

Принят
на Общем собрании работников,
протокол от 03.04.2023 года № 8

Утверждаю
А.Н.Черняков
заведующий Детский сад
«Улыбка» с.Ливенка
Приказ от 07.04.2023 года № 44-ОД



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка»
общеразвивающего вида с.Ливенка» Красногвардейского
района Белгородской области
за 2022 ГОД



Принят и рассмотрен
Е.Н.Черняков
начальник управления
образования администрации
Красногвардейского района
07 апреля 2023 год

2023 год

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017 года), приказом заведующего МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» от 16.02.2022 года № 27-ОД «О проведении процедуры самообследования за 2022 год», с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2022 год, выявления возникших проблем в работе, определения дальнейших перспектив развития проведена процедура самообследования МБДОУ.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

Задачи самообследования:

- сбор актуальной информации о состоянии образовательной системы учреждения;

- установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности образовательного учреждения;

- выявление существующих проблем и определение путей их решения;

- изучение динамики изменения объектов обследования, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития образовательного учреждения.

В процессе подготовки материалов самообследования были изучены следующие аспекты деятельности детского сада:

Проведение оценки:

- образовательной деятельности,

- системы управления дошкольного образовательного учреждения,

- содержания и качества подготовки воспитанников,

- организации образовательного процесса,

- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,

- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Состав комиссии по проведению работ по самообследованию МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка»:

- Филипенко Алла Николаевна, заведующий;

- Солдатова Светлана Юрьевна, старший воспитатель;

- Дзюбак Людмила Анатольевна, воспитатель и председатель ППО;

- Рубанова Ольга Ивановна, музыкальный руководитель;

- Самойленко Татьяна Владимировна, медсестра;

- Игнатченко Елена Владимировна, воспитатель.

1.Общая характеристика Учреждения

Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида с.Ливенка» Красногвардейского района Белгородской области; МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка»
Местонахождение	Юридический адрес: 309900 Белгородская область, Красногвардейский район, село Ливенка, улица Гагарина, дом 4 Фактический адрес: тот же
Телефон	(8-47-247) 4-42-87
Учредитель Учреждения	Муниципальный район «Красногвардейский район»
Государственный статус учреждения	тип - дошкольное образовательное учреждение. вид - детский сад общеразвивающего вида второй категории
Деятельность МБДОУ руководствуется следующими нормативными документами	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»», -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, -СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; -Санитарно-эпидемиологических правил и норм - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. N 2 «Об

	<p>утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»</p> <p>-Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года;</p> <p>-Лицензия 31Л01 0000815 от 10.07.2014 года, регистрационный номер 6191 от 10.07.2014 года, выданной департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области;</p> <p>-Устав МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка»;</p> <p>- Образовательные программы МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка».</p>
Заведующий	Филипенко Алла Николаевна
Адрес электронной почты	filipenko.alla@mail.ru
Адрес официального сайта	http://www.dslivenka6.gvarono.ru/

МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» основано в 1980 году, находится в типовом двухэтажном здании. Проектная мощность 140 дошкольных мест: (количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) - для ясельных групп не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, согласно требованиям СП 2.4.3648-20.

Детский сад работает по 12 – часовому режиму: с 7.00ч до 19.00ч; пятидневная рабочая неделя.

Прием детей в Учреждение осуществляется в возрасте с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений на основании следующих документов: заявление родителя (законного представителя) о приеме ребенка в детский сад, путевка-направление, документ, удостоверяющий личность родителя (законного представителя) ребенка, свидетельство о рождении ребенка, свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства на закрепленной территории, медицинская карта ребенка.

Комплектование Учреждения на новый учебный год производится в сроки с 01 июня по 31 июля из числа детей следующих категорий родителей (законных представителей):

- имеющих право на внеочередное зачисление ребенка в Учреждение;
- имеющих право на первоочередное зачисление ребенка в Учреждение;
- проживающих на территории, за которой муниципальным правовым актом ежегодно закреплено Учреждение.

В настоящее время функционируют 6 возрастных групп, в том числе на 01.09.2022 года укомплектовано:

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
Вторая группа раннего возраста	1	1,5-3	16
Младшая	1	3-4	18
Средняя	2	4-5	25
Старшая	1	5-6	25
Подготовительная к школе	1	6-8	22
всего	6	1,5-6	106

Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением воспитанника из Учреждения. Отчисление воспитанника из Учреждения может производиться в следующих случаях:

- в связи с получением образования (завершением обучения);
- досрочно по следующим основаниям:

а) по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

б) по обстоятельствам, не зависящим от воли воспитанника или родителей (законных представителей) воспитанника и Учреждения, в том числе в случае ликвидации Учреждения.

2. Нормативно-правовая база

Оформлена в полном объеме, в соответствии с законодательством в сфере образования:

1. Устав: распоряжение администрации Красногвардейского района Белгородской области город Бирюч № 1002 от 26 декабря 2017 года «Об утверждении Устава МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» в новой редакции.
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности 31ЛО1 № 0000815, регистрационный номер № 6193 от 10 июля 2014 года.
3. Договор с Учредителем.
4. Свидетельство о регистрации права оперативного управления имуществом 31АБ 456253, дата выдачи 24.08.2012г №31:21:0000000:0000:012589-00/001:1001/Б
5. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости: земельный участок – 4865+/-49кв. м, дата выдачи 24.08.2017г, кадастровый номер 31:21:1409018:94; земельный участок – 630+/-18кв.м, дата выдачи 04.09.2017г., кадастровый номер 31:21:1409018:297

6. Лист записи в ЕГРН от 12.11.2015г , ОГРН 1023100933899
7. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 31 №002242425 от 30.01.1996г (ИНН 3111002993/КПП 311101001)
8. Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ФС № 0017528, регистрационный номер ФС-31-01-000799 от 13 июля 2012 года.
9. Санитарно-эпидемиологическое заключение №2428307, регистрационный номер 31.БО.04.000.М.00781.08.13 от 20.08.2013года.
10. Акт проверки готовности образовательного учреждения к новому учебному году от 10 августа 2022 года.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в образовательном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утверждённых:

- Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида с.Ливенка» Красногвардейского района Белгородской области (новая редакция)

- Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида с.Ливенка» Красногвардейского района Белгородской области (Вдохновение), построенных на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Образовательная деятельность ведется на русском языке в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное образование. Для осуществления образовательного процесса Учреждение разрабатывает и утверждает план деятельности и схему распределения образовательной деятельности.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида с.Ливенка» Красногвардейского района Белгородской области (новая редакция) направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Каждый раздел Программы включает в себя как обязательную (инвариантную) часть, так и вариативную (часть, формируемую участниками образовательного процесса в зависимости от условий образовательного учреждения). Обязательная часть Программы соответствует образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой (2019 год).

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида с. Ливенка Красногвардейского района Белгородской области (Вдохновение), сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»/ под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой», 2019 и парциальных образовательных программ. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы (не менее 60%) соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой.

Часть Основных образовательных программ дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с требованиями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). При этом были учтены региональные приоритеты, определяющие содержание образования дошкольников: духовно-нравственное воспитание; здоровьесбережение детей; обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу; развитие вариативных форм дошкольного образования; формирование элементарных навыков общения на иностранном языке.

При планировании и организации образовательного процесса используются следующие парциальные программы:

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой.

«Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. – образовательная область «социально-коммуникативное развитие».

Цель программы: развитие интеллектуальных умений, творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка; создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 4-8 лет к изучению иностранного языка.

Задачи программы:

- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

«Здравствуй, мир Белогорья!» Серых Л.В., Репринцевой Г.А. - региональная парциальная программа по познавательному развитию. Программа представляет собой составную часть проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»). Программа соответствует требованиям ФГОС и является результатом многолетних экспериментальных работ дошкольных учреждений региона и кафедры дошкольного и начального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Цель программы: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста, их потребности, а так же потребности их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста, любознательности и познавательной мотивации, основанной на социокультурных традициях Белгородской области;
- развитие представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- формирование в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности суждений о себе и других людях, о природных богатствах и

культурных достижениях Белогорья, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белгородской области;

- расширение «зоны ближайшего развития» путем знакомства дошкольников с развивающими методами совместных занятий со взрослыми и друг с другом, учитывая социокультурные традиции Белгородской области;

- развитие у детей способности к инициативным и самостоятельным действиям при решении познавательных задач на основе социокультурных традиций Белогорья.

В парциальную программу «Здравствуй, мир Белогорья» включён модуль – «Медицина Белогорья», который направлен на раннее знакомство детей дошкольного возраста с медицинскими профессиями.

Наш детский сад является ресурсной площадкой по вопросу формирования основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста.

В старших возрастных группах оборудованы медицинские центры, которые оснащены детской медицинской мебелью, дидактическими пособиями, атрибутами, схемами, таблицами, макетами по медицине.

Осуществляется преемственность со школой - воспитанники старших возрастных групп посещают медицинский класс в МБОУ «Ливенская СОШ №1», где их знакомят с профессиями медицинских работников, с особенностями этих профессий, а также с оборудованием и инструментарием.

«Выходи играть во двор» парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «физическое развитие») Л.Н. Волошина и др.

Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;

- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;

- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;

- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;

- формирование культуры здоровья.

Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» (И.А. Лыкова) - образовательная область «художественно-эстетическое развитие».

Цель Программы — создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Основные образовательные задачи Программы

1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.

2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.

3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».

4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).

5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.

6. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

7. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

С апреля образовательное учреждение является участником муниципального проекта - «Внедрение интеллектуальных форм шахматной направленности в образовательную деятельность Красногвардейского района «Шахматы – в детский сад». Данный проект раскрывает возможность включения детей в различные виды деятельности: образовательную, самостоятельную, совместную деятельность с другими воспитанниками, взаимодействие с родителями, досуговую деятельность. Это позволяет воспитанникам овладевать средствами и способами получения азов шахматной игры, проявлять максимально возможную самостоятельность, реализовать позицию субъекта в процессе шахматной деятельности. Воспитанники осваивают навыки игры в шахматы в ходе самостоятельной деятельности. В проекте участвуют старшая и подготовительная к школе группы.

Развивающая предметно-пространственная среда по данному направлению включает: комплект уличных гигантских шахмат с шахматным

полем, два комплекта настольных шахмат, два комплекта методических пособий «Шахматы», шахматные фигуры деревянные «Стаунтон №4», два комплекта настенных магнитных шахмат, стол для игры в шахматы.

МБДОУ реализует Рабочую программу воспитания как компонент основной образовательной программы дошкольного образования. Основные направления воспитания – патриотическое, эстетическое, нравственное, экологическое, гражданско-правовое, трудовое отражает календарный план воспитательной работы, в который также включены мероприятия национального календаря событий.

МБДОУ осуществляет инклюзивное обучение. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

На 01.09.2022 года в образовательном учреждении 4 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, из них: два с тяжелыми нарушениями речи, два - с задержкой психического развития. Основными механизмами достижения максимальной доступности и индивидуализации образования являются: проектирование образовательного процесса в образовательном учреждении и индивидуальных образовательных маршрутов - адаптированных образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МБДОУ разработаны адаптированные образовательные программы для обучающихся с разными нозологиями.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка». Содержание обязательной части Программы соответствует Примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. под ред. проф. Лопатиной, образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка». Содержание обязательной части Программы соответствует «Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др. под. ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой.

Дети с ОВЗ принимались на обучение по АООП только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников и на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Красногвардейского района.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» реализуется в следующих видах детской деятельности:

- ✓ игровая
- ✓ двигательная
- ✓ музыкальная
- ✓ познавательная и познавательно-исследовательская
- ✓ продуктивная
- ✓ коммуникативная

Работа педагогов строится на следующих формах взаимодействия с детьми:

- основные виды организованной совместной деятельности
- совместная деятельность воспитателя с детьми
- игровая деятельность
- досуговые мероприятия
- праздники, развлечения
- художественно-творческая деятельность.

В детском саду дополнительная общеразвивающая программа реализуется по художественно-эстетическому направлению. Источник финансирования: средства бюджета. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Весёлая палитра» обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями; важным показателем развития ребенка-дошкольника является художественно-творческая деятельность (лепка, рисование, аппликация). На обучение по программе зачислены 36 воспитанников в возрасте 5-6 лет.

Образовательная деятельность художественной направленности проводится во вторую половину дня; программа рассчитана на 2 года обучения: 1 год обучения- 72 часа; 2 год обучения- 72 часа.

Вывод: Образовательная деятельность образовательного учреждения, целью которой является развитие ребёнка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, соответствует принципу развивающего образования, реализует основные принципы дошкольного образования: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Предоставлены равные возможности для полноценного развития каждого ребенка. Поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму.

4. Оценка системы управления

Управление в образовательном учреждении строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка».

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание работников является постоянно действующим высшим коллегиальным органом управления Учреждением, действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения Общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении.

Общее собрание созывается по мере надобности, но не реже двух раз в год по инициативе заведующего Учреждением или не менее четверти членов Общего собрания.

Педагогический Совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, действующий в целях развития и совершенствования педагогического процесса, повышения профессиональной компетенции педагогов.

Родительский комитет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Интересы и защиту социально-трудовых прав работников образовательного учреждения представляет Профсоюзный комитет.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Управление в образовательном учреждении строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

II блок - административное управление, имеющее следующую структуру:

I уровень - непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий, который осуществляет свою деятельность на основании Устава, в соответствии с условиями трудового договора, заключаемого с ним в установленном законом порядке.

Заведующий осуществляет управление Учреждением на основе единоначалия, организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и заключенным с ним трудовым договором.

Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа:

- финансово- хозяйственной деятельности учреждения;
- кадрового потенциала;

- методической оснащённости;
- реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий.

Объект управления заведующего - весь коллектив образовательного учреждения.

II уровень – старший воспитатель, медсестра, завхоз.

Курируют вопросы методического, медицинского и материально-технического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Педагоги:

Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями (законными представителями) воспитанников.

Объект управления – дети и их родители (законные представители).

Обслуживающий персонал.

Объектом управления в целом выступает вся цепочка: условия – процесс – результат.

В Учреждении разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка», локальные нормативные акты, договоры с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления, которая соответствует Уставу и его функциональным задачам.

Основой для создания эффективного механизма управления в дошкольном учреждении является реализация технологии контрольно – аналитической деятельности, направленной на конечный результат.

Для осуществления эффективности управления, в детском саду создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников:

- осуществляется оптимальное распределение функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении образовательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- обеспечение материально-технической базы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Система управления в образовательном учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности детского сада в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

Вывод: Таким образом, в образовательном учреждении создана мобильная, целостная система управления. Заведующий является координатором стратегических направлений. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей).

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Качественный анализ результатов оценки индивидуального развития позволяет выявлять достижения ребенка, его трудности, особенности его развития. Оценка индивидуального развития осуществляется посредством педагогической диагностики, наблюдений, отслеживание результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования и форм взаимодействия педагогов, воспитателя с обучающимися при реализации образовательных программ.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами. Система образовательного мониторинга состоит из первичного (в начале учебного года), промежуточного (для детей, имеющих трудности в освоении программы) и итогового (в конце учебного года) диагностических измерений. В конце учебного года (в мае) проводится итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения педагогами детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития каждого ребенка. В качестве «идеальной нормы» для данной диагностики служит характеристика развития, уже соответствующая возрасту детей.

Нормативной основой для проведения мониторинга являются следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

В целях обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку педагогический процесс был организован с учетом здоровья детей, гибкого режима дня, изучения интересов каждого ребенка, а, следовательно, проектирования самостоятельной деятельности детей, использование психологических разгрузок, здоровьесберегающих технологий, обсуждение дел в течение дня с детским коллективом в возрастных группах.

При построении педагогического процесса основное содержание образовательной программы педагоги реализуют в совместной с детьми деятельности, путем интеграции различных видов деятельности. Вся непрерывная образовательная деятельность в детском саду была организована в игровой, занимательной форме, содержала богатый развивающий материал, и обеспечивала комплексное и интегрированное развитие детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включались во все виды детской деятельности и общения воспитателя с детьми. Хорошие результаты дали использование игровых, доброжелательных, здоровьесберегающих, проектных технологий, которые позволили педагогам заинтересовать, пробудить в детях активность, самостоятельность в добывании знаний, сделать его субъектом деятельности.

Анализ данных мониторинга индивидуального развития детей позволил оценить эффективность освоения образовательной программы и организацию образовательного процесса в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Результаты качества освоения ООП по 5 образовательным областям по итогам 2021-2022 учебного года следующие:

Группа	Социально коммуникативное развитие (%)			Речевое развитие (%)			Познавательное развитие (%)			Художественно-эстетическое развитие (%)			Физическое развитие (%)		
	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в
Вторая группа раннего возраста	16	24	71	41	2	47	12	35	53	12	53	35	0	29	71
Младшая группа	4,5	27	37,5	4,5	4,5	49,5	0	100	0	4,5	9	85,5	9,5	57,1	33,4
Средняя группа	4,3	30,4	60,9	8,7	34,8	52,1	4,4	39,1	52,2	4,3	34,8	56,5	0	30,4	65,2
Старшая группа	0	0	100	0	94,5	5,5	0	0	100	0	0	100	0	0	100

Подготовительная к школе группа №1	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100
Подготовительная к школе группа №2	7,7	0	92,3	7,7	0	92,3	7,7	15,4	76,9	7,7	0	92,3	7,7	0	92,3
<i>Среднее значение</i>	5,4	13,6	77	10,3	22,6	57,7	4	31,6	63,7	4,8	16,1	78,2	2,9	19,4	77

Таким образом, данные мониторинга освоения образовательной программы показывают прогрессивный характер динамики успешности воспитательных и образовательных воздействий педагогов на разных возрастных этапах образовательного процесса, а также окажут помощь педагогам МБДОУ в построении более эффективного взаимодействия с детьми в период подготовки к школьному обучению.

В МБДОУ созданы условия для психологического комфорта, развития коммуникативных компетенций. В группах много дидактических и развивающих игр, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности, играть вместе и самостоятельно. Правильно организованная развивающая среда в группе позволила каждому воспитаннику найти занятие по интересам.

Итоговым результатом освоения основной образовательной программы дошкольного образования являются сформированные целевые ориентиры. В процессе личностного становления ребёнок постепенно обретает самостоятельность как способность к автономному существованию и социальную активность как способность создавать и поддерживать свои отношения со средой, поэтому становлению и развитию личностных качеств в детском саду придавалось особое значение.

В результате реализации основных образовательных программ дошкольного образования МБДОУ успешно выполняет образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Результаты освоения ООП МБДОУ (новая редакция) за учебный год показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств воспитанников. Это обеспечит равные стартовые возможности при обучении в школе.

Грамотное использование педагогами основной и парциальных программ позволило добиться хорошего уровня развития у детей познавательно-психических процессов, что способствовало, успешному освоению разделов программ, эффективной подготовке к школьному обучению, благоприятной адаптации воспитанников к школе.

Показателем работы МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» являются выпускники. В 2022 году в школу выпущено 30 воспитанников. В 2022 году с целью выявления уровня готовности к школьному обучению проведена диагностика воспитанников подготовительной к школе группы.

Результаты диагностики:

- низкий уровень развития – 1 чел. (3,5%) (ребёнок с ОВЗ (РАС))
- средний уровень развития – 6 чел. (20,7%)
- высокий уровень - 22 чел. (75,8%)

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким уровнем развития предпосылок к школьному обучению.

Выпускники МБДОУ легче адаптируются к условиям школьного обучения, по сравнению с детьми, не посещавшими детский сад, имеют средний и высокий уровень адаптации к школе, что также говорит об эффективном партнёрском сотрудничестве со школой: совместные праздники, встречи, экскурсии, акции.

Проведена работа по адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. Из вновь прибывших детей показали:

- высокий уровень адаптации 71% воспитанников;
- средний уровень - 29% воспитанников.

Вывод: Общие показатели развития детей за 2022 год отражают достаточный уровень освоения образовательных программ дошкольного образования, которые реализуются в полном объеме, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ, выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны. Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Система педагогического мониторинга, используемая в образовательном учреждении, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников, соответствует ФГОС ДО.

МБДОУ скорректировало ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории

Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

В 2022 году воспитанники распределены по группам здоровья

Всего								
Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа	
	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%
104	96	92,3	5	4,8	3	2,9	0	0

Показатель пропуска одним ребенком по болезни составил - 9,6

Показатель функционирования – 70,2 %.

С целью построения единой и непрерывной системы по оздоровлению и физическому развитию детей дошкольного возраста педагогический коллектив образовательного учреждения работал по следующим направлениям:

- оздоровительно-профилактическое (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливание, «луко-и-чеснокотерапия»);

- физическое развитие и приобщение детей к здоровому образу жизни (физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, досуги, дни Здоровья);

- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс (соблюдение режима дня, рациональное питание, рациональная организация образовательного процесса, организация зон активного отдыха в возрастных группах и т.д.);

- организация санитарно-эпидемических мероприятий в режиме дня детей: принцип групповой изоляции; соблюдение личной гигиены воспитанниками; тщательное мытье рук, обработка кожным антисептиком (каждые два часа и по мере загрязнения); наличие предметов личной гигиены: носовой платок, расческа.

В образовательном учреждении уделялось большое внимание фактической посещаемости детей: воспитатели проводили ежедневный мониторинг посещаемости детей с установлением причин их отсутствия, индивидуальные беседы с родителями.

В связи с сохранением риска коронавирусной инфекции (COVID-19), эпидемии гриппа и ОРВИ были случаи нахождения детей на домашнем режиме, что снизило процент посещаемости МБДОУ.

Воспитатели проявляли активность - заинтересовать родителей в посещении детского сада:

- утренние приветствия, беседы с детьми и родителями, консультации;
- наличие образовательного маршрута на информационном стенде для родителей с целью их информирования о важных мероприятиях, проводимых в возрастной группе;
- родительские собрания и т.д.;
- создание положительной атмосферы в детском коллективе;
- создание необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Вывод: система педагогического мониторинга, используемая в МБДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников МБДОУ, соответствует ФГОС ДО.

Планомерная и систематическая работа позволяет сохранять физическое и психическое здоровье воспитанников, добиваться положительной динамики по группам здоровья. Выполнение требований СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы способствовало стабильному улучшению ситуации в сфере охраны здоровья дошкольников. Созданная в Учреждении система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни, навыкам безопасного поведения.

6. Оценка организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для создания условий предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в 2022 году Учреждение руководствовалось санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020г.)

В условиях сохранения риска коронавирусной инфекции (COVID-19) разработан и утвержден план профилактических мероприятий, который

включает следующие разделы: организационные мероприятия, санитарно-просветительскую работу, санитарно-противоэпидемические мероприятия, мероприятия по безопасности воспитанников.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в МБДОУ продолжается соблюдение ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В образовательном учреждении разработаны образовательные программы дошкольного образования, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые регламентируют образовательную и коррекционную деятельность; разработаны схема распределения образовательной деятельности, циклограммы узких специалистов, режим дня на летний и зимний период, двигательный режим, планы взаимодействия с семьей, социумом.

Главная особенность организации образовательной деятельности в МБДОУ - повышение статуса игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; повышение эффективности предоставления времени и пространства детской игре в режиме дня, посредством включения в образовательный процесс современных игровых технологий.

Образовательные отношения осуществляются в процессе организации различных видов детской деятельности: в ходе режимных моментов, организованной образовательной деятельности; в самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей. Таким образом, в МБДОУ обеспечивается достаточное и безопасное образовательное пространство развития дошкольников, дополняемое личностно-ориентированным взаимодействием взрослого и ребенка,

приоритетом развивающих и воспитательных задач, способствующих успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала.

В течение учебного года педагогический коллектив МБДОУ обеспечивал развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Для качественной реализации ООП ДО и АООП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Формы проведения диагностики:

- наблюдения, продукты детской деятельности, итоговые занятия; психолого-педагогическое, логопедическое обследование (при наличии согласия родителей/законных представителей).

Педагогический коллектив работал слаженно, творчески, дружно. Активно участвовал в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, в семинарах, которые проходили на муниципальном уровне.

Для консультаций педагоги использовали информационные стенды, приложение WhatsApp, социальные сети «ВКОНТАКТЕ», официальный сайт детского сада.

По результатам всех тематических мероприятий, конкурсов, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформляли фотоотчеты и размещали в социальных сетях «ВКОНТАКТЕ» и на официальном сайте образовательного учреждения.

Для решения годовых задач в 2022 году проведены 9 заседаний Педагогических Советов, проводились ежемесячные тематические и индивидуальные консультации для педагогов, индивидуальные консультации со стороны старшего воспитателя, педагога-психолога и учителя-логопеда, социального педагога. Индивидуальные занятия планировались на основе результатов педагогических диагностик, имели коррекционно-развивающий характер.

Вывод: Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Для усиления эффективности работы педагогам необходимо использовать инновационные технологии, современные формы проведения образовательной деятельности, ИКТ при проведении образовательной деятельности, досуговых мероприятий.

7. Оценка кадрового обеспечения

Кадровый потенциал МБДОУ

МБДОУ укомплектовано кадрами на 100 %:

Административный персонал-1 человек

Педагогический персонал: 17 человек, из них 2-е внешние совместители

Учебно-вспомогательный персонал-8 человек

Обслуживающий персонал-6 человек

Образовательный ценз педагогов:

высшее педагогическое образование имеют – 8 человек – 47%

среднее профессиональное образование - 9 человек - 53 %

По результатам аттестации имеют:

высшую квалификационную категорию – 6 человек - 35,3 %

первую квалификационную категорию – 9 человек – 53 %;

не имеют квалификационной категории – 2 человека – 11,7 %.

Повышение квалификации (административный, педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал) - 100%. Систематически обеспечиваются условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с графиком.

Педагогический стаж педагогических работников:

до 5 лет - 3 человек

5-10 лет - 5 человека

10-20 лет - 2 человека

Свыше 20 лет- 7 человек

Имеют следующие награды:

- Почетная грамота управления образования администрации Красногвардейского района - воспитатель Костенко Е.В. (2022год)

- Почетная грамота Министерства образования РФ - музыкальный руководитель Рубанова О.И.

- Ведомственная награда–нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - заведующий Филипенко А.Н.

Достижения педагогического коллектива МБДОУ в 2022 году

Уровень	Дата	Полное название мероприятия	Ф.И.О. педагога	Результат участия
Всероссийский уровень	Приказ Серия С №398130 от 6 февраля 2022г.	II Всероссийский педагогический конкурс «Экология – дело каждого	Железнякова И.В.	Диплом II степени
	Приказ Серия С №939718 от 21 января 2022г.	II Всероссийский педагогический конкурс «Экология – дело каждого	Рубанова О.И., Дзюбак Л.А.	Диплом I степени
	Приказ № Серия С №419855 от	II Всероссийский педагогический конкурс «Экология – дело	Рубанова О.И., Фёдорова С.И., Ковалева Н.И.	Диплом II степени

	27 апреля 2022 г.	каждого		
	13.02.2022г.	II Всероссийский педагогический конкурс «Экология- дело каждого»	Костенко Е.В.	Диплом I степени
	13.02.2022г.	II Всероссийский педагогический конкурс «Экология –дело каждого»	Пономарева Л.Н.	Диплом I степени
	Приказ Серия С №443742 7 октября 2022г.	V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Рубанова О.И., Игнатченко Е.В.	Диплом II степени
	Приказ Серия С №444350 10 октября 2022г.	V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Рубанова О.И., Ерыгина Н.Р.	Диплом III степени
Региональ ный	Приказ №187-ОД от 28.02.2022 г.	Межмуниципальный заочный конкурс «Педагогическая копилка»	Железнякова И.В.	Лауреат
			Игнатченко Е.В.	Призер II степени
			Костенко Е.В.	Призер II степени
			Пономарева Л.Н.	Призер II степени
Муниципальный	Приказ №618/ОД от «10» июня 2022 г.	Районный конкурс методических материалов «Экологическая копилка «Вода – это жизнь»	Рубанова О.И.	2 место
	Приказ №350/ОД от 7 апреля 2022г.	Муниципальный творческий конкурс «Истоки подвига» на тему: «Мы помним! Мы гордимся», посвященный 80-летию танкового сражения на Прохоровском поле	Рубанова О.И.	1 место
			Солдатова С.Ю.	1 место
Приказ №618/ОД от « 10 » июня 2022 г.	Районный конкурс методических материалов «Экологическая копилка» «Волшебный лес»	Рубанова О.И.	2 место	

Показателем эффективности работы педагогических работников является также результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня.

Результаты участия воспитанников МБДОУ в 2022 году

Уровень	Дата	Полное название мероприятия	Ф.И., возраст ребёнка	Результат участия
всероссийский	27.02.2022г.	II Всероссийский творческий конкурс «8 Марта - мамин день»	Цомколов Артем 4 года	1 место
	27.02.2022г.	Международный творческий конкурс	Горбань Ангелина 4 года	1 место
	09.02.2022г.	Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена «Умный Мамонтёнок»	Абазян Ярослав 4 года	1 место
	09.02.2022г.		Кулько Ксения 4 года	1 место
	25.04.2022г.		Истомин Коля 4 года	2место
	25.04.2022г.		Цомколов Артем 4 года	2 место
	25.04.2022		Селезнёва Мария, 6 лет	1 место
	25.04.2022		Корнева Мария, 6 лет	1 место
	Министерств о образования Омской области Омск-2022		Всероссийское мероприятие «Голубая волна» (конкурс флешмобов	Коллектив воспитанников
	09.02.2022	Международная олимпиада «Умный Мамонтенок»	Карташова Дарина 5 лет.	Диплом I степени
			Шмойлов Кирилл 5 лет.	Диплом II степени
			Сушецкая Вероника 5 лет.	Диплом I степени
			Котлярова Полина 5 лет.	Диплом II степени
региональный	31.05.2022г.	Межмуниципальный заочный конкурс «Спасибо за Победу»	Горбань Ангелина 4года	2место
	31.03.22г. Приказ № 377-ОД от31.03.22	Межмуниципальный заочный конкурс «Всех важнее на свете мама»	Карташов Савелий 6 лет	Лауреат
			Митусова Вероника 6 лет	Лауреат
			Попков Тимофей, 6лет	Лауреат
			Муханова Ира, 6лет	Дипломат 2степени

			Битюцкая Вероника, блет	Лауреат
	Приказ № 377-ОД от 31.03.22	Межмуниципальный заочный конкурс «Мама всех дороже»	Муханова Ира, блет	Дипломат 2 степени
			Битюцкая Вероника, блет	Лауреат
			Лебединский Радик, блет	Лауреат
			Попков Тимофей, блет	Лауреат
	31.05. 2022 Приказ №679 от 31.05. 2022	Межмуниципальный конкурс «Спасибо за Победу»	Митусов Александр, блет	Призер 3 степени
			Михайлов Евгений, блет	Лауреат
	07.04.2022г.	Районный творческий конкурс «Истоки подвига»	Истомин Коля 4года	1 место
			Горбань Ангелина 4 года	1 место
	06.05.2022г. Приказ №32 от 06.05. 2022	Районный конкурс «Моя Победа»	Истомин Коля 4 года	3 место
			Горбань Ангелина 4 года	1 место
			Битюцкая Вероника, блет	3 место
			Митусов Александр, блет	2 место
			Рудычев Тимур, блет	3 место
			Митусов Александр, блет Битюцкая Вероника, блет	2 место 3 место
	11.03.2022г.	Муниципальный этап областной выставки – конкурса детского творчества «Родной природы красота-2022»	Митусова Вероника блет	1 место
	28 марта 2022 г.	муниципального этапа Всероссийского	Цомколов Артем 4года	2 место

	конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»		
11 апреля 2022 г.	районной выставки-конкурса детского творчества «Зеркало природы 2022»	Митусова Вероника 6 лет	1 место
14 апреля 2022 г.	муниципальный этап XX Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2022», приуроченного к проведению Года культурного наследия народов России	Славгородская Света 4 года	3 место
07.04.22 Приказ №350/ОД от 07.04.22	Муниципальный творческий конкурс «Истоки подвига» на тему: «Мы помним! Мы гордимся», посвящённый 80-летию танкового сражения на Прохоровском поле	Рудычев Тимур, 6 лет	3 место
31.05. 2022 Приказ №573/ОД от 31.05. 2022	Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства»	Рудычев Тимур, 6 лет	3 место
		Селезнёва Мария, 6 лет	2 место
		Танц. Коллектив «Фантазёры»	2 место
Приказ №350/ОД от 07.04.22	Муниципальный творческий конкурс «Истоки подвига» на тему: «Мы помним! Мы гордимся», посвящённый 80-летию танкового сражения на Прохоровском поле	Беспалый Дмитрий, 6 лет Рудычев Тимур, 6 лет	1 место 3 место
Приказ №32 от 06.05. 2022	Районный конкурс, посвящённый Великой Отечественной войне «Моя Победа»	Митусов Александр, 6 лет Битюцкая Вероника, 6 лет	2 место 3 место
Приказ №679 от 31.05. 2022	Межмуниципальный конкурс «Спасибо за Победу»	Митусов Александр, 6 лет Михайлов Евгений, 6 лет	Призер 3 степени Лауреат
Приказ № 29	Районный конкурс на	Лебединский	2 место

	от 22апреля 2022года	лучшее пасхальное яйцо, посвящённое празднованию Великой Пасхи	Радик, блет Рудычев Тимур, блет	3место
			Лебединский Радик, блет	2место
	Приказ № 29 от 22апреля 2022года	Районный конкурс на лучшее пасхальное яйцо, посвящённое празднованию Великой Пасхи	Битюцкая Вероника Ярцева Софья	3место 2место
		Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства»	Рудычев Тимур, блет	3место
			Селезнёва Маша Муханова Ира	2место 2место
			Танц. Коллектив «Улыбка» Танц. Коллектив «Фантазёры»	2место 2место
Муниципальн ый	Приказ №350/ОД от07.04.22	Муниципальный творческий конкурс «Истоки подвига» на тему: «Мы помним! Мы гордимся», посвящённый 80-летию танкового сражения на Прохоровском поле	Попков Тимофей, блет	3место
			Порываев Артем	3 место
			Попков Алексей 5 лет.	1 место
			Порываев Александр 6 лет	3 место
			Чернобровска я Мария, 6 лет	1 место
	Приказ № 289/ОД от 25.03.2022	Районная выставка – конкурс на лучший скворечник «Птичий домик»	Лисянская Вероника, 4года	2место
Приказ №32 от 06.05. 2022	Районный конкурс, посвящённый Великой Отечественной войне «Моя Победа»	Михайлов Женя Голиков Вова	3место 2место	
Муниципальн ый	Приказ №255/ОД от22марта 2022г	Муниципальный этап Всероссийского мероприятия «Голубая лента» (волна) (конкурс флешмобов «Голубая лента (волна)»)	Коллектив воспитаннико в	1место
	28.03.2022	Районный конкурс	Порываев	3 место

		«Эколята – друзья и защитники Природы!»	Александр 6 лет	
06.05.2022	Районный конкурс «Моя Победа»		Смыченко Софья 5 лет.	1 место
			Карташов Савелий 5 лет.	2 место
25.03.2022г. №289/ОД	Районная выставка-конкурс на лучший скворечник «Птичий домик»		Ковтуненко Владислав Витальевич	3 место
			Грузин Александр Алексеевич	3 место
			Ерыгина Валерия	1 место
			Корнева Мария, 6 лет	1 место
			Мозговой Артем, 6 лет	3 место
06.05.2022	Районный Пасхальный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Радость души моей»		Селезнева Вера	2 место
22.04.2022 Приказ №29	Районный конкурс на лучшее пасхальное яйцо, посвященное празднованию Великой Пасхи		Ерыгина Валерия	3 место
			Пархомова Татьяна	3 место
			Селезнева Мария, 6 лет	1 место
			Чернобровская Мария, 6 лет	2 место
24.02.2022	Конкурс «Творчество без границ»		Селезнева Мария, 6 лет	1 место
			Корнева Мария, 6 лет	2 место
Приказ от «11» марта 2022 г №219/ОД	«Родной природы красота - 2022»		Атанова Алена, 6 лет	1 место
17.03.2022	«Вкусная картина»		Селезнева Мария, 6 лет	2 место
Приказ от «06» мая 2022 г. №468/ОД	«Радость души моей!»		Селезнева Мария, 6 лет	1 место
06.05.2022	«Моя Победа»		Селезнева Мария, 6 лет	1 место
06.05.2022	«Моя Победа»		Корнева Мария, 6 лет	1 место

	11.04.2022	«Зеркало природы 2022»	Атанова Алена, 6 лет	3 место
--	------------	------------------------	-------------------------	---------

Вывод: педагоги дошкольного учреждения имеют потенциал к работе в инновационном режиме, участвуют в работе постоянно действующих семинаров воспитателей возрастных групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики.

В коллективе обеспечивается психологический комфорт педагогам, создается атмосфера педагогического оптимизма, ориентация на успех, обеспечиваются условия для сохранения и укрепления здоровья. Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы.

Педагоги образовательного учреждения обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

8. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы и содержание здания детского сада соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности для осуществления образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Работники детского сада придерживаются следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды:

- 1) *Комфортность и безопасность обстановки.*
- 2) *Обеспечение богатства сенсорных впечатлений.*
- 3) *Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности и структуризация этой деятельности через насыщение пространства специальным образом подобранными материалами.*

Территория детского сада занимает 5495 кв.м. Для каждой возрастной группы отдельный участок, на котором размещено игровое, тематическое, гимнастическое оборудование.

Спортивная площадка имеет искусственное травяное покрытие и включает: волейбол, баскетбол, футбол, имеется яма для прыжков, беговая дорожка, гимнастическое оборудование.

Размещены образовательные центры:

Тематические уголки: этнографический, сказок, хозяйственный дворик, английский язык, дорожное движение, шахматы, калейдоскоп, дорожка здоровья.

Учебно-опытный участок: количество отделов: цветочно-декоративный, овощных культур, ягодный, экологический.

Метеорологическая площадка: количество объектов на площадке – 5 (флюгер, снегомер, осадкомер, метеобудка, солнечные часы).

Экологическая тропа: количество остановок – 8: «Альпийская горка», «Искусственный водоем», «Елочка», «Птичий столб», «Грибная поляна», «Цветочные клумбы», «Березовая роща», «Лужайка с насекомыми».

Зона отдыха: скамейки детские, беседка, уголок релаксации, уголок ароматерапии, павильоны.

Проведены работы по архитектурной доступности: расширена входная калитка, установлен пандус с поручнями, произведена облицовка крыльца, установлено кровельное покрытие.

В возрастной группе «Почемучки» установлена входная дверь со стеклом и доводчиком, расширены дверные проемы, установлены межкомнатные двери; в тамбурах уложен противопожарный линолеум; в санузле установлен унитаз с поручнями, поручни для раковины настенного крепления.

Система безопасности детского сада включает в себя:

- кодовый замок;
- автоматизированную систему пожарной сигнализации;
- первичные средства тушения пожара (огнетушители).
- тревожную кнопку с выводом на ПЦО ОВО Алексеевскому району и г. Алексеевке – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Белгородской области».

Физическая охрана осуществляется: ООО ЧОП «Титан».

На хозяйственной зоне расположены: сарай, подвал, котельная, площадка для мусора с 2-мя урнами.

Подведены все виды коммуникаций: отопление, водоснабжение (горячее, холодное), электроснабжение.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 6 возрастных групп для детей от 1,5 до 8 лет.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений безопасна, доступна, комфортна, эстетически оформлена, соответствует возрастным показателям детей и их индивидуальным особенностям, полоролевой социализации.

Каждое групповое пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным оборудованием, дидактическими и развивающими пособиями в свободном доступе для детей. Воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Помещения образовательного учреждения достаточно укомплектованы мебелью, оснащены необходимым оборудованием и имеют (% укомплектованности):

- групповые помещения – 6 (90%);
- кабинет заведующего – 1 (90%);
- методический кабинет – 1 (85%);
- кабинет завхоза -1 (80%);

- спортивный зал и музыкальный зал (совмещены) – 1 (80 %);
- пищеблок - 1 (70%);
- прачечная – 1 (70%);
- медицинский кабинет -1 (90%);
- кабинет музыкального руководителя -1(80%).

Логопедический кабинет оснащен: мультимедийным образовательным интерактивным логопедическим столом МАГ-02; программно-методическим комплексом с видеобиоуправлением МОБИ «Знайка»; имеется методика диагностики, развития и коррекции «Развитие речи детей 4-8 лет» (В.М. Акименко), дидактические и развивающие пособия.

Технические средства обучения:

Телевизор ж/к-1

Звуковая колонка-1

Компьютер -3

Ноутбук-1

Кухня-пищеблок расположен на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимым технологическим оборудованием (холодильные шкафы – 3 штуки, бытовой холодильник – 1 штука, морозильная камера – 1 штука, электроплиты – 2 штуки, жаровочный шкаф-1 штука, электромясорубка, электромиксер, овощерезка.

Организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед, уплотненный полдник. Для обеспечения воспитанников продукцией здорового питания в МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» разработаны рецептуры и технологии блюд и изделий на основе сборника рецептов на продукцию для питания детей в ДОО (издание «Дели плюс, 2015 год, под редакцией М.П.Могильного и В.А.Тутельмана).

В образовательном учреждении действуют два перспективных меню: два сезонных общих (ясли, сад), а также два набора технологических карт, при составлении которых руководствуемся рекомендуемым среднесуточным набором продуктов питания настоящих санитарных правил, с учетом возраста детей.

Закупка продуктов питания: оформление заявки в маркет-магазине по продуктам питания, процедура выбора поставщика – метод взвешенной рейтинговой оценки; заключение договоров с поставщиками о порядке обеспечения и доставки продуктов питания.

Расходование бюджетных средств осуществляется в соответствии со сметой образовательного учреждения на хозяйственно-бытовые нужды; расходование внебюджетных средств осуществляется на приобретение хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

В 2022 учебном году

Проведен:

- косметический ремонт 2-х крылец (группа раннего возраста, пищеблок),

- косметический ремонт групповых и других помещений в образовательном учреждении;

- установлено ограждение на хоззоне (*сетка оцинкованная крашеная 3-d*).

Отремонтировано и выкрашено игровое и спортивное оборудование.

Закуплено:

-медицинский центр - 2шт., набор детского медицинского инструментария, таблицы, схемы, детские картинки и дидактические пособия, атрибуты по медицине, анатомическая кукла, макет для оказания первой помощи;

- баннеры по медицине -2шт., новогодний баннер-1шт.;

- пособия для обучения дошкольников игре в шахматы: комплект уличных гигантских шахмат с шахматным полем, комплект настольных шахмат - 2шт., комплект методических пособий «Шахматы» - 2шт., шахматные фигуры деревянные «Стаунтон №4», комплект настенных магнитных шахмат - 2шт., стол для игры в шахматы;

- игрушки, дидактические и развивающие пособия, конструкторы в возрастные группы, мольберт – 4 шт.;

- мягкий инвентарь (комплекты постельного белья (25 штук);

-детская посуда (мелкие и глубокие тарелки (по 25 штук, чашка-стекло-25 штук);

-конфорка для электроплиты- 2шт.;

- электрические весы;

- спортивный инвентарь (мячи разных размеров по 10 штук);

- стенд в среднюю группу №1 по ОБЖ;

- тюль 20м.

Вывод: Материально-техническая база образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Необходима замена отопительной системы в помещениях детского сада, установка ограждения по периметру детского сада.

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В рамках обеспечения условий для реализации основных образовательных программ дошкольного образования ежегодно проводится накопление, систематизация методических пособий, программ, технологий и пособий по образовательным областям, художественной литературы и дидактических пособий для воспитанников.

Приобретены наглядно-дидактические пособия:

Баннеры по медицине – 2 шт., по ОБЖ – 1 шт.

Учебно-методические пособия:

1. Абрамов, Касаткина: Шахматы для дошкольников и младших школьников. Часть 1

2. Абрамов, Касаткина: Шахматы для дошкольников и младших школьников. Часть 2

3. Абрамов, Касаткина: Шахматы. Как научить и увлечь детей. Учебник для воспитателей и родителей. Часть 1

С целью информирования педагогов на современном уровне о достижениях дошкольной педагогики и психологии; знакомства с методикой занятий; советами и консультациями для педагогов и родителей осуществляется подписка на журналы: «Дошкольное воспитание», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Воспитатель ДООУ», «Большая переменка».

Проводится подписка на периодические печатные издания - газеты: «Белгородские известия», «Белгородская правда», «Смена», «Знамя труда», «Спортивная смена», журнал «Переменка».

Информационное обеспечение образовательного процесса направлено на поэтапное формирование единой информационной среды в образовательном учреждении, позволяющей автоматизировать и повышать интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах. Информационное обеспечение качества образования позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием e-mail;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- электронный документооборот и хранение документов;
- обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям (законным представителям).

Информационное обеспечение детского сада включает в себя:

Компьютер-3 шт., ноутбук-1 шт., имеется электронная почта.

Информирование родителей и общественности о деятельности МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» в 2022г. осуществлялось через официальный сайт образовательного учреждения, социальные сети «ВКонтакте», информационные стенды, родительские собрания.

Педагоги владеют ИКТ, пользуются ими при ежедневном планировании, ведении документации. Используют компьютерные технологии для создания презентаций и информации для родителей, в

образовательном процессе (электронные викторины, демонстрация слайдов и т.д.).

Информационный фонд образовательного учреждения ежегодно пополняется электронными играми и обучающими презентациями по образовательным областям.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в образовательном учреждении соответствует требованиям реализуемых образовательных программ. За отчетный период библиотечно-информационное обеспечение МБДОУ «Детский сад с.Улыбка» с.Ливенка» пополнялось и обновлялось в соответствии с внедрением новых проектов, программ и технологий.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Однако, в детском саду недостаточно компьютерной техники, что затрудняет систематическое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в образовательном учреждении осуществлялся в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с. Ливенка» от 18.06.2021г. № 75-ОД, которое регламентировано критериями и показателями системы мониторинга и качества дошкольного образования.

Методы сбора информации:

- анализ образовательных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);
- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;
- изучение планирующей документации педагогов;
- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования;
- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий;
- анализ кадрового состава педагогов МБДОУ;
- анализ результатов анкетирования родителей;
- анализ обеспечения безопасности в МБДОУ;
- анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания.

Внутренний контроль осуществлялся в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок проводился в соответствии с утверждённым Планом деятельности, графиком контроля на месяц, который доводился до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержал констатацию фактов, выводы и, при необходимости, рекомендации. Результаты контроля

доводились до проверяемых под роспись. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания Педагогического Совета и административные совещания. Мониторинг предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Для оценки функционирования внутренней системы качества образования использовались материалы:

- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДО;
- анкетирование родителей.

Тематический контроль проводился с целью выявления уровня работы образовательного учреждения по задачам, намеченным в Плане деятельности.

В зависимости от целей контроля тематическая проверка могла быть проведена в одной, в нескольких или во всех возрастных группах. План тематической проверки доводился до сведения воспитателей за 1-2 недели, что побуждало их к самоанализу и самооценке своей деятельности. Результаты тематического контроля рассматривались на Педагогическом Совете.

Оперативный контроль устраняет незначительные сбои в работе, регулирует деятельность некоторых педагогов или всего коллектива с помощью рекомендаций, советов. В оперативном контроле выделяют предупредительный, сравнительный, экспресс-диагностику и др. Оперативный контроль предусматривает быстрое реагирование, немедленное исправление отдельных незначительных недостатков.

Оформляется в виде таблиц с выводами и рекомендациями, справками.

Эффективность контроля обеспечивается гласностью, открытостью и демократичностью.

К методам мониторинга качества образования относятся:

- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми;
- анкетирование;
- анализ документации и хронометраж режима дня и др.

Чтобы охватить контролем все аспекты образовательного учреждения, мы четко распределили обязанности между администрацией: выделили круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, завхозом, медсестрой.

Организация и проведение контроля - важнейшая функция методической службы образовательного учреждения. Контроль позволяет

собрать данные о результатах педагогического процесса, скорректировать отклонения в реализации поставленных перед МБДОУ задач, выявить и систематизировать передовой педагогический опыт, способствует максимальному раскрытию творческого потенциала каждого педагога.

Вывод: созданная в детском саду система внутренней оценки качества образования предоставляет возможность регулярно получать информацию о состоянии дел в образовательном учреждении по разным направлениям, повышает ответственность каждого сотрудника, дает возможность своевременно скорректировать работу и увидеть положительный опыт, сопоставлять между установленными нормативными документами, и реально существующим Положением.

Для достижения максимальной объективности внутренней системы оценки качества образования эффективно использовались такие формы работы, как мониторинг, контроль и анкетирование.

Оценка организации взаимодействия семьи и детского сада

Семья и детский сад составляют на определенном этапе основную воспитательную образовательную среду - образовательное пространство. И детский сад, и семья по - своему передают ребёнку свой социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в его развитии.

В основе организации взаимодействия МБДОУ с семьёй лежат принципы:

- единства воспитательных воздействий;
- преемственности согласованных действий;
- обратной связи;
- индивидуального подхода к каждой семье.

При первых встречах с родителями, которые очень важны при изучении семей, в адаптационный период, воспитателями группы и педагогом-психологом проводятся беседы - получение сведений о семье на основе общения. Непринужденная беседа, проходящая в атмосфере доброжелательности, позволяет педагогам узнать особенности взаимоотношений между взрослыми членами семьи, отношения взрослых членов семьи к ребёнку, приоритеты семьи в воспитании детей, наличие психолого-педагогических знаний, практических умений родителей.

Изучение семьи, детско-родительских отношений на этапе «знакомства»

Администрация	Медицинский персонал	Педагоги
анализ контингента детей, направляемых для зачисления; -информирование родителей (по телефону)	-заполнение медицинской карты; -выдача памяток, рекомендаций; -сопровождение	-предварительный анализ контингента детей, зачисляемых в МБДОУ; -беседа в

<p>о дате, времени и месте проведения организационного собрания;</p> <p>-организационная встреча;</p> <p>- сбор документов, зачисление ребенка в ДОО;</p> <p>- формирование личного дела воспитанника;</p> <p>-составление социального паспорта семей ДОО;</p> <p>- опрос родителей.</p>	<p>адаптации ребенка.</p>	<p>адаптационный период;</p> <p>-анализ информации, полученной в ходе беседы;</p> <p>-составление социально-педагогической характеристики семьи;</p> <p>-составление социального паспорта группы.</p>
--	---------------------------	---

Функциональная модель сотрудничества МБДОУ и семьи

<p>Открытая образовательная среда МБДОУ</p>	<p>Даёт возможность родителям увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов, знакомит родителей со структурой и спецификой проведения организованной образовательной деятельности в МБДОУ.</p>
<p>Стендовая информация</p>	<p>Наглядные средства – достаточно действенный и удобный способ информирования, т. к. позволяет доносить информацию до всех родителей в течение определенного времени. Стендовая информация размещается в групповых помещениях МБДОУ, коридорах и холлах</p>
<p>Сообщества в социальных сетях</p>	<p>Позволяют установить коммуникативные, межпользовательские связи между родителями и педагогами группы. Являются эффективным средством для размещения актуальной информации, фотографий, видео. При этом родители выступают в роли активных субъектов, которые делятся опытом воспитания, дают советы, принимают участие в групповых обсуждениях, выстраивают общение не только с педагогом, но и между собой</p>
<p>Мессенджеры</p>	<p>Программы для обмена сообщениями в реальном времени через службы мгновенных сообщений являются эффективным средством для размещения актуальной информации при невозможности очного общения.</p>

Виды рекламной продукции МБДОУ	Рекламная продукция направлена на создание положительного имиджа МБДОУ (буклеты, визитные карточки газеты и т.п.)
«Горячая» телефонная линия	В работе «горячей линии» принимают участие специалисты МБДОУ: заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, медицинский персонал. По результатам деятельности «горячей линии» принимаются управленческие решения, вносятся корректировки в планы взаимодействия с родителями.

Проведённая работа с родителями способствовала установлению партнёрских отношений с родителями, объединению усилий для развития и воспитания детей, повышению педагогической культуры родителей, активизации их роли в жизни детского коллектива, повышению ответственности за воспитание своих детей.

По итогам проведения в МБДОУ мониторинга результатов работы по взаимодействию с семьёй отмечается, что 98.5% родителей удовлетворены деятельностью МБДОУ; педагоги применяют новые формы работы с семьёй, но их диапазон недостаточно широк и разнообразен.

В связи с этим, в 2022 году намечается внедрение активных методов изучения опыта семейного воспитания, расширения информационного поля для родителей

Сведения на конец 2022года

Приложение №1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	104
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	104
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	88
1.4	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,6
1.5	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (чел/%)	8/47%

1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (чел/%)	9/53%
1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15
1.6.1	Высшая	6/ 35,3 %
1.6.2	Первая	9/53%
1.6.3.	Не имеют квалификационной категории	2/11,7%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7
1.7.1	До 5 лет	3/17,6%
1.7.2	Свыше 30 лет	4/24%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/ 11,76%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/ 23,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административных работников	Всего 18 чел из них : 18/100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административных работников	Всего 18 чел из них : 18/ 100 %
1.12	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	
1.13	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.13.1	Музыкального руководителя	да
1.13.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.13.5	Учителя-логопеда	да
1.13.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	384,7
2.2	Наличие помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да