (70%);

- прачечная – 1 (70%);
- медицинский кабинет -1 (90%);
- кабинет музыкального руководителя -1(80%).

Логопедический кабинет оснащен: мультимедийным образовательным интерактивным логопедическим столом МАГ-02; программно-методическим комплексом с видеобиоуправлением МОБИ «Знайка»; имеется методика диагностики, развития и коррекции «Развитие речи детей 4-8 лет» (В.М. Акименко), дидактические и развивающие пособия.

Технические средства обучения:

Телевизор ж/к-1

Звуковая колонка-1

Компьютер -3

Ноутбук-1

Планшетные компьютеры-10

Кухня-пищеблок расположен на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимым технологическим оборудованием (холодильные шкафы – 3 штуки, бытовой холодильник – 1 штука, морозильная камера – 1 штука, электроплиты – 2 штуки, жаровочный шкаф-1 штука, электромясорубка, электромиксер, овощерезка.

Организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед, уплотненный полдник. Для обеспечения воспитанников продукцией здорового питания в МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» разработаны рецептуры и технологии блюд и изделий на основе сборника рецептур на продукцию для питания детей в ДОО (издание «Дели плюс, 2015 год, под редакцией М.П.Могильного и В.А.Тутельмана).

В образовательном учреждении действуют два перспективных меню: два сезонных общих (ясли, сад), а также два набора технологических карт, при составлении которых руководствуемся рекомендуемым среднесуточным набором продуктов питания настоящих санитарных правил, с учетом возраста детей.

Закупка продуктов питания: оформление заявки в маркет-магазине по продуктам питания, процедура выбора поставщика – метод взвешенной рейтинговой оценки; заключение договоров с поставщиками о порядке обеспечения и доставки продуктов питания.

Расходование бюджетных средств осуществляется в соответствии со сметой образовательного учреждения на хозяйственно-бытовые нужды; расходование внебюджетных средств осуществляется на приобретение хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

В 2024 учебном году

Проведено следующее:

- замена ограждения по периметру детского сада: демонтаж старого ограждения и установка металлической 3D сетки, установка ворот, дверной калитки и калитки запасного выхода из профлиста;
- капитальный ремонт отопительной системы: установлены биметаллические радиаторы (**118** 12-ти секционных, **2–е** 6-ти секционных);
- косметический ремонт 2-х крылец (первая младшая группа, пищеблок),
- косметический ремонт групповых и других помещений в образовательном учреждении.

Отремонтировано и выкрашено игровое и спортивное оборудование.

Закуплено:

- кухонная посуда из нержавеющей стали;
- холодильник ATLANT XM 4026-000
- электромясорубка;
- секции для полотенец;
- мягкий инвентарь (комплекты постельного белья-20штук, детские полотенца-20 штук);
- посуда в возрастные группы в количестве по 20 штук (мелкие и глубокие тарелки, чашка-стекло);
- дидактические и развивающие пособия, игрушки в возрастные группы;
- ковёр 4х5-1шт.

Вывод: Материально-техническая база образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии.

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В рамках обеспечения условий для реализации основных образовательных программ дошкольного образования муниципальных проектов ежегодно проводится накопление, систематизация методических пособий, программ, технологий и пособий по образовательным областям, художественной литературы и дидактических пособий для воспитанников.

Наглядно-дидактические пособия:

Баннеры по медицине – 2 шт., по ОБЖ – 2 шт.

Учебно-методические пособия:

1. Абрамов, Касаткина: Шахматы для дошкольников и младших школьников. Часть 1
2. Абрамов, Касаткина: Шахматы для дошкольников и младших школьников. Часть 2
3. Абрамов, Касаткина: Шахматы. Как научить и увлечь детей. Учебник для воспитателей и родителей. Часть 1

С целью информирования педагогов на современном уровне о достижениях дошкольной педагогики и психологии; знакомства с методикой занятий; советами и консультациями для педагогов и родителей осуществляется подписка на журналы: «Дошкольное воспитание»,

«Управление дошкольным образовательным учреждением», «Воспитатель ДООУ», «Большая переменка».

Проводится подписка на периодические печатные издания - газеты: «Белгородские известия», «Белгородская правда», «Смена», «Знамя труда», «Спортивная смена», журнал «Переменка».

Информационное обеспечение образовательного процесса направлено на поэтапное формирование единой информационной среды в образовательном учреждении, позволяющей автоматизировать и повышать интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах. Информационное обеспечение качества образования позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием e-mail;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- электронный документооборот и хранение документов;
- обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям (законным представителям).

Информационное обеспечение детского сада включает в себя:

Компьютер-3 шт., ноутбук-1 шт., планшетные компьютеры- 10шт., имеется электронная почта.

Информирование родителей и общественности о деятельности МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» в 2024г. осуществлялось через официальный сайт образовательного учреждения, социальные сети «ВКонтакте», VKМессенджер, информационные стенды, родительские собрания.

Педагоги владеют ИКТ, пользуются ими при ежедневном планировании, ведении документации. Используют компьютерные технологии для создания презентаций и информации для родителей, в образовательном процессе (электронные викторины, демонстрация слайдов и т.д.).

Информационный фонд образовательного учреждения ежегодно пополняется электронными играми и обучающими презентациями по образовательным областям.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в образовательном учреждении соответствует требованиям реализуемых образовательных программ. За отчетный период библиотечно-информационное обеспечение МБДОУ «Детский сад с.Улыбка» с.Ливенка» пополнялось и обновлялось в соответствии с внедрением новых проектов, программ и технологий.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Однако, в детском саду недостаточно компьютерной техники, что затрудняет систематическое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в образовательном учреждении осуществлялся в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с. Ливенка» от 18.06.2021г., которое регламентировано критериями и показателями системы мониторинга и качества дошкольного образования.

Методы сбора информации:

- анализ образовательных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);
- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;
- изучение планирующей документации педагогов;
- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования;
- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий;
- анализ кадрового состава педагогов МБДОУ;
- анализ результатов анкетирования родителей;
- анализ по обеспечению безопасности в МБДОУ;
- анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания.

Внутренний контроль осуществлялся в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществлялся в соответствии с утверждённым Планом деятельности, графиком контроля на месяц, который доводился до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержал констатацию фактов, выводы и, при необходимости, рекомендации. Результаты контроля доводились до проверяемых под роспись. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания Педагогического Совета и административные совещания. Мониторинг предусматривал сбор, системный учёт обработку и

анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Для оценки функционирования внутренней системы качества образования использовались материалы:

- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ОП ДО;
- анкетирование родителей.

Тематический контроль проводился с целью выявления уровня работы образовательного учреждения по задачам, намеченным в Плане деятельности.

В зависимости от целей контроля тематическая проверка могла быть проведена в одной, в нескольких или во всех возрастных группах. В зависимости от этого тематический контроль мог подразделяться на персональный и итоговый.

План тематической проверки доводился до сведения воспитателей за 1-2 недели. Это побуждало их к самоанализу и самооценке своей деятельности. Результаты тематического контроля рассматривались на Педагогическом Совете.

Оперативный контроль устраняет незначительные сбои в работе, регулирует деятельность некоторых педагогов или всего коллектива с помощью рекомендаций, советов. В оперативном контроле выделяют предупредительный, сравнительный, экспресс-диагностику и др. Оперативный контроль предусматривает быстрое реагирование, немедленное исправление отдельных незначительных недостатков.

Оформляется в виде таблиц с выводами и рекомендациями, справками.

Эффективность контроля обеспечивается гласностью, открытостью и демократичностью.

К методам мониторинга качества образования относятся:

- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми;
- анкетирование;
- анализ документации и хронометраж режима дня и др.

Чтобы охватить контролем все аспекты образовательного учреждения, мы четко распределили обязанности между администрацией: выделили круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, завхозом, медсестрой.

Организация и проведение контроля - важнейшая функция методической службы образовательного учреждения. Контроль позволяет собрать данные о результатах педагогического процесса, скорректировать отклонения в реализации поставленных перед МБДОУ задач, выявить и

систематизировать передовой педагогический опыт, способствует максимальному раскрытию творческого потенциала каждого педагога.

Вывод: созданная в детском саду система внутренней оценки качества образования предоставляет возможность регулярно получать информацию о состоянии дел в образовательном учреждении по разным направлениям, повышает ответственность каждого сотрудника, дает возможность своевременно скорректировать работу и увидеть положительный опыт, сопоставлять между установленными нормативными документами, и реально существующим Положением.

Для достижения максимальной объективности внутренней системы оценки качества образования эффективно использовались такие формы работы, как мониторинг, контроль и анкетирование, а также участие (в рамках эксперимента) в мониторинге качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет в субъектах Российской Федерации.

Оценка организации взаимодействия семьи и детского сада

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и обучения дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Сегодня МБДОУ обновляет и совершенствует систему взаимодействия с семьями воспитанников с целью создания единого образовательного пространства.

В соответствии с ФГОС ДО МБДОУ выполняет ряд обязательств перед родителями:

- консультирует и информирует родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- обеспечивает открытость дошкольного образования, в том числе на официальном сайте дошкольного учреждения, в социальных сетях «ВКОНТАКТЕ»;
- обеспечивает доступность локальных нормативных актов и иных нормативных документов;
- создаёт условия для участия родителей в образовательной деятельности;
- обеспечивает вовлечение семей в образовательную деятельность.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего образовательного процесса.

Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли МБДОУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На официальном сайте МБДОУ родители могут получить всю необходимую информацию о деятельности дошкольного учреждения. Регулярно проводится анкетирование для выявления степени удовлетворённости работой МБДОУ.

Проведённая работа с родителями способствовала установлению партнёрских отношений с родителями, объединению усилий для развития и воспитания детей, повышению педагогической культуры родителей, активизации их роли в жизни детского коллектива, повышению ответственности за воспитание своих детей.

По итогам проведения в МБДОУ мониторинга результатов работы по взаимодействию с семьёй отмечается, что 95.5% родителей удовлетворены деятельностью МБДОУ; педагоги применяют новые формы работы с семьёй, но их диапазон недостаточно широк и разнообразен.

В связи с этим, в 2025 году намечается внедрение активных методов изучения опыта семейного воспитания, расширения информационного поля для родителей

Сведения на конец 2024года

Приложение №1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	107
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	107
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	88
1.4	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,6
1.5	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (чел/%)	6/40%
1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (чел/%)	9/60%
1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13
1.6.1	Высшая	9/ 60 %
1.6.2	Первая	4/27 %
1.6.3.	Вторая	-
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6
1.7.1	До 5 лет	2/13,33%
1.7.2	Свыше 30 лет	4/26,67%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 6,25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/ 20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административных работников	Всего 9 чел из них : 9/100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административных работников	Всего 15 чел из них : 15/ 100 %
1.12	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	
1.13	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.13.1	Музыкального руководителя	Да
1.13.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.13.5	Учителя-логопеда	Да
1.13.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	384,7
2.2	Наличие помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Да
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да