

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

ОТ 7 ФЕВРАЛЯ 2011 ГОДА N 163-Р

О КОНЦЕПЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2011-2015 ГОДЫ

1. Утвердить прилагаемую [Концепцию Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы](#).
2. Определить:

государственным заказчиком - координатором Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (далее Программа) - Минобрнауки России;

государственными заказчиками Программы - Минобрнауки России, Рособрнадзор и федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет".

3. Установить, что предельный (прогнозный) объем финансирования Программы за счет средств федерального бюджета составляет 54228,8 млн. рублей (в ценах соответствующих лет).

Председатель Правительства
Российской Федерации
В.Путин

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением Правительства
Российской Федерации
от 7 февраля 2011 года N 163-р

КОНЦЕПЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2011-2015 ГОДЫ

I. ОБОСНОВАНИЕ СООТВЕТСТВИЯ РЕШАЕМОЙ ПРОБЛЕМЫ И ЦЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИОРИТЕТНЫМ ЗАДАЧАМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В [Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года](#), утвержденной [распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года N 1662-р](#), отмечено, что в середине текущего десятилетия российская экономика оказалась перед долговременными системными вызовами, отражающими как мировые тенденции, так и внутренние барьеры развития.

Один из таких вызовов - возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития. Для России ответ на этот вызов предполагает преодоление имеющихся негативных тенденций в развитии человеческого потенциала, которые в том числе характеризуются низким качеством и снижением уровня доступности социальных услуг в сфере образования.

В соответствии с [Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года](#) стратегической целью является достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI века, занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан. В 2015-2020 годах Россия должна войти в пятерку стран-лидеров по объему валового внутреннего продукта (по паритету покупательной способности).

При этом стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

обеспечение инновационного характера базового образования;

модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;

создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;

формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.

В основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года сделан вывод о том, что в российском образовании начаты системные изменения, направленные на обеспечение его соответствия как требованиям инновационной экономики, так и запросам общества. При этом приоритетными направлениями в этой сфере являются приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда и повышение доступности качественных образовательных услуг.

В российском образовании в последние годы сложились тенденции и подходы к созданию условий, обеспечивающих качество и доступность образовательных услуг. Однако уровень развития отечественного образования пока не соответствует требованиям инновационного социально ориентированного развития страны.

Поддержка лидеров в лице отдельных образовательных учреждений и региональных систем образования позволила продемонстрировать новые подходы к осуществлению образовательной практики. В то же время дальнейшая модернизация образования требует масштабных, системных изменений в сфере образования, вовлечения большей части субъектов Российской Федерации и образовательных учреждений в процессы инновационного социально ориентированного развития России.

Целью Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (далее - Программа) является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

При этом задачами Программы являются:

модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;

приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;

развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Таким образом, цели и задачи Программы, учитывая сроки ее реализации (2011-2015 годы), соответствуют [Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года](#) и [Основным направлениям деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года](#), утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года N 1663-р.

II. ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫМ МЕТОДОМ

Первое десятилетие XXI века явилось периодом начала формирования основ для дальнейшего инновационного развития российского образования, значительных институциональных изменений, обеспеченных государственным планово-бюджетным финансированием.

В то же время реакция системы образования на эти изменения остается недостаточно оперативной, запаздывает относительно темпов социально-экономического развития России.

Количество образовательных учреждений, использующих инновационные подходы в своей деятельности, невелико, отсутствуют механизмы конкуренции и распространения новых подходов к реализации образовательных программ. Ряд образовательных инициатив носит локальный характер, и они с трудом распространяются на всю систему образования. Охват качественным образованием, необходимым для обеспечения равных стартовых возможностей карьерного и личностного роста российских граждан, продолжает оставаться, с одной стороны, недостаточным, а с другой - избыточно дифференцированным относительно социально-экономических условий в разных субъектах Российской Федерации.

Решаемая проблема представляет собой комплекс проблем, сохраняющихся пока на различных уровнях образования. К этим проблемам следует отнести:

невключенность значительной части образовательных учреждений в процессы инновационного развития, а также в информационное пространство российского общества;

недостаточное использование современных образовательных технологий;

низкую динамику кадрового обновления в системе образования;

крайне неоднородный охват граждан дошкольным, дополнительным и непрерывным образованием в различных субъектах Российской Федерации;

отсутствие действенных механизмов продвижения отечественного образования за рубежом;

отсутствие конкурентных механизмов и обратной связи между производителями и потребителями образовательных услуг, обеспечивающих эффективное функционирование системы оценки качества образования.

Таким образом, проблема требует комплексного решения. Это решение может быть обеспечено применением программно-целевого метода (метода целевых программ).

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед российским образованием в 2011-2015 годах. Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих перед российским образованием в 2011-2015 годах.

Мероприятия Программы согласованы по срокам и ресурсам, необходимым для их осуществления, а также определены исходя из приоритетов долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, очередности их реализации с учетом ресурсных возможностей на федеральном и региональном уровнях, результатов [Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы](#) и приоритетного национального проекта "Образование" (далее - проект "Образование").

III. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ [ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2006-2010 ГОДЫ](#) С УЧЕТОМ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА "ОБРАЗОВАНИЕ"

Целью завершившейся в 2010 году [Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы](#) являлось обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования, обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования.

В ходе выполнения [Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы](#) решались следующие задачи:

совершенствование содержания и технологий образования;

развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
повышение эффективности управления в системе образования;
совершенствование экономических механизмов в сфере образования.

В результате реализации [Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы](#):

разработаны с участием работодателей федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения по всем уровням образования;

созданы электронные образовательные ресурсы для профессионального образования (по 34 профессиям начального профессионального образования и по 11 специальностям среднего профессионального образования) и вариативные электронные образовательные ресурсы для основного общего и среднего (полного) общего образования (по 10 дисциплинам);

создана материально-техническая база для последующего внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

реализованы мероприятия по созданию безопасных условий для организации учебного процесса в учреждениях разного уровня за счет поставок необходимого оборудования (более 2000 комплектов охранно-пожарного оборудования и средств защиты, более 1200 комплектов систем видеонаблюдения);

обеспечено ежегодное повышение квалификации порядка 400 тыс. преподавателей на всех уровнях образования;

обеспечено расширение информационного взаимодействия в рамках сети региональных ресурсных центров и университетов за счет развития опорной информационной инфраструктуры;

реализован комплекс мероприятий, направленных на обеспечение ежегодного проведения единого государственного экзамена во всех субъектах Российской Федерации. Проведенные в рамках [Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы](#) мероприятия позволили в 2009 году обеспечить переход единого государственного экзамена в штатный режим;

реализован комплекс мероприятий, направленных на модернизацию структуры и содержания общего и профессионального образования, формирование общенациональной системы оценки качества образования, совершенствование механизмов финансирования образования, расширение экспорта образовательных услуг, совершенствование механизмов управления образованием;

обеспечены технологическая поддержка, эксплуатация и развитие сервисов федерального центра информационных образовательных ресурсов.

Начиная с 2006 года выполнение [Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы](#) было взаимосвязано с реализацией проекта "Образование".

В 2006-2009 годах в рамках реализации проекта "Образование":

оказана государственная поддержка 57 вузам, 9 тыс. инновационных школ, 340 образовательным учреждениям начального и среднего профессионального образования;

поощрены 40 тыс. лучших учителей и 21 тыс. представителей талантливой молодежи, ежемесячное вознаграждение за классное руководство выплачено более чем 800 тыс. педагогов;

поставлено в образовательные учреждения 54,8 тыс. комплектов нового учебного оборудования и 9,8 тыс. школьных автобусов, свыше 52 тыс. российских школ получили доступ в сеть Интернет.

Результаты реализованных при федеральной поддержке в более чем 30 субъектах Российской Федерации комплексных проектов модернизации образования создали предпосылки для формирования национальной

образовательной инициативы "Наша новая школа" (далее - инициатива "Наша новая школа").

Среди наиболее заметных результатов модернизации образования в регионах необходимо назвать следующие:

в 2009 году обновление кадрового состава общеобразовательных учреждений за счет молодых специалистов составило около 10 процентов (до начала комплексных проектов модернизации образования - 1 процент ежегодно);

к концу 2009 года доля обучающихся в современных условиях в общей численности обучающихся по основным программам общего образования составила около 70 процентов (в 2006 году - 38 процентов);

число посещений портала федерального центра информационных образовательных ресурсов увеличилось с 47 тыс. посещений в месяц в 2008 году до 173 тыс. посещений - в 2009 году.

В результате удалось обеспечить создание основных механизмов модернизации системы образования, сформировать сеть образовательных учреждений и российских регионов, участвующих в инновационном развитии системы образования. Были также сформированы конкурентная среда, группы лидеров для распространения практики модернизации во всей системе образования Российской Федерации.

При разработке Программы будет полностью обеспечена преемственность ее мероприятий по отношению к мероприятиям предыдущей программы. Мероприятия Программы будут взаимоувязаны с мероприятиями проекта "Образование". Кроме того, при реализации мероприятий Программы будет сформирован детализированный план действий в части развития информационно-коммуникационных технологий, согласованный с Министерством связи и массовых коммуникаций Российской Федерации и другими заинтересованными федеральными органами исполнительной власти.

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА И ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ СЛОЖИВШЕЙСЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ В РАССМАТРИВАЕМОЙ СФЕРЕ БЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО МЕТОДА, ВКЛЮЧАЮЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДЕЙСТВУЮЩИХ РАСХОДНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, А ТАКЖЕ О РАСХОДНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВАХ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ В УКАЗАННОЙ СФЕРЕ

Результаты анализа современного состояния российского образования свидетельствуют о том, что отечественная образовательная система, демонстрируя внешнюю целостность, сохраняет внутри себя проблемы и противоречия.

Серьезным фактором, влияющим на развитие российского образования, продолжает оставаться демографическая ситуация. За последние 10 лет (2000-2010 годы) численность школьников сократилась более чем на 40 процентов.

В ближайшие годы последствия демографического спада будут по-прежнему заметны для различных уровней системы образования. Так, прогнозная численность студентов вузов в 2013 году может составить около 4,2 миллиона человек, снизившись более чем на 40 процентов по отношению к численности студентов вузов в 2009 году (7,4 миллиона человек).

Происходит снижение численности контингента учителей и преподавателей. В ближайшие годы это будет не столь заметно в общем образовании (обусловлено увеличением числа детей, приходящих в первый класс), но при этом в профессиональном образовании прогнозируется снижение численности профессорско-преподавательского состава на 20-30 процентов.

Сохраняется большое количество преподавателей пенсионного возраста, при этом лишь 30 процентов выпускников педагогических вузов приходят работать в школы, а в отдельных субъектах Российской Федерации после первых трех лет педагогической деятельности только одна шестая часть молодых педагогов остается работать в системе образования.

В то же время следует учитывать тенденцию роста рождаемости, отмечаемую в Российской Федерации с 2000 года.

В силу указанных факторов предстоят изменения и в сети образовательных учреждений профессионального образования.

Образовательные учреждения среднего профессионального образования сохраняют свой кадровый потенциал в основном за счет слияния с образовательными учреждениями начального профессионального образования и вузами. При этом подготовка высококвалифицированных рабочих продолжится как в данных образовательных учреждениях, так и в специализированных центрах профессиональной подготовки.

В силу демографических причин, а также благодаря совершенствованию системы аккредитации образовательных учреждений, строительство учебных и учебно-лабораторных корпусов, зданий будет существенным образом обновлена сеть вузов, не вошедших в число федеральных и национальных исследовательских университетов.

Предполагается скорректировать типологию и структуру вузовской сети в целом с оптимизацией количества филиалов вузов в сторону их сокращения - до нескольких десятков вузовских филиалов в год. Возможно также сокращение общего числа вузов при условии увеличения численности студентов, получающих качественное высшее образование с использованием современного лабораторного оборудования, в федеральных и национальных исследовательских университетах.

Государственное задание на получение высшего образования будет учитывать потребности инновационной экономики и необходимость обучения в полнокомплектных студенческих группах за счет средств соответствующих бюджетов. Соответствующие институциональные изменения уже подготовлены в рамках проекта интегрированного закона "Об образовании в Российской Федерации".

В этих условиях необходимы меры по изменению сетей образовательных учреждений на всех уровнях системы образования, развитию межвузовской кооперации, обмену ресурсами, повышению академической мобильности студентов и преподавателей как в Российской Федерации, так и за рубежом.

В противном случае не будут в полной мере реализованы такие важные изменения последних лет, как:

переход на двухуровневое образование;

развитие академической мобильности студентов и преподавателей;

расширение спектра оказываемых вузами услуг дополнительного образования.

Требуется решения сохраняющаяся в профессиональном образовании проблема неудовлетворенной потребности образовательных учреждений в учебных площадях и в объектах социальной направленности. Эта проблема не утрачивает свою актуальность, несмотря на ожидаемое сокращение численности студентов. Необходимы реконструкция и библиотек, объектов физкультурно-оздоровительного назначения, общежитий.

Для современного российского образования характерно рассогласование номенклатуры предоставляемых образовательных услуг и требований к качеству и содержанию образования со стороны рынка труда. Это приводит к низкому уровню влияния образования на социально-экономическое развитие как субъектов Российской Федерации, так и страны в целом. Наиболее явно это выражено в профессиональном и непрерывном образовании.

Дополнительное образование взрослых, являясь важной составляющей непрерывного образования российских граждан, призвано мобильно и эффективно реагировать на новые требования отечественной и мировой экономики, возрастающие запросы населения к дополнительному образованию, в первую очередь к повышению квалификации и профессиональной переподготовке.

Сегодня этого не происходит. Более того, для дополнительного образования характерны отраслевая разрозненность, отсутствие эффективных устойчивых прямых и обратных связей с производственной сферой и сферой потребления. Нуждаются в дальнейшем расширении практика финансирования дополнительного образования бизнесом, а также практика использования в дополнительном образовании механизмов государственно-частного партнерства.

Одной из важнейших проблем современного образования является процесс эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в сфере образования. Вместе с тем использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в сегодняшней образовательной и управленческой практике носит большей частью эпизодический характер. Целостная электронная образовательная

среда как фактор повышения качества образования пока не создана. Решением этой проблемы являются мероприятия Программы по созданию технических и технологических условий, которые позволят преподавателям и учащимся получить эффективный доступ к источникам достоверной информации по всем отраслям науки и техники, широко использовать новые электронные образовательные ресурсы и пособия в процессе обучения, в том числе дистанционного.

Серьезной проблемой российского образования является несформированность системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью. В такой работе отсутствуют эффективные механизмы, непрерывность, недостаточно используются возможности высших учебных заведений, научных учреждений, учреждений дополнительного образования детей.

Результаты международных сравнительных исследований свидетельствуют о наличии определенных проблем качества общего и дополнительного образования. В частности, эти исследования показали, что российские школьники демонстрируют достаточно высокий уровень владения предметными знаниями по математике и естествознанию, но значительно отстают от своих сверстников из многих стран в умении применять эти знания на практике, использовать в различных продуктивных видах деятельности, например, выражать и обосновывать свою точку зрения, работать с различными источниками информации.

Начальное профессиональное образование продолжает оставаться наиболее проблемным. Попытки реформирования начального профессионального образования, нацеленные на усиление его социальной направленности, не дают должного эффекта.

Среднее профессиональное образование по сравнению с начальным профессиональным образованием является сегодня более востребованным и мобильным. Фактически среднее профессиональное образование разделяет с высшей школой ведущее место в подготовке кадров для всех отраслей экономики и социальной сферы. Успешные подходы к развитию учреждений среднего профессионального образования продемонстрированы в рамках проекта "Образование".

В то же время для средней профессиональной школы характерен ряд проблем, без преодоления которых будет серьезным образом затруднено ее инновационное развитие. Одной из проблем является противоречие между ростом потребности в специалистах и отсутствием ее объективного прогноза по отраслям экономики, нерациональным использованием специалистов со средним профессиональным образованием, низкой ценой труда молодого специалиста.

Необходимо добиться максимального сближения начального профессионального и среднего профессионального образования, при этом обновление этих уровней должно идти в рамках создания непрерывного профессионального образования как важнейшей составляющей образования российских граждан в течение всей жизни.

В условиях отсутствия программно-целевых действий будет усиливаться неравенство доступа к качественному образованию, что станет одним из факторов, усугубляющих складывающееся социальное неравенство.

В особенности это касается дошкольного образования, которым в настоящее время в разных субъектах Российской Федерации охвачено от 40 до 80 процентов детей дошкольного возраста, причем этот показатель колеблется в пределах одного и того же федерального округа. Такая дифференциация уже с дошкольного уровня является риском усиления социального расслоения при получении качественного образования.

Для обеспечения равных стартовых возможностей готовности граждан к получению начального общего образования прорабатываются законодательные изменения, обеспечивающие обязательность образования детей старшего дошкольного возраста. Соответствующие предложения подготовлены в рамках проекта интегрированного закона "Об образовании в Российской Федерации".

Реализация инициативы "Наша новая школа" закладывает основы обеспечения прав граждан на выбор образовательного учреждения, дающего современное качественное общее образование. При этом гражданам будет обеспечено право выбора как между государственными (муниципальными), так и негосударственными образовательными учреждениями общего образования.

По-прежнему особого внимания требуют дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, а также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В соответствии с инициативой "Наша новая школа" в любой школе должна быть обеспечена успешная социализация этих категорий детей, при этом в каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

Программа призвана решить программно-целевым методом сложившуюся проблемную ситуацию в сфере образования. Без этого решения проблемы противоречия в отечественной системе образования не только сохранятся, но будут нарастать, существенным образом замедляя социально-экономическое развитие России.

Высшая школа не сможет в полной мере противостоять последствиям сложившейся демографической ситуации, а в перспективе будет не готова к ее позитивным изменениям.

В связи со значительной численностью высвободившихся работников высшего профессионального образования повысится уровень безработицы, что не только спровоцирует социальную напряженность в российском обществе, но и нанесет серьезный урон кадровому потенциалу отечественного образования.

Вместо системного обновления сети образовательных учреждений профессионального образования будут происходить ее бессистемные изменения, что негативным образом повлияет на качество образования, а соответственно, и на уровень подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования.

Сфера профессионального образования будет по-прежнему испытывать неудовлетворенную потребность в учебных, учебно-лабораторных и вспомогательных площадях, а также в объектах социальной направленности. Эта проблема будет усугубляться продолжающимся моральным и физическим старением объектов образовательных учреждений профессионального образования, имея отрицательные последствия для доступности и качества образования, сохранения здоровья обучающихся.

Дополнительное образование взрослых будет сохранять характерные для него в настоящее время такие черты, как отраслевая разрозненность, отрыв от запросов производственной сферы и сферы потребления, становясь при этом все менее привлекательным с точки зрения инвестиционных интересов бизнеса.

Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в сфере образования останется эпизодическим, не будет сформирована целостная электронная образовательная среда.

По-прежнему бессистемный характер будет носить работа с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Сохранятся проблемы качества общего и дополнительного образования детей и подростков.

Сохранится и будет усугубляться неравный доступ граждан России к качественному образованию, провоцируя при этом усиление складывающегося социального неравенства. Причем это неравенство будет нарастать начиная с дошкольного образования.

Не будет обеспечено выполнение положения инициативы "Наша новая школа" о том, что в любой школе должна быть обеспечена успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Выполнение Программы взаимосвязано с реализацией инициативы "Наша новая школа" и проекта "Образование". Без использования программно-целевого метода будет невозможно достичь цели и решить задачи, установленные в этих стратегических для отечественного образования документах.

Программой предусмотрен механизм предоставления субсидий из федерального бюджета на софинансирование участия субъектов Российской Федерации в реализации Программы. При этом предоставление субсидий не заменяет, а дополняет подходы к финансированию [Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы](#).

Расходы федерального бюджета на сферу образования в 2008 году составили 354 млрд. рублей, в 2009 году - 418 млрд. рублей. Расходы консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации в 2008 году составили 1 трлн. 292 млрд. рублей, в 2009 году - 1 трлн. 345 млрд. рублей.

По состоянию на 1 октября 2010 года суммарные расходы на образование составили 1235,9 млрд. рублей, в том числе:

расходы федерального бюджета - 258,7 млрд. рублей;

расходы консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации - 977,2 млрд. рублей.

На дошкольное образование по состоянию на 1 октября 2010 года суммарные расходы федерального бюджета и консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации составили 214,9 млрд. рублей (федеральный бюджет - 2,8 млрд. рублей, консолидированные бюджеты субъектов Российской Федерации - 212,1 млрд. рублей).

По состоянию на 1 октября 2010 года на общее образование было израсходовано 559,9 млрд. рублей. При этом расходы федерального бюджета составили 3,5 млрд. рублей, расходы консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации - 556,4 млрд. рублей.

Расходы на начальное профессиональное образование по состоянию на 1 октября 2010 года составили 41,9 млрд. рублей (федеральный бюджет - 2,1 млрд. рублей, консолидированные бюджеты субъектов Российской Федерации - 39,8 млрд. рублей).

На среднее профессиональное образование по состоянию на 1 октября 2010 года было израсходовано 67,9 млрд. рублей. При этом из федерального бюджета было израсходовано 21,4 млрд. рублей, из консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации - 46,5 млрд. рублей.

Суммарные расходы на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по состоянию на 1 октября 2010 года составили 7,7 млрд. рублей, в том числе:

расходы федерального бюджета - 2,9 млрд. рублей;

расходы консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации - 4,8 млрд. рублей.

Расходы на высшее и послевузовское образование по состоянию на 1 октября 2010 года составили 225 млрд. рублей (федеральный бюджет - 216,8 млрд. рублей, консолидированные бюджеты субъектов Российской Федерации - 8,2 млрд. рублей).

По состоянию на 1 октября 2010 года расходы на реализацию молодежной политики и оздоровление детей составили 37,5 млрд. рублей. При этом из федерального бюджета было израсходовано 0,3 млрд. рублей, из консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации - 37,2 млрд. рублей.

Расходы на выполнение прикладных научных исследований в области образования по состоянию на 1 октября 2010 года составили 5,2 млрд. рублей (федеральный бюджет - 4,7 млрд. рублей, консолидированные бюджеты субъектов Российской Федерации - 0,5 млрд. рублей).

Расходы на решение других вопросов в области образования по состоянию на 1 октября 2010 года составили 75,9 млрд. рублей. При этом из федерального бюджета было израсходовано 4,2 млрд. рублей, из консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации - 71,7 млрд. рублей.

V. ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ, ОЦЕНКА ПРЕИМУЩЕСТВ И РИСКОВ, ВОЗНИКАЮЩИХ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВАРИАНТАХ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Для решения проблемы может быть применен вариант с использованием планово-нормативного метода, при котором государство планирует и устанавливает различные отраслевые и внутриотраслевые нормы и нормативы, например в части трудозатрат, оплаты труда, расходов на капитальный ремонт и новое строительство, обновления основных фондов и т.д.

Этот метод являлся основным при решении проблем советской системы образования и в настоящее время его можно применять, например при финансировании расходов на содержание образовательных учреждений

федерального уровня.

В то же время в условиях рыночной экономики и тем более экономики инновационной планово-нормативный метод не может рассматриваться как единственно возможный. В противном случае образование будет развиваться в основном экстенсивно, будет утрачена логика преемственности федеральных целевых программ развития образования.

Одним из серьезных рисков применения планово-нормативного метода является риск неэффективного использования финансовых ресурсов, что особенно опасно в условиях роста государственных расходов на образование.

Могут также возникнуть риски резкого снижения заработной платы работников образования по сравнению со средней заработной платой в экономике, существенного увеличения расходов на содержание зданий образовательных учреждений по сравнению с учебными расходами, продолжения ветшания образовательной инфраструктуры. В конечном итоге может сформироваться устойчивая тенденция снижения качества образования.

Другим, принципиально отличным от предыдущего, вариантом решения проблемы является вариант, предполагающий использование программно-целевого метода.

Программно-целевой метод (метод целевых программ) основан на подчинении распределения ресурсов и намечаемых мероприятий достижению определенной цели.

В то же время использование этого метода при решении проблемы связано с определенными рисками.

Один из рисков - риск сокращения ранее выделенного бюджетного финансирования Программы в процессе ее реализации. В этом случае нужно будет реструктуризировать Программу, разрабатывать и реализовывать механизмы приостановления ряда уже начатых изменений.

При этом придется, исходя из новых бюджетных параметров, пересмотреть задачи Программы с точки зрения или их сокращения, или снижения ожидаемых эффектов от их решения.

Одним из последствий результатов структурных и содержательных изменений в Программе станут сложности в ее управлении, что негативно скажется на эффективности Программы в целом.

Возникнут также серьезные административно-управленческие трудности, связанные с необходимостью пересмотра ранее заключенных договоров между государственным заказчиком и исполнителями проектов Программы, а также соглашений о предоставлении субсидий из федерального бюджета.

Решение о сокращении бюджета Программы, независимо от времени его принятия, приведет к падению эффективности расходов как действующей, так и предыдущих целевых программ развития образования.

Снижение эффективности Программы будет иметь негативные последствия для российской экономики в целом из-за падения темпов роста и развития человеческого капитала как ее основного ресурса, серьезным образом затруднит ее инновационное развитие. В конечном итоге под угрозой будет поставлена сама стратегия долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.

Возникнут серьезные социальные проблемы, в том числе связанные с инфраструктурными проблемами в системе образования.

К рискам программно-целевого метода следует также отнести риск неэффективного управления Программой. В свою очередь, этот риск представляет собой совокупность таких рисков, как:

риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы;

риск отсутствия необходимой координации при реализации Программы и др.

Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой

образования в среднесрочном и долгосрочном периодах.

Другим риском является риск неразвитости механизмов управления субсидиями в сфере образования, однако этот риск может быть существенно минимизирован путем использования имеющегося опыта предоставления субсидий в рамках проекта "Образование".

Среди рисков использования программно-целевого метода следует отдельно рассмотреть риск, связанный с тем, что одна или несколько задач Программы могут быть не решены, например из-за сокращения расходов на Программу за счет средств федерального бюджета.

В результате невыполнения задачи "Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития" будет не реализована или реализована не в полной мере национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".

В случае если не будет решена задача "Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда", развитие профессионального образования, если не остановится, то существенно замедлится, создав тем самым серьезные проблемы для инновационной экономики России. При этом сама постановка вопроса о развитии человеческого капитала через образование в течение всей жизни потребует резкой мобилизации дополнительных, в том числе и финансовых, ресурсов.

Существует также риск того, что не будет решена задача "Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг". Отсутствие понятной российскому обществу системы оценки результатов и условий обучения на всех ступенях и уровнях образования приведет к устойчивой тенденции снижения качества образования.

Невыполнение отдельных задач Программы помимо прямых экономических потерь, связанных с неэффективным расходованием бюджетных средств, существенно снизит положительные эффекты, полученные на предыдущих этапах модернизации образования.

Совершенно очевидным является и то, что нерешенность хотя бы одной из задач Программы приведет к недостижению цели Программы, заключающейся в обеспечении доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации, то есть к невыполнению Программы.

При этом, поскольку Программа направлена на реализацию положений [Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года](#) и [Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года](#), ее невыполнение будет иметь негативный характер не только для отечественного образования, но и для российского государства и общества в целом.

Для минимизации рисков необходимо наличие своевременной, адекватной и объективной информации о ходе выполнения Программы. При этом отсутствие такой информации само по себе является существенным фактором риска.

Отдельно следует остановиться на группе рисков, связанных с последствиями реализации Программы. Социально-экономические последствия ее реализации должны быть ясны и понятны образовательному сообществу, обществу в целом. В противном случае в обществе может возникнуть безразличие, а в крайнем своем проявлении - неприятие и негативное отношение граждан как к самой Программе, так и к отдельным ее элементам. Это приведет к тому, что результаты Программы окажутся невостребованными.

Важнейшим фактором снижения этого риска является своевременная разъяснительная работа среди населения, его информирование о целях, задачах и ходе реализации Программы. Необходимы осуществление социологических измерений и проведение работ по формированию позитивного общественного мнения, вовлечение работодателей, родителей, средств массовой информации и иных заинтересованных групп в управление системой образования.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы будут предприняты такие меры, как:

мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Программы, выполнения Программы в целом;

широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке мероприятий Программы, а также к реализации и оценке результатов реализации Программы;

обеспечение публичности промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы и др.

VI. ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ СРОКИ И ЭТАПЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫМ МЕТОДОМ

Предполагается, что проблема будет решена программно-целевым методом с 2011 по 2015 год.

При этом решение проблемы будет осуществлено в 2 этапа.

Первый этап решения проблемы будет осуществлен в 2011-2013 годах. В результате реализации этого этапа будут получены устойчивые модели для дальнейшего массового внедрения преобразований и оценки их результативности, разработаны сценарии для различных типов учебных заведений, регионов и социально-экономических условий.

В результате выполнения второго этапа решения проблемы (2014-2015 годы) будут сформированы новые институты образования, модели управления в условиях широкомасштабного использования информационно-коммуникационных технологий, будут закреплены ключевые институциональные и нормативные правовые изменения.

По завершении второго этапа будет достигнута цель и решены задачи Программы.

VII. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ЦЕЛЯМ И ЗАДАЧАМ ПРОГРАММЫ, ЦЕЛЕВЫМ ИНДИКАТОРАМ И ПОКАЗАТЕЛЯМ, ПОЗВОЛЯЮЩИМ ОЦЕНИВАТЬ ХОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ НА ВАРИАНТНОЙ ОСНОВЕ

Целью Программы является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;

приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;

развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Иные варианты определения цели и постановки адекватных ей задач модернизации образования могли бы быть следующими.

Первый вариант. Обеспечение доступности образования в соответствии с социально ориентированным развитием Российской Федерации.

Второй вариант. Обеспечение инновационного характера системы образования в соответствии с социально-экономическими вызовами, инновационным характером экономики.

В случае первого варианта система образования будет в значительной степени удовлетворять сегодняшним социальным ожиданиям граждан, будут созданы необходимые условия для комфортного получения образования.

Однако уже в среднесрочной перспективе такой сценарий неизбежно приведет к постепенно нарастающему отставанию образования от потребностей инновационной экономики. Новые потребности, вызванные обновлением технологий, не найдут адекватного отражения в системе образования. Это также приведет к отставанию уровня заработных плат работников образования от уровня средней заработной платы в экономике.

Второй вариант может привести к тому, что в системе образования будут созданы "точки" инновационного развития - сеть образовательных учреждений, решающих задачи опережающего инновационного развития.

Однако основная часть учебных заведений будет работать по-старому, что неизбежно со временем приведет к социальному расслоению в обществе. Появится и социальное напряжение, когда уровни и условия труда обособившихся инновационных учреждений будут недостижимы для основной массы участников системы образования. Со временем инновационные образовательные учреждения станут элитными, не имеющими серьезных стимулов к развитию в конкурентных условиях.

Целевые индикаторы и показатели Программы приведены в [приложении N 1](#). В основу методологии формирования и расчета таких индикаторов и показателей положены подходы, учитывающие цели и задачи Программы.

При этом также учитывались:

возможность оценки целевых индикаторов и показателей Программы на основании данных Федеральной службы государственной статистики;

соответствие целевых индикаторов и показателей Программы индикаторам и показателям [Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года](#), проекта "Образование" и инициативы "Наша новая школа";

возможность регулярной оценки значений и динамики изменения целевых индикаторов и показателей Программы;

сопоставимость целевых индикаторов и показателей Программы с принятыми и используемыми международными индикаторами и показателями оценки систем образования;

возможность дополнительной оценки достоверности значений целевых индикаторов и показателей Программы за счет данных, предоставляемых субъектами Российской Федерации;

обеспечение преемственности целевых индикаторов и показателей Программы по отношению к индикаторам и показателям [Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы](#);

обеспечение эффективной оценки результатов мероприятий и проектов Программы.

Все представленные целевые индикаторы и показатели Программы соответствуют ее цели и задачам. Они являются достоверными и доступными для определения.

Базовые значения целевых индикаторов и показателей Программы рассчитаны исходя из:

анализа текущей ситуации в системе российского образования, в том числе на уровне субъектов Российской Федерации;

текущих значений индикаторов и показателей [Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы](#);

текущих значений индикаторов и показателей [Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года](#), проекта "Образование" и инициативы "Наша новая школа";

анализа и экстраполяции данных Федеральной службы государственной статистики.

Динамика значений целевых индикаторов и показателей Программы представлена на вариантной основе в соответствии с экспертной оценкой хода реализации мероприятий Программы в [приложении N 1 к настоящей Концепции](#). Методика сбора исходной информации и расчета целевых индикаторов и показателей Программы представлена в [приложении N 2](#).

VIII. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ОБЪЕМАМ И ИСТОЧНИКАМ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ЦЕЛОМ И ОТДЕЛЬНЫХ ЕЕ НАПРАВЛЕНИЙ НА ВАРИАНТНОЙ ОСНОВЕ

Прогнозируемый объем финансирования Программы в ценах соответствующих лет составит:

общий объем финансирования - 137908,8 млн. рублей, в том числе:

за счет средств федерального бюджета - 54228,8 млн. рублей, из них субсидии - 10469,68 млн. рублей;

за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации - 67070 млн. рублей;

за счет внебюджетных источников - 16610 млн. рублей.

Объемы и источники финансирования Программы приведены в [приложении N 3 \(вариант N 1\)](#).

Объемы финансирования за счет средств федерального бюджета Программы приведены в [приложении N 4 \(вариант N 1\)](#).

Объемы финансирования за счет средств федерального бюджета мероприятий Программы приведены в [приложении N 5 \(вариант N 1\)](#).

При принятии Программы приведенные в указанных приложениях объемы финансирования могут быть уточнены.

Определение объема финансирования Программы за счет средств федерального бюджета осуществлялось с учетом таких факторов, как:

инфляционные процессы в российской экономике;

снижение в 2010 году объема финансирования проекта "Образование" до 16,9 млрд. рублей с 49 млрд. рублей в 2007 году.

Объемы финансирования Программы за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации определены на основе результатов проведенного анализа существующих региональных программ развития образования, анализа Программы и программ развития образования субъектов Российской Федерации на 2011-2015 годы, а также экспертных прогнозных оценок.

Предложения по объемам финансирования Программы за счет средств внебюджетных источников сформированы на основе проведенных аналитических исследований, экспертных оценок текущей ситуации и прогнозных экспертных оценок хода реализации Программы.

Сокращение указанного объема финансирования мероприятий Программы серьезным образом затруднит ее выполнение и существенно снизит эффективность ее реализации.

Так, сокращение примерно на 20 процентов расходов на Программу за счет средств федерального бюджета (с 54228,8 млн. рублей до 43383,04 млн. рублей) приведет к тому, что задачи "Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда" и "Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг" будут решены не в полном объеме.

Не будут выполнены следующие мероприятия:

поддержка развития объединений образовательных учреждений профессионального образования (кластерного типа) на базе вузов;

распространение во всех субъектах Российской Федерации современных проектов энергосбережения в образовательных учреждениях;

развитие системы оценки качества профессионального образования на основе создания и внедрения механизмов сертификации квалификаций специалистов и выпускников образовательных учреждений с учетом интеграции требований федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов;

создание единой информационной системы сферы образования;

создание условий для развития государственной и общественной оценки деятельности образовательных учреждений, общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ.

Не будет реализовано мероприятие по экспертно-аналитическому, научно-методическому и информационному сопровождению мероприятий.

Невыполнение указанных мероприятий будет означать, что цель Программы достигнута не полностью.

Объемы финансирования Программы при сокращении примерно на 20 процентов расходов за счет средств федерального бюджета приведены в [приложениях N 3-5 к Программе](#) (вариант N 2).

IX. ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ОЖИДАЕМОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРЕДЛАГАЕМОГО ВАРИАНТА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Реализация Программы обеспечит всем гражданам России независимо от их места жительства, социального и имущественного статуса, а также состояния здоровья доступность качественного образования, соответствующего современным образовательным стандартам и требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

В результате выполнения Программы ожидается увеличение доли образовательных услуг в валовом внутреннем продукте, а также снижение уровня безработицы среди граждан, имеющих высшее, среднее и начальное профессиональное образование, на 16 процентов.

Одной из основных причин безработицы является несоответствие структуры рабочей силы структуре рабочих мест. Выпускники учреждений профессионального образования всех уровней имеют невысокий процент трудоустройства по специальности, в том числе потому, что работодатели не заинтересованы в получении рабочей силы, не обладающей необходимой квалификацией, знаниями и навыками.

Предлагаемые в рамках Программы мероприятия позволят реализовать комплексные механизмы, формирующие в субъектах Российской Федерации качественные системы профессионального образования, эффективно взаимодействующие с рынком труда.

Это даст возможность привести квалификацию рабочей силы в соответствие с потребностями рынка труда, а также обеспечит сокращение времени поиска и устройства на работу выпускников образовательных учреждений профессионального образования не менее чем на 20 процентов.

Реализация Программы позволит снизить затраты на реализацию механизмов социальной адаптации для социально уязвимых групп населения на 8-12 процентов за счет внедрения новых механизмов социализации этих групп во время получения общего образования.

Система образования призвана быть катализатором экономического роста страны и благосостояния населения, позитивно влиять на социальную стабильность общества. Одним из важных показателей социально-экономической эффективности реализации Программы будет являться повышение жизненного уровня российских граждан путем предоставления им на всем протяжении жизни доступных и качественных образовательных услуг.

В результате выполнения Программы в системе образования будут обеспечены:

создание и внедрение новых познавательных программ на всех уровнях системы образования;

развитие существующих аппаратно-программных средств;

внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;

внедрение процедур независимой оценки деятельности образовательных учреждений и процессов;

создание ресурсов и программ для одаренных детей.

В ходе реализации Программы сформируется вектор на инновационное развитие образования.

Будут обеспечены:

поддержка региональных комплексных программ развития профессионального образования, направленных на достижение стратегических целей инновационного развития и стимулирование взаимодействия организаций науки, высшего, среднего и начального профессионального образования, российских и зарубежных компаний в рамках общих проектов и программ развития;

подготовка кадров по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики России (энергоэффективность, ядерные технологии, стратегические компьютерные технологии и программное обеспечение, медицинская техника и фармацевтика, космос и телекоммуникации);

оснащение современным учебно-производственным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением образовательных учреждений профессионального образования, внедряющих современные образовательные программы и обучающие технологии, организацию стажировок и обучение специалистов в ведущих российских и зарубежных образовательных центрах, с привлечением к этой работе объединений работодателей, коммерческих организаций, предъявляющих спрос на выпускников учреждений профессионального образования;

формирование сети экспертно-аналитических и сертификационных центров оценки и сертификации профессиональных квалификаций, в том числе для инновационных отраслей экономики;

повышение показателей академической мобильности студентов и преподавателей, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия различных образовательных и экономических систем, привлечение вузами для преподавания специалистов из реального сектора экономики;

кооперирование учреждений профессионального образования с внешней средой для формирования устойчивых двусторонних связей по трудоустройству выпускников и поддержанию процессов непрерывного образования для сотрудников предприятий.

При выполнении Программы особое внимание будет уделено вопросам повышения эффективности экономики образования.

Будут обеспечены:

внедрение и поддержка механизмов государственно-частного партнерства, обеспечивающих эффективное финансирование образования;

внедрение и поддержка механизмов и моделей хозяйственной самостоятельности образовательных учреждений.

В результате реализации Программы:

более 70 процентов детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов получают доступ к качественному общему образованию, включая возможность использования дистанционных технологий;

около 90 процентов школьников получают возможность обучаться в общеобразовательных учреждениях по программам, соответствующим всем современным требованиям;

более 95 процентов детей школьного возраста будут иметь возможность получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3 вариантов на выбор из различных областей знаний и сфер деятельности);

более 85 процентов детей, в том числе детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей-сирот, будут охвачены современными программами организации отдыха, оздоровления и временной занятости;

95 процентов детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, будут иметь условия для успешной социализации;

более 50 процентов российских педагогов будут задействованы в деятельности саморегулируемых организаций и сетевых сообществ, где им будут обеспечены квалифицированные консультации и помощь в профессиональной деятельности;

около 50 процентов занятых в экономике специалистов пройдут обучение по программам непрерывного образования;

100 процентов выпускников 9 классов, проживающих в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях, будут обеспечены возможностью выбора профиля обучения;

80 процентов студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования будут обучаться по программам, в реализации которых будут задействованы работодатели;

60 процентов студентов будут иметь возможность обучаться по программам выбранной подготовки не только на базе своего вуза;

свыше 50 процентов преподавателей вузов будут иметь возможность участия в программах межвузовской кооперации, в том числе проводить исследования и научные изыскания на базе других образовательных учреждений;

будут созданы и поддержаны сетевые сообщества специалистов сферы профессионального образования с охватом не менее 30 процентов работников этой сферы;

30 процентов общего числа обучающихся на всех ступенях и уровнях образования будут проходить оценку своих достижений через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей успешной социализации личности;

будет обеспечена дифференциация (не менее 20 процентов) начальной заработной платы специалиста, прошедшего процедуры сертификации по сравнению со специалистом, не прошедшим эти процедуры;

будет обеспечено увеличение спроса на услуги непрерывного профессионального образования не менее чем на 30 процентов;

100 процентов родителей (учащихся), имеющих доступ в сеть Интернет, будут иметь возможность получать электронную информацию об академических достижениях своих детей (о собственных достижениях);

100 процентов граждан, имеющих доступ в сеть Интернет, будут иметь возможность получать электронную информацию о деятельности образовательных учреждений и о качестве предоставляемых ими образовательных услуг;

за счет применения информационно-коммуникационных технологий будет обеспечено сокращение не менее чем на 20 процентов временных и административных затрат образовательных учреждений и органов управления образованием различного уровня при подготовке соответствующей отчетной информации о своей деятельности.

Результатом реализации Программы будут также являться:

создание общероссийского кадрового ресурса (900 человек) ведущих консультантов по вопросам развития системы образования;

создание 48 стажировочных площадок для обучения и повышения квалификации 27500 педагогов и управленческих работников сферы образования в области модернизации муниципальных систем дошкольного образования, а также для распространения моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество

общего образования;

создание 82 площадок для обучения и повышения квалификации 63500 работников системы образования в целях распространения моделей государственно-общественного управления образованием, а также современных моделей успешной социализации детей;

создание 6 центров поддержки одаренных детей при крупных университетах и дистанционных школ при национальных исследовательских университетах;

модернизация не менее 250 учреждений профессионального образования;

создание условий для дальнейшей занятости 30 тыс. работников сферы профессионального образования, высвобождающихся в связи с демографической ситуацией в Российской Федерации;

подготовка 5 тыс. специалистов в области информационно-коммуникационных технологий и повышение квалификации в области использования информационно-коммуникационных технологий 10 тыс. преподавателей образовательных учреждений профессионального образования;

подготовка 10 тыс. специалистов по суперкомпьютерным технологиям;

создание 56 центров, обеспечивающих обучение и консультирование работников сферы образования по вопросам энергосбережения и энергетической эффективности;

создание 15 экспертно-методических центров сертификации профессиональных квалификаций.

X. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО УЧАСТИЮ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ, ОТВЕТСТВЕННЫХ ЗА ФОРМИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Ответственными за формирование Программы являются Министерство образования и науки Российской Федерации и Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Ответственным за реализацию Программы является Министерство образования и науки Российской Федерации.

XI. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ГОСУДАРСТВЕННЫМ ЗАКАЗЧИКАМ - РАЗРАБОТЧИКАМ ПРОГРАММЫ

Министерство образования и науки Российской Федерации является государственным заказчиком - координатором Программы.

Государственными заказчиками Программы являются Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, Санкт-Петербургский государственный университет (в части государственных капитальных вложений).

Разработчиками Программы являются Министерство образования и науки Российской Федерации и Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

XII. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ, СРОКАМ И ЭТАПАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НА ВАРИАНТНОЙ ОСНОВЕ

Направления реализации Программы определяются следующими задачами:

модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;

приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;

развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Предлагается следующий вариант определения сроков и этапов Программы.

Программа будет реализована в 2011-2015 годах в 2 этапа.

На первом этапе (2011-2013 годы) в соответствии с мероприятиями Программы будут сформированы стратегические проекты развития образования, включающие в себя ряд новых взаимосвязанных направлений. Эти проекты будут реализованы субъектами Российской Федерации, образовательными и иными учреждениями и организациями при федеральной поддержке с участием профессионально-педагогического сообщества.

В результате выполнения первого этапа будут получены устойчивые модели для дальнейшего массового внедрения преобразований и оценки их результативности, разработаны сценарии для различных типов образовательных учреждений, регионов, социально-экономических условий.

На втором этапе (2014-2015 годы) предстоит завершить начатые на первом этапе стратегические проекты, обеспечив последовательные изменения в сфере образования на всей территории Российской Федерации. На этом этапе будут сформированы новые модели управления в условиях широкомасштабного использования информационно-коммуникационных технологий, а также определены основные позиции по целям и задачам федеральной целевой программы развития образования на следующий период.

Таким образом, результатом реализации мероприятий на втором этапе будут являться массовое внедрение всех утвержденных по итогам выполнения первого этапа Программы успешных моделей и механизмов, наличие новой инфраструктуры в образовательной среде, а также полученные по итогам анализа Программы целевые установки на следующие периоды, учитывающие внешние факторы и итоги реализации Программы.

Иным вариантом реализации Программы мог бы быть следующий вариант.

Программа реализуется в 3 этапа:

на первом этапе (2011-2012 годы) будут реализованы мероприятия, направленные на развитие и внедрение результатов [Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы](#), в том числе на апробацию и экспериментальное внедрение новых моделей и технологий развития образования;

на втором этапе (2013-2014 годы) предполагается провести мероприятия по доработке (с учетом результатов первого этапа) моделей и технологий развития образования по различным направлениям;

на третьем этапе (2015 год) предусмотрена реализация мероприятий, направленных в основном на практическое внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах Программы.

При этом первый вариант представляется наиболее эффективным, так как он:

продолжает логику модернизации образования, апробированную в рамках поддержки комплексных проектов модернизации образования, проекта "Образование";

предполагает поддержку субъектов Российской Федерации не только в части внедрения ряда финансово-экономических методик и требований, но и посредством распространения новых подходов работы с кадровыми ресурсами (обновление механизмов аттестации педагогов, повышение их квалификации, распространение современных образовательных технологий и др.).

Помимо этого, реализация данного подхода будет распространена на сетевые объединения образовательных учреждений высшего профессионального образования.

Логика первого варианта представляется наиболее естественной также и с точки зрения более масштабного распространения хорошо зарекомендовавших себя подходов модернизации образования.

Решение задач Программы обеспечивается путем проведения соответствующих мероприятий.

Для решения задачи "Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития" необходимо в полной мере учесть позиции по реализации инициативы "Наша новая школа". Для этого должны быть проведены следующие мероприятия:

достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров инициативы "Наша новая школа";

распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей.

В результате реализации мероприятия по достижению во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров инициативы "Наша новая школа" на всей территории Российской Федерации будут модернизированы муниципальные системы дошкольного образования, а также распространены:

модели образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования;

модели государственно-общественного управления образованием.

Будет сформирован общероссийский кадровый ресурс ведущих консультантов по вопросам развития системы образования.

Во всех федеральных округах будут созданы:

стажировочные площадки для обучения и повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования в области модернизации муниципальных систем дошкольного образования, а также для распространения моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования;

площадки для обучения и повышения квалификации работников системы образования в целях распространения моделей государственно-общественного управления образованием.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников системы образования будет в том числе включать повышение квалификации специалистов для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и предполагать внедрение персонифицированных моделей повышения квалификации, включая развитие системы переподготовки и повышения квалификации учителей информатики общеобразовательных учреждений в соответствии с едиными требованиями.

На базе стажировочных площадок будут созданы центры справочно-методической и технической поддержки общеобразовательных учреждений по использованию информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.

Предусмотрена разработка примерных основных образовательных программ основного и среднего (полного) общего образования.

В рамках мероприятия по распространению на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей во всех субъектах Российской Федерации будут распространены следующие интегрированные модели общего и дополнительного образования:

инновационные воспитательные модели, обеспечивающие формирование гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурного и поликонфессионального общества. При распространении этих моделей будет выполнен комплекс мероприятий по устранению причин и условий, способствующих проявлениям национализма и сепаратизма;

современные образовательные и организационно-правовые модели, обеспечивающие успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

современные образовательные и организационно-правовые модели, обеспечивающие успешную социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

модели организации системы отдыха, оздоровления и временной занятости детей;

модели развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности;

модели формирования культуры безопасного образа жизни, развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

Во всех федеральных округах будут созданы площадки для обучения и повышения квалификации управленческих кадров и специалистов, обеспечивающих распространение указанных моделей успешной социализации детей, а также для подготовки и повышения квалификации педагогических, медицинских работников и вспомогательного персонала для сопровождения обучения детей-инвалидов.

Планируется развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе в регионах с ярко выраженной региональной, этнокультурной составляющей, а также обеспечивающих совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предусматриваются:

создание центров поддержки одаренных детей при крупных университетах и дистанционных школ при национальных исследовательских университетах;

создание единой федеральной базы данных победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад школьников, мероприятий и конкурсов, по результатам которых присваиваются премии для поддержки талантливой молодежи;

разработка и внедрение норматива подушевого финансирования на педагогическое сопровождение развития (образования) талантливых детей.

Для решения задачи "Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда" будут проведены такие мероприятия, как:

разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации;

поддержка развития объединений образовательных учреждений профессионального образования (кластерного типа) на базе вузов;

распространение во всех субъектах Российской Федерации современных проектов энергосбережения в образовательных учреждениях;

улучшение материально-технической базы сферы профессионального образования.

В результате реализации мероприятия по разработке и внедрению программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации деятельность региональных сетей образовательных учреждений профессионального образования будет соответствовать приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики России (энергоэффективность, ядерные технологии, стратегические компьютерные технологии и программное обеспечение, медицинская техника и фармацевтика, космос и телекоммуникации).

В рамках этого мероприятия будут поддержаны региональные комплексные программы развития профессионального образования, в которых должно предусматриваться:

достижение стратегических целей инновационного развития и стимулирование взаимодействия организаций науки, высшего, среднего и начального профессионального образования, российских и зарубежных компаний в рамках общих проектов и программ развития;

обеспечение разработки региональной программы при участии объединений работодателей;

установление приоритета образовательных программ, обеспечивающих подготовку кадров в целях реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики России;

сокращение сроков профессиональной подготовки специалистов в учреждениях начального профессионального образования путем расширения практики заочного и дистанционного обучения общеобразовательным дисциплинам, оптимизации программ профессионального образования, укрепления материально-технической базы образовательных учреждений;

комплекс мероприятий, способствующих повышению престижа рабочих специальностей, включая использование возможностей социальной рекламы, ознакомление учащихся образовательных учреждений с перспективами трудоустройства по выбираемой специальности и условиями работы на предприятиях и в организациях;

меры дополнительной поддержки выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования, избравших работу по профильной специальности.

Будут разработаны, апробированы и введены в действие новые программы профессионального образования.

Мероприятие предусматривает оснащение современным учебно-производственным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением образовательных учреждений профессионального образования, внедряющих современные образовательные программы и обучающие технологии, организацию стажировок и обучение специалистов в ведущих российских и зарубежных образовательных центрах с привлечением к этой работе объединений работодателей, коммерческих организаций, предъявляющих спрос на выпускников учреждений профессионального образования.

При выполнении мероприятия по поддержке развития объединений образовательных учреждений профессионального образования (кластерного типа) на базе вузов планируется:

создание условий для дальнейшей занятости работников сферы профессионального образования, высвобождающихся в связи с демографической ситуацией в Российской Федерации;

организация подготовки специалистов в области информационно-коммуникационных технологий, повышение квалификации преподавателей образовательных учреждений профессионального образования в области использования информационно-коммуникационных технологий;

организация подготовки специалистов по суперкомпьютерным технологиям;

создание и поддержка сетевых сообществ специалистов сферы профессионального образования.

В результате реализации мероприятия по распространению во всех субъектах Российской Федерации современных проектов энергосбережения в образовательных учреждениях на всей территории России будут распространены современные проекты энергосбережения в образовательных учреждениях, обеспечивающие экономию энергетических ресурсов в натуральном и денежном выражениях.

Будет создана сеть центров, обеспечивающих обучение и консультирование работников сферы образования по вопросам энергосбережения и энергетической эффективности.

В рамках мероприятия по улучшению материально-технической базы сферы профессионального образования будет осуществлена реконструкция и строительство объектов федеральных образовательных учреждений профессионального образования.

Будут реконструированы и построены учебные и учебно-лабораторные корпуса, здания библиотек, а также объекты социальной направленности (учебно-спортивные корпуса, физкультурно-оздоровительные комплексы, общежития и др.).

При выполнении этого мероприятия будут соблюдены требования энергетической эффективности в соответствии с Федеральным законом "Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в

отдельные законодательные акты Российской Федерации".

Для решения задачи "Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг" должны быть проведены следующие мероприятия:

обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования;

развитие системы оценки качества профессионального образования на основе создания и внедрения механизмов сертификации квалификаций специалистов и выпускников образовательных учреждений с учетом интеграции требований федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов;

создание единой информационной системы сферы образования;

создание условий для развития государственной и общественной оценки деятельности образовательных учреждений, общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ.

В рамках мероприятия по обеспечению условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования предусматривается:

разработка новой модели общероссийской системы оценки качества общего образования, охватывающей федеральный, региональный, муниципальный уровни, уровень образовательного учреждения, а также создание инструментария ее реализации с обеспечением комплексного электронного мониторинга качества общего образования;

разработка моделей оценки качества дошкольного, начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского профессионального и дополнительного образования, технологии и методики проведения процедур контроля и оценки качества образования;

создание механизма комплексной оценки академических достижений обучающегося, его компетенции и способностей. Для ступеней и уровней образования, обучение на которых не заканчивается выдачей документа государственного образца, указанные механизмы будут носить мониторинговый характер.

В рамках мероприятия по развитию системы оценки качества профессионального образования на основе создания и внедрения механизмов сертификации квалификаций специалистов и выпускников образовательных учреждений с учетом интеграции требований федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов планируется:

создание сети экспертно-аналитических и сертификационных центров оценки и сертификации профессиональной квалификации, в том числе ориентированных на стимулирование развития трудовой мобильности;

обеспечение центров необходимыми технологиями и инструментарием;

проведение обучения персонала центров, апробация технологий и инструментария, мониторинг деятельности и аккредитация центров.

При этом основным содержанием мероприятия будет создание технологий и измерительных материалов для оценки качества профессионального образования на основе разрабатываемой профессиональным сообществом системы профессиональных стандартов.

В рамках мероприятия по созданию единой информационной системы сферы образования будет создана единая информационная система, агрегирующая данные о сфере образования начиная с уровня учащегося.

Это предполагает создание, внедрение и последующую интеграцию компонентов системы управления качеством образования в части контроля, надзора и оценки качества образования в федеральных и региональных органах управления образованием, а также в учреждениях профессионального образования. При этом будет учитываться возможность использования базовой инфраструктуры электронного правительства.

В качестве указанных компонентов в том числе будут созданы интегрированные автоматизированные рабочие места, обеспечивающие доведение, сбор, обработку и предоставление пользователям региональных и федеральных органов управления образованием данных, позволяющих сформировать интегральную оценку качества образования в отдельном образовательном учреждении, на уровне субъекта Российской Федерации и страны в целом. При этом будет обеспечена согласованная работа разрабатываемых автоматизированных рабочих мест с уже созданными (функционирующими) информационными системами.

Будут разработаны и реализованы механизмы обеспечения комплексного электронного мониторинга с использованием электронного паспорта общеобразовательных учреждений. Предусматриваются формирование и поддержка в актуальном состоянии банка данных электронных паспортов общеобразовательных учреждений, а также разработка и внедрение системы, обеспечивающей распределенное планирование, доведение и контроль достижения показателей реализации инициативы "Наша новая школа".

Создание указанной системы позволит в режиме реального времени осуществлять мониторинг текущего состояния общеобразовательных учреждений по различным аспектам (виды общеобразовательных учреждений, типы показателей, региональный и временной разрез и т. п.) для принятия адекватных решений как на федеральном уровне, так и на уровне субъекта Российской Федерации.

Будут созданы условия для минимизации в общем образовании отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности образовательных учреждений.

Предусматриваются создание и развитие информационных систем, обеспечивающих процессы управления по отдельным направлениям деятельности в сфере контроля, надзора и оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях, будет оказана соответствующая поддержка развитию таких информационных систем на уровне органов местного самоуправления, а также на уровне образовательных учреждений.

В рамках мероприятия по созданию условий для развития государственной и общественной оценки деятельности образовательных учреждений, общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ будет оказана на конкурсной основе поддержка общественно-профессиональным организациям (объединениям):

разрабатывающим и внедряющим механизмы (методики) внешних экспертных оценок, общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ;

внедряющим модели создания условий для развития и интеграции результатов государственной и общественной оценки качества деятельности образовательных учреждений, предоставления их общественности.

Предусматриваются создание и развитие единой базы данных о признанных общественно-профессиональных организациях, включенных в соответствующий реестр.

В ходе выполнения Программы будет осуществляться экспертно-аналитическое, научно-методическое и информационное сопровождение мероприятий, направленных на решение ее задач. Это сопровождение будет проводиться в рамках мероприятия по экспертно-аналитическому, научно-методическому и информационному сопровождению мероприятий.

Указанное мероприятие предусматривает комплексное выполнение работ, связанных с:

разработкой методических рекомендаций и нормативной правовой базы для выполнения мероприятий Программы;

мониторингом и информационным сопровождением реализации Программы в целом и отдельных ее мероприятий;

обеспечением конкурсных процедур, необходимых для реализации Программы.

Все мероприятия Программы являются стратегическими проектами, включающими как создание разработок федерального уровня, так и развертывание внедренческой практики на всей территории Российской Федерации. Все образовательные учреждения, работники образования и обучающиеся станут участниками процесса модернизации образования.

XIII. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО МЕХАНИЗМАМ ФОРМИРОВАНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

При формировании мероприятий Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

управление по результатам, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых индикаторов и показателей;

целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;

комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Одним из основных механизмов формирования мероприятий Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке мероприятий Программы, а также к ее реализации и оценке результатов реализации Программы.

Мероприятия Программы включают комплекс мер по предотвращению негативных последствий и рисков, которые могут возникнуть при их реализации.

При формировании мероприятий Программы установлено приоритетное значение современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

XIV. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ВОЗМОЖНЫМ ВАРИАНТАМ ФОРМ И МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Государственным заказчиком - координатором Программы является Министерство образования и науки Российской Федерации.

Формы и методы управления реализацией Программы определяются государственным заказчиком - координатором Программы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансирование управления реализацией Программы осуществляется за счет средств федерального бюджета, предусмотренных на финансирование Программы.

Контроль и организация комплексных проверок хода реализации Программы возлагаются на государственного заказчика - координатора Программы. Промежуточные отчеты и годовые доклады о ходе реализации Программы должны быть доступными для населения.

В целях привлечения общественности к управлению реализацией Программы государственный заказчик - координатор Программы создает научно-координационный совет Программы. В его состав входят ученые и специалисты в соответствующих областях, представители предпринимательского сообщества, общественных, в том числе молодежных, объединений, а также представители государственного заказчика - координатора Программы, государственных заказчиков Программы и других органов исполнительной власти.

Регламент работы научно-координационного совета и его состав утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации. Председателем научно-координационного совета является Министр образования и науки Российской Федерации.

Основными задачами научно-координационного совета являются:

рассмотрение тематики мероприятий Программы;

рассмотрение материалов о ходе реализации мероприятий Программы и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;

контроль соответствия включаемых в план проектов формальным требованиям к методологии и содержанию мероприятий Программы;

выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

Отбор исполнителей (поставщиков, подрядчиков) мероприятий Программы осуществляется в соответствии с [Федеральным законом "О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд"](#).

В Программе предусмотрено предоставление субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации. Субсидии будут предоставляться в порядке и на условиях, установленных в соответствующих правилах, которые будут разработаны при формировании Программы и будут являться приложением к Программе.

Субсидии будут предоставляться на поддержку субъектов Российской Федерации в целях обеспечения общих подходов к реализации инициативы "Наша новая школа", а также на поддержку региональных комплексных программ развития профессионального образования.

Предоставление субсидий будет осуществляться по результатам конкурсного отбора. Обязательными условиями предоставления субсидий будут являться:

наличие нормативного правового акта субъекта Российской Федерации, устанавливающего расходные обязательства субъекта Российской Федерации и муниципальных образований, на исполнение которых предоставляется субсидия;

наличие региональной (межрегиональной) программы развития образования, содержащей необходимые проекты (мероприятия), на реализацию которых предоставляется субсидия;

наличие в консолидированном бюджете субъекта Российской Федерации бюджетных ассигнований на исполнение соответствующего расходного обязательства субъекта Российской Федерации;

соблюдение требований и параметров реализации проектов в рамках мероприятий региональной (межрегиональной) программы развития образования с учетом индикаторов и показателей, согласованных в установленном порядке с Министерством образования и науки Российской Федерации;

наличие планов закупок оборудования для оснащения образовательных учреждений, согласованных с Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Приложение N 1
к Концепции Федеральной целевой
программы развития образования
на 2011-2015 годы**

**ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ НА 2011-2015 ГОДЫ**

	Единица измерения	Базовое значение (2010 год)	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	Конечное значение (2015 год)	
Целевые индикаторы Программы								
1.	Уровень доступности образования в соответствии с	процентов	62	64,5	68	71,5	74	78

современными стандартами для всех категорий граждан независимо от местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья								
Вариативное значение индикатора ¹	-"	62	63	64	65	66	67	

¹ Под вариативным значением индикатора или показателя указывается значение, которого достигает индикатор или показатель при варианте недофинансирования Программы на 20 процентов.

2. Уровень соответствия образования современным стандартам	-"	88	91	92	93	95	97	
Вариативное значение индикатора	-"	88	90	91	92	93	94	

Целевые показатели Программы

Задача "Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития"

1. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста	процентов	30	35	40	50	60	71	
Инерционный тренд показателя ²	-"	30	30	31	33	35	40	

² Под инерционным трендом показателя понимаются прогнозные изменения данного показателя без учета воздействия мероприятий Программы, то есть без учета реализации Программы.

Вариативное значение показателя	-"	30	35	40	50	60	71	
2. Доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями ³ , в общей численности школьников	-"	48	60	70	80	85	90	

³ Перечень основных современных требований установлен в соответствии с санитарными правилами и нормами, федеральными государственными образовательными стандартами и другими регламентирующими документами.

	Инерционный тренд показателя	"-	48	50	54	57	59	62
	Вариативное значение показателя	"-	48	60	70	80	85	90
3.	Доля семей, чьи дети старшего дошкольного возраста имеют возможность получать доступные качественные услуги дошкольного образования, в общей численности семей, имеющих детей старшего дошкольного возраста	"-	65	71	78	85	90	97
	Инерционный тренд показателя	"-	65	67	72	75	79	82
	Вариативное значение показателя	"-	65	71	78	85	90	97
4.	Доля детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору ⁴ получать доступные качественные услуги дополнительного образования, в общей численности детей школьного возраста	"-	25	30	40	60	75	96

⁴ Не менее 3 доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности.

	Инерционный тренд показателя	"-	25	26	28	32	38	42
	Вариативное значение показателя	"-	25	30	40	60	75	96
5.	Доля семей, имеющих возможность посещать досуговые мероприятия в образовательных учреждениях по месту жительства во внеучебное время, в общей численности семей, имеющих детей школьного возраста	"-	7	12	20	30	45	70
	Инерционный тренд показателя	"-	7	7,5	8	11	16	21
	Вариативное значение показателя	"-	7	12	20	30	45	70
6.	Доля учителей, прошедших обучение по	"-	3	8	25	45	65	85

	новым адресным моделям повышения квалификации и имевшим возможность выбора программ обучения, в общей численности учителей							
	Инерционный тренд показателя	"-	3	4	5	14	19	25
	Вариативное значение показателя	"-	3	8	25	45	65	85
7.	Доля специалистов преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования, обеспечивающих распространение современных моделей доступного и качественного образования, а также моделей региональных и муниципальных образовательных систем, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образованием, в общей численности специалистов преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования	"-	15	20	28	38	49	60
	Инерционный тренд показателя	"-	15	17	19	23	28	32
	Вариативное значение показателя	"-	15	20	28	38	45	55
8.	Доля образовательных систем субъектов Российской Федерации и муниципалитетов, охваченных процессами переподготовки и повышения квалификации преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования на базе площадок, созданных для распространения современных моделей доступного и качественного образования, а также моделей региональных и муниципальных	"-	-	7	26	38	76	100

	образовательных систем, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образованием, в общем числе образовательных систем субъектов Российской Федерации и муниципалитетов							
	Инерционный тренд показателя	"-	-	2	6	14	22	30
	Вариативное значение показателя	"-	-	7	26	38	76	100
9.	Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей	"-	26	38	46	54	69	85
	Инерционный тренд показателя	"-	26	30	34	38	38	36
	Вариативное значение показателя	"-	26	38	46	54	69	85
10.	Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности учителей	"-	5	10	20	32	45	60
	Инерционный тренд показателя	"-	5	6	8	14	25	35
	Вариативное значение показателя	"-	5	10	20	32	45	60
11.	Доля выпускников 9 классов, проживающих в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях, которым предоставлена возможность выбора профиля обучения, в том числе дистанционного или в учреждениях	"-	34	40	50	65	82	98

	профессионального образования, в общей численности выпускников 9 классов, проживающих в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях							
	Инерционный тренд показателя	"-	34	36	40	46	50	54
	Вариативное значение показателя	"-	34	39	46	60	75	88
Задача "Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда"								
12.	Доля занятых в экономике, прошедших за отчетный год обучение по программам непрерывного образования (включая повышение квалификации, переподготовку), в том числе в ресурсных центрах на базе учреждений профессионального образования, в общей численности занятых в экономике	процентов	23	27	31	35	40	45
	Инерционный тренд показателя	"-	23	25	27	29	31	33
	Вариативное значение показателя	"-	23	26	29	33	37	42
13.	Доля студентов учреждений начального профессионального образования и среднего профессионального образования, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий), в общей численности студентов учреждений начального и среднего	"-	15	20	30	45	60	80

	профессионального образования							
	Инерционный тренд показателя	-"	15	18	22	25	29	34
	Вариативное значение показателя	-"	15	19	28,5	43	57	76
14.	Доля выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования (включая программы высшего профессионального образования), трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска, в общей численности выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования соответствующего года	-"	72	74	78	82	87	92
	Инерционный тренд показателя	-"	72	73	74	76	78	80
	Вариативное значение показателя	-"	72	73	76	79	84	88
15.	Рост обеспеченности учебно-лабораторными помещениями по нормативу на одного студента по отношению к 2005 году ⁵	-"	5,6	8,1	12,35	16,5	18,6	21,7

⁵ В качестве базового значения показателя на 2010 год использованы данные значения аналогичного показателя [Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы](#).

	Инерционный тренд показателя	-"	5,2	5,4	6,1	6,8	8	12
	Вариативное значение показателя	-"	5,6	8,1	12,35	16,5	18,6	21,7
16.	Доля студентов, обучающихся по программам, в которые включена возможность их частичной реализации (в том числе стажировки) в зарубежных вузах, в общей численности студентов вузов	-"	3	5	10	15	20	30

	Инерционный тренд показателя	"-	3	4	7	10	14	18
	Вариативное значение показателя	"-	3	5	10	15	19	28
17.	Доля преподавателей, которые работают в вузах, участвующих в межвузовской кооперации, и имеют возможность проводить исследования на базе других учреждений, в общей численности преподавателей вузов	"-	5	10	20	35	42	52
	Инерционный тренд показателя	"-	5	6	12	18	25	30
	Вариативное значение показателя	"-	5	9	18	31	38	47
18.	Задача "Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг" Доля семей, имеющих возможность ^б оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей, в общей численности семей, имеющих детей школьного возраста	процентов	-	5	17	40	78	96

^б При наличии доступа к информационным сетям общего пользования.

	Инерционный тренд показателя	"-	-	1	2	4	10	18
	Вариативное значение показателя	"-	-	3	10	26	36	48
19.	Доля образовательных учреждений, открыто предоставляющих достоверную публичную информацию о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в общем числе образовательных учреждений	"-	4	15	25	40	60	80
	Инерционный тренд показателя	"-	4	6	12	19	25	35
	Вариативное значение показателя	"-	4	11	18	25	34	42
20.	Количество уровней образования, на которых реализуются возможности объективной оценки качества образования	единиц	1	1	3	4	5	9

	Инерционный тренд показателя	"-	1	1	2	2	2	3
	Вариативное значение показателя	"-	1	1	2	2	3	4
21.	Доля обучающихся в общей численности обучающихся на всех уровнях образования, получивших оценку своих достижений (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности	процентов	5	10	12	14	16	20
	Инерционный тренд показателя	"-	5	6	7	9	11	13
	Вариативное значение показателя	"-	5	7	9	11,5	14	17
22.	Доля органов управления образованием субъектов Российской Федерации, интегрированных с единой информационно-аналитической системой управления образовательной средой, в общем числе органов управления образованием субъектов Российской Федерации	"-	-	18,1	28,9	48,2	67,5	100
	Инерционный тренд показателя	"-	-	-	1,2	3,6	7,2	18,1
	Вариативное значение показателя	"-	-	6,1	19	33	47	60
23.	Доля укрупненных направлений подготовки и специальностей, в отношении которых внедрены механизмы сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования, в общем числе укрупненных	"-	-	4	7	14,5	28,5	40

	направлений подготовки и специальностей							
	Инерционный тренд показателя	"-	-	-	4	4	7	7
	Вариативное значение показателя	"-	-	-	4	7	11	18
24.	Доля укрупненных направлений подготовки и специальностей, по которым осуществляется общественно-профессиональная аккредитация реализуемых образовательных программ, в общем числе укрупненных направлений подготовки и специальностей	"-	-	4	11	20	36	50
	Инерционный тренд показателя	"-	-	-	4	4	7	11
	Вариативное значение показателя	"-	-	-	4	7	18	25

**Приложение N 2
 к Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы**

**МЕТОДИКА СБОРА ИСХОДНОЙ ИНФОРМАЦИИ И РАСЧЕТА ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ
 ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2011-2015 ГОДЫ**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (далее - Программа) представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение цели и решение задач Программы. Оценка эффективности реализации Программы, выраженной в численных значениях целевых индикаторов и показателей, является одним из важнейших направлений сопровождения Программы.

Целевые индикаторы и показатели Программы направлены на оценку ряда параметров, являющихся результатом отдельных видов деятельности в рамках мероприятий. Эти индикаторы и показатели должны обеспечивать возможность не только ежегодной, но и поквартальной оценки эффективности реализации Программы с целью принятия при необходимости своевременных управленческих решений по корректировке структуры и содержания как Программы в целом, так и отдельных ее мероприятий.

Система индикаторов позволяет в течение года отслеживать деятельность по выполнению проектов и сопоставлять ее результаты с задачами Программы, а по итогам года оценивать эффективность отдельных проектов, мероприятий и задач, а также Программы в целом.

II. ПРИНЦИП ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ ПРОГРАММЫ

Система показателей основана на анализе возможных видов деятельности в рамках каждой из задач Программы, а также мероприятий Программы, под которые разработаны показатели, характеризующие эффективность реализации Программы.

Задачами Программы являются:

модернизация дошкольного и общего образования как института социального развития;

приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с актуальными потребностями рынка труда;

развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

При решении задач подобного масштаба эффективность деятельности в полной мере можно оценить лишь в долгосрочном аспекте. Таким образом, логичным представляется производить оценку достигнутых результатов по обозначенным критериям в ежегодном разрезе (с учетом того, что большинство проектов, выполняемых в рамках Программы, предоставляют полноценные результаты по итогам года).

В рамках каждого из направлений выделяются целевые группы, на которые направлена работа по реализации мероприятий Программы, поскольку это отвечает критериям, обозначенным в Программе.

Такая система позволяет оценить в течение года, в каких направлениях ведется работа по решению задач Программы, каково соотношение финансирования по задачам, какова степень вовлеченности целевых групп в проекты, выполняемые в рамках Программы, насколько деятельность по проектам соответствует этапам Программы. Система агрегации данных позволяет также оценить реализацию задач Программы в региональном разрезе.

Для первого этапа наиболее важным представляется осуществление необходимых разработок по всем направлениям деятельности и целевым группам. В связи с этим оценку хода реализации Программы на первом этапе предлагается основывать на информации, полученной от исполнителей проектов, направленных на разработку необходимых инноваций, о степени вовлеченности целевых групп в разработку и апробацию.

Поскольку масштабное внедрение разработок возможно только после положительной оценки и утверждения каждой из необходимых и предусмотренных Программой инноваций, на данном этапе представляется целесообразным использование экспертных оценок в качестве критериев (вместо количественных показателей и индикаторов, которые целесообразно использовать на последующих этапах).

На втором этапе реализации, связанном с подготовкой ресурсной базы для успешного внедрения разработанных инноваций, представляется целесообразным введение детализации критериев оценки по ряду направлений и расчет целевых индикаторов и показателей, связанных с материально-техническим обеспечением структур в системе образования. Этот этап, связанный с масштабным внедрением разработок, полученных на первом этапе, а также с использованием инфраструктуры и ресурсной базы, возможно в полной мере оценивать с применением детализированных показателей и индикаторов Программы.

Поскольку на первом этапе реализации Программы предполагается в первую очередь разработка методик, механизмов и моделей, предлагается ввести универсальную схему оценки разработанных инноваций для учета их социально-экономической эффективности.

Далее инновационные разработки с краткими описаниями, а также приложениями в виде подробных отчетов о разработках и апробации представленных инноваций направляются в экспертную комиссию. В случае если предполагаются изменения на федеральном уровне, оценки производятся экспертами федерального уровня с привлечением необходимых экспертов на уровне регионов. Инновации на уровне региона могут быть предложены в качестве модели для внедрения и распространения на федеральном уровне, в этом случае в экспертную комиссию также направляются краткие описания инноваций, а также все доступные данные по апробации разработок.

Для оценки инноваций федерального уровня предлагается введение экспертной системы оценок, основанной на учете возможных социально-экономических эффектов от внедрения предлагаемых инноваций.

В рамках каждого из перечисленных критериев эксперты выставляют оценки в соответствии с утвержденной шкалой. Далее в зависимости от задач и мероприятий Программы каждому из критериев придается определенный вес в зависимости от актуальности критерия для соответствующих направлений деятельности (по решению экспертной комиссии). На основе экспертных оценок рассчитывается суммарная оценка по инновационной разработке. Далее экспертная комиссия делает заключение о целесообразности масштабного внедрения представленной разработки в рамках Программы и в виде рекомендации представляет государственному заказчику.

Кроме того, для разработок, предполагающих наиболее масштабное внедрение, необходимо привлечение региональных экспертов для оценки возможностей внедрения предлагаемой инновации с точки зрения условий конкретного субъекта Российской Федерации.

Таким образом, предполагается оценка социально-экономических последствий от возможной реализации стратегических разработок, которые в рамках Программы планируются на первом этапе. Поскольку целевые группы, используемые в ходе создания и апробации инновационных разработок подобного масштаба, не являются статистически значимыми величинами относительно всей системы образования, предполагается широкое использование экспертных оценок.

При этом важно отметить необходимость создания региональной сети экспертов, чье мнение будет формировать индикаторы для ряда наиболее значимых проектов, касающихся ключевых направлений преобразований в системе образования в целом.

Что касается поквартальной разбивки, предлагается оценивать количественные характеристики хода реализации проектов, направленных на решение задач Программы, на основе полученной от исполнителей проектов информации об охвате целевых групп (количество образовательных учреждений и структурных подразделений системы образования, численность лиц, входящих в целевые группы, на которых направлена реализация проектов, а также их доля в общей численности лиц, входящих в целевые группы). Данное предложение продиктовано попыткой сбора информации на пилотном этапе по запросам в структуры системы образования федерального и регионального уровней, а также из внешних источников.

Как показывает практика, поквартальный сбор данных затруднен в связи со структурой отчетности и порядком работы учреждений, являющихся источниками количественной информации (в частности, Федеральной службы государственной статистики), данные которых необходимы для проведения расчетов целевых индикаторов и показателей Программы.

Система целевых показателей и индикаторов Программы федерального уровня предполагает работу с данными не только в рамках системы образования, но также и вне ее, используя показатели занятости населения, трудоустройства и привлечения дополнительных ресурсов в сферу образования. Важность оценки таких показателей не вызывает сомнений, однако практика работ по проведению мониторинга [Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы](#), утвержденной [постановлением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 года N 803](#), выявила отсутствие механизмов получения адекватных для расчета таких глобальных показателей данных.

Так, на федеральном уровне будут разработаны механизмы сбора данных для оценки внешних эффектов системы образования, связанных с оценкой успешности реализации проектов в сфере профессионального образования, ориентированных на удовлетворение запросов экономики в целом, через отслеживание состояния рынка труда (показатели безработицы среди экономически активного населения младше 30 лет, среднего срока поиска работы, трудоустройства выпускников, вовлеченности занятого населения в использование возможностей создаваемых внедрением системы непрерывного образования, сведения об обеспечении связи работодателей с учреждениями профессионального образования и т.д.).

В настоящее время единого источника данных о работе с внешними ресурсами и привлечении дополнительных средств в систему образования не существует. Что касается сбора данных о процессах внутри образовательной системы и эффективности реализации комплекса мер Программы, направленных на ее преобразование, необходимо создать механизмы сбора детальных и адекватных данных, которые охватывали бы все регионы и позволяли бы постоянно отслеживать ход внедрения Программы и воздействие комплекса реализуемых мер на систему образования при помощи использования современных информационных технологий и специализированной системы критериев, общей для всех субъектов Российской Федерации.

Ряд значений целевых индикаторов и показателей Программы может достигаться лишь за счет косвенного влияния проектов в рамках Программы (например, привлечение инвестиций и дополнительных ресурсов в сферу образования, трудоустройство выпускников и т. д.). Поэтому для получения более точных оценок целевого финансирования Программы введен ряд индикаторов, значения которых формируются исключительно вследствие реализации проектов Программы.

Для точной оценки хода реализации Программы (с ежеквартальной разбивкой) введен ряд индикаторов, характеризующих выполнение задач Программы с необходимой периодичностью. Это позволит представлять ежеквартальную отчетность на основании данных, получение которых не будет зависеть от внешних источников и возможных искажений вследствие несопоставимости или различий в форматах данных.

III. ОЦЕНКА ЗНАЧЕНИЙ ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ

Для оценки значений целевых индикаторов были использованы доступные данные прошлых лет (по возможности, количественные), которые затем при помощи экспертных оценок были уточнены для получения итоговых показателей.

Что касается количественных данных базовых значений (значений целевых индикаторов и показателей на начало реализации Программы), было использовано 3 основных источника информации: данные Федеральной службы государственной статистики, результаты реализации [Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы](#), итоги количественных данных и экспертных опросов. В тех случаях, когда возможно было использовать несколько источников данных для косвенной проверки значений, верификация и соотнесение информации также проводились экспертным путем и дополнялись качественной информацией, поскольку каждый из указанных источников имеет свои особенности.

Несомненными достоинствами данных официальной статистики являются их надежность и полнота картины (федеральный уровень данных, разбивка по регионам). Основные недостатки - временной разрыв (1-2 года), снижающий актуальность данных, и устаревшая структура сведений (не отражены изменения в системе образования последних 5-10 лет). По возможности были использованы исторические данные для определения общей направленности изменений и получения оценочных сведений, в частности демографического характера, социально-экономического развития, динамики в промышленности и отдельных отраслях и т.д.

Результаты [Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы](#) были использованы в виде:

достигнутых значений целевых показателей и индикаторов ее реализации, ставших базовыми значениями для части целевых индикаторов и показателей Программы;

количественных данных по отдельным проектам.

Анализ динамики достижения значений индикаторов, а также итогов экспертно-аналитического сопровождения [Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы](#), где раскрывается характер полученных результатов, дали возможность запланировать целевые значения индикаторов по родственной тематике. Существенным недостатком данного источника является то, что большинство значений по [Федеральной целевой программе развития образования на 2006-2010 годы](#) были получены оценочным путем за счет работы с экспертными данными, что снижает точность оценок. Другим важным источником данных являются итоги отдельных проектов, где в рамках осуществления пилотных исследований и апробации была проведена работа по сбору первичных данных. Такие сведения были использованы в отношении проектов соответствующей тематики.

Использовались итоги ранее проведенных опросов (в рамках проектов [Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы](#), а также независимых агентств) и исследования, направленные на оценку тех или иных параметров. Опросы были проведены в том числе с использованием дистанционных технологий (сеть Интернет, электронные рассылки). Существенным недостатком данного способа оценки является необходимость репрезентативной выборки, что далеко не всегда может быть обеспечено.

Таким образом, основные подходы к оценке целевых индикаторов были построены на количественных данных, которые для обеспечения достоверности были по возможности уточнены за счет запросов в необходимые ведомства, анализа данных из открытых источников, а также итогов реализации [Федеральной целевой программы развития](#)

[образования на 2006-2010 годы.](#)

Следует отметить, что эксперты при проведении расчетов целевых значений также ставили своей задачей создать методологию оценки каждого из целевых индикаторов, которая в рамках мониторинга может быть проверена на возможность получения итоговых значений и оценки достижения запланированных данных. В этом случае ссылка на проекты [Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы](#) и использование различных информационных источников показывают основные подходы к оценке, которые могут быть рекомендованы на пилотном этапе.

Методические подходы к определению целевых индикаторов Программы приведены в [приложении N 1](#).

Методические подходы к определению целевых показателей Программы приведены в [приложении N 2](#).

Базовые значения индикаторов и показателей Программы рассчитаны исходя из:

анализа текущей ситуации в системе российского образования, в том числе на уровне субъектов Российской Федерации;

текущих значений целевых индикаторов и показателей Программы;

текущих значений целевых индикаторов и показателей [Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года](#) и [Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года](#);

анализа и экстраполяции данных Федеральной службы государственной статистики.

Базовые значения показателей, рассчитанные на основе методов экспертной оценки, приведены в [приложении N 3](#).

Приложение N 1
к методике сбора исходной информации
и расчета целевых индикаторов и показателей
Федеральной целевой программы
развития образования
на 2011-2015 годы

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2011-2015 ГОДЫ

Целевые индикаторы	Методические подходы к расчетам
1. Уровень доступности образования в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья	целевой индикатор рассчитывается на основании вычисления ряда показателей доступности образования по всем уровням: доступность всех уровней образования для городских жителей; доступность всех уровней образования для сельских жителей и жителей удаленных территорий; доступность всех уровней образования для граждан из социально уязвимых групп населения; доступность всех уровней образования для населения с низкими доходами. Для расчета применяется следующая формула:

$$D = k_{\text{гор}}^* \times \sum (l_i \times D_{\text{гор } i}) + k_{\text{сел}} \times \\ \times \sum (l_i \times D_{\text{сел } i}) + k_{\text{соц}} \times \\ \times \sum (l_i \times D_{\text{соц } i}) + k_{\text{дох}} \times \\ \times \sum (l_i \times D_{\text{дох } i}),$$

где:

i - принимает значение от 1 до 8 и соответствует следующему номеру уровня образования:

1 - дошкольное образование;

2 - начальное общее образование;

3 - основное общее образование;

4 - среднее (полное) общее образование;

5 - начальное и среднее профессиональное образование;

6 - высшее профессиональное образование;

7 - послевузовское профессиональное образование;

8 - дополнительное образование;

$k_{\text{гор}}$, $k_{\text{сел}}$, $k_{\text{соц}}$, $k_{\text{дох}}$ - коэффициенты сложности обеспечения доступности образования для различных групп населения (городских и сельских жителей, граждан из социально уязвимых групп населения и граждан с низкими доходами) оценивают трудозатраты (материальные, технические, человеческие, финансовые ресурсы) для обеспечения доступности уровней образования для соответствующей группы населения по отношению к общим трудозатратам, при этом:

$$k_{\text{гор}} = 0,09;$$

$$k_{\text{сел}} = 0,31;$$

$$k_{\text{соц}} = 0,4;$$

$$k_{\text{дох}} = 0,2;$$

* При оценке городских жителей в выборки не включаются граждане из социально уязвимых групп населения и группы населения с низкими доходами. Они представлены отдельными выборками.

l_1 - коэффициент сложности обеспечения доступности различных уровней образования оценивает трудозатраты (материальные, технические, человеческие, финансовые ресурсы) для обеспечения доступности уровней образования для соответствующих уровней образования к общим трудозатратам, при этом:

$$l_1 = 0,2;$$

$$l_2 = 0,03;$$

$$l_3 = 0,05;$$

$$l_4 = 0,07;$$

$$l_5 = 0,15;$$

$$l_6 = 0,2;$$

$$l_7 = 0,1;$$

$$l_8 = 0,2;$$

$D_{гор}$, $D_{сеп}$, $D_{соц}$, $D_{дох}$ - уровни доступности образования для различных групп населения. Уровни определяются соотношением граждан, имеющих доступ к качественному образованию соответствующего уровня согласно их потребностям, и общего числа граждан, имеющих потребности в образовании. Их определение производится путем проведения пилотных обследований и экспертных оценок. Используются данные Минздравсоцразвития России (о численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), данные Росстата, Минобрнауки России и субъектов Российской Федерации целевой индикатор рассчитывается на основании вычисления ряда показателей, учитывающих:

единство образовательного пространства Российской Федерации;

преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального и среднего профессионального образования и высшего профессионального образования;

соответствие требованиям к:

2. Уровень соответствия образования современным стандартам

структуре основных образовательных программ; условиям реализации основных образовательных программ - кадровым, финансовым, материально-техническим и др.;

результатам освоения основных образовательных программ. Для расчета применяется следующая формула:

$$K = \frac{\sum (\sum k_i \times k_{i, n})}{n},$$

где:

k_i - коэффициент сложности обеспечения качества образования соответствующего уровня;

i - принимает значение от 1 до 8 и соответствует следующему номеру уровня образования:

1 - дошкольное образование;

2 - начальное общее образование;

3 - основное общее образование;

4 - среднее (полное) общее образование;

5 - начальное и среднее профессиональное образование;

6 - высшее профессиональное образование;

7 - послевузовское профессиональное образование;

8 - дополнительное образование;

$$k_1 = 0,05;$$

$$k_2 = 0,05;$$

$$k_3 = 0,05;$$

$$k_4 = 0,05;$$

$$k_5 = 0,2;$$

$$k_6 = 0,15;$$

$$k_7 = 0,2;$$

$$k_g = 0,05;$$

$k_{i, n}$ - качество образования

соответствующего уровня (i) в субъекте Российской Федерации (n), где n принимает значения от 1 до 83, нумерация присваивается в алфавитном порядке.

Качество определяется соотношением числа граждан, получающих качественное образование, соответствующее современным стандартам, и общего числа граждан, имеющих потребность получать образование данного уровня. Их определение производится путем проведения пилотных обследований и экспертных оценок, экстраполирующих результаты на федеральный уровень для расчета целевых значений

Используются данные Минздравсоцразвития России (о численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), данные Росстата, Минобрнауки России и субъектов Российской Федерации

**Приложение N 2
к методике сбора исходной информации
и расчета целевых индикаторов
и показателей Федеральной целевой
программы развития образования
на 2011-2015 годы**

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2011-2015 ГОДЫ

Целевые показатели	Методические подходы к расчетам
1. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста	использование данных Минздравсоцразвития России о численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; экспертиза образовательных технологий и критериев качества общего образования (в том числе материалов по федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения); проведение обследований и экспертных оценок, экстраполирующих результаты на федеральный уровень для расчета целевых индикаторов

2. Доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями¹, в общей численности школьников
- использование данных Росстата об общей численности школьников;
- экспертиза материалов Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, федеральных государственных образовательных стандартов, санитарных правил и норм, государственных стандартов и иных нормативных правовых и экспертных документов. Уточнение по возрастным группам на основе использования:
- оценки экспертов и данных Минобрнауки России;
- перечня критериев, учитывающих особенности по возрастным группам (данные пилотного обследования, экспертные оценки, требования санитарных правил и норм, изучение материалов и проектов по разработке федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения);
- пилотных обследований школ, экспертной экстраполяции полученных результатов

¹ Перечень основных современных требований установлен в соответствии с санитарными правилами и нормами, федеральными государственными образовательными стандартами и другими регламентирующими документами.

3. Доля семей, чьи дети старшего дошкольного возраста имеют возможность получать доступные качественные услуги дошкольного образования, в общей численности семей, имеющих детей старшего дошкольного возраста
- использование данных Росстата о количестве домохозяйств в Российской Федерации, демографических данных (доля детей дошкольного возраста).
- Экспертные оценки общей доли домохозяйств, имеющих детей дошкольного возраста;
- использование данных Росстата и Минобрнауки России о численности учреждений для детей дошкольного (старшего дошкольного) возраста;
- экспертиза качества дошкольного образования и формирование критериев на основе материалов Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, федеральных государственных образовательных стандартов, санитарных правил и норм, государственных стандартов и иных нормативных правовых и экспертных документов;

4. Доля детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору ² получать доступные качественные услуги дополнительного образования, в общей численности детей школьного возраста
- пилотные обследования и экспертная экстраполяция полученных данных на федеральный уровень
использование данных Росстата о численности школьников, численности учреждений дополнительного образования;
использование данных Минобрнауки России и субъектов Российской Федерации о деятельности (профиль, численность слушателей) учреждений дополнительного образования в региональном разрезе;
экспертиза качества услуг дополнительного образования и формирование критериев;
пилотные обследования и экспертная экстраполяция данных на федеральный уровень
-
- ² Не менее 3 доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности.
5. Доля семей, имеющих возможность посещать досуговые мероприятия в образовательных учреждениях по месту жительства во внеучебное время, в общей численности семей, имеющих детей школьного возраста
- использование данных Росстата о численности домохозяйств, численности образовательных учреждений, численности учащихся;
пилотные обследования по организации досуговых мероприятий в образовательных учреждениях во внеучебное время;
использование данных муниципалитетов о численности семей в районе обследованных образовательных учреждений;
6. Доля учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевшим возможность выбора программ обучения, в общей численности учителей
- использование данных Минобрнауки России об общей численности учителей;
использование данных экспертов и структур, ответственных за подготовку адресных моделей и за повышение квалификации учителей;
выборочный опрос педагогов, прошедших обучение, о возможности выбора программ обучения;
7. Доля специалистов преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования, обеспечивающих распространение современных
- экспертная экстраполяция целевых значений на последующие периоды
использование данных Минобрнауки России и региональных органов управления образованием об общей численности учителей и об учителях, прошедших переподготовку и повышение

- моделей доступного и качественного образования, а также моделей региональных и муниципальных образовательных систем, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образованием, в общем числе специалистов преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования
8. Доля образовательных систем субъектов Российской Федерации и муниципалитетов, охваченных процессами переподготовки и повышения квалификации преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования на базе стажировочных площадок, созданных для распространения современных моделей доступного и качественного образования, а также моделей региональных и муниципальных образовательных систем, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образованием, в общем числе образовательных систем субъектов Российской Федерации и муниципалитетов
9. Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей
10. Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и
- квалификации;
- результаты проектов и мониторинговых исследований в рамках реализации Программы;
- экспертная экстраполяция полученных результатов
- использование данных Минобрнауки России и региональных органов управления образованием;
- использование данных Росстата;
- результаты проектов и мониторинговых исследований в рамках реализации Программы;
- экспертная экстраполяция полученных результатов
- использование данных Минобрнауки России, субъектов Российской Федерации об общей численности учителей;
- формирование критериев для современных образовательных технологий (на основе материалов Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, федеральных государственных образовательных стандартов и др.);
- опрос (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) целевых групп (учителя, учащиеся, работники образования) об использовании учителями информационно-коммуникационных технологий и современных образовательных технологий в профессиональной деятельности;
- экспертная экстраполяция полученных данных, в том числе на основе планируемых мероприятий по внедрению современных образовательных технологий
- использование данных Минобрнауки России и субъектов Российской Федерации об общей численности учителей;

- саморегулируемых организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности учителей
- запросы в профессиональные сетевые сообщества, саморегулирующие организации, изучение доступных материалов;
- выборочные опросы и пилотные исследования об участии в деятельности сообществ и саморегулирующих организаций, профессиональной помощи и поддержке;
- экспертная экстраполяция результатов с учетом заявленных планов деятельности сообществ
11. Доля выпускников 9 классов, проживающих в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях, которым предоставлена возможность выбора профиля обучения, в том числе дистанционного или в учреждениях профессионального образования, в общей численности выпускников 9 классов, проживающих в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях
- использование данных Росстата о численности учащихся по возрастным группам и с учетом территориального распределения;
- пилотные исследования и выборочные опросы по поводу возможности выбора профиля обучения, в том числе дистанционного или в учреждениях профессионального образования;
- экспертная экстраполяция полученных результатов
12. Доля занятых в экономике, прошедших за отчетный год обучение по программам непрерывного образования (включая повышение квалификации, переподготовку), в том числе в ресурсных центрах на базе учреждений профессионального образования, в общей численности занятых в экономике
- использование данных Росстата о занятости;
- составление перечня различных форм получения непрерывного образования;
- проведение выборочных исследований, запросы в учреждения профессионального образования, изучение программ дистанционного обучения и практики их использования;
- экспертные оценки и экспертная экстраполяция полученных данных
13. Доля студентов учреждений начального и среднего профессионального образования, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий), в общей численности студентов учреждений начального и среднего профессионального образования
- использование данных Росстата о численности учащихся начального и среднего профессионального образования;
- пилотные исследования участия работодателей в деятельности учреждений среднего профессионального образования;
- проведение опросов (в том числе о планах участия работодателей в будущем);
- экспертные оценки и экстраполяция полученных данных

14. Доля выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования (включая программы высшего профессионального образования), трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска, в общей численности выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования соответствующего года
- использование данных Росстата о численности выпускников и учащихся дневной (очной) формы;
- определение на основе исторических данных общей направленности изменений актуальности и востребованности сфер рынка труда при трудоустройстве по окончании обучения;
- пилотные обследования трудоустройства в течение первого года после выпуска, проведение опросов целевых групп (учреждений профессионального образования, выпускников, работодателей); экспертные оценки и экстраполяция полученных данных
15. Рост обеспеченности учебно-лабораторными помещениями по отношению к нормативу на одного студента в 2005 году
- использование данных Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, анализ изменений показателя, экспертные уточнения на основе заявленных планов и мероприятий по улучшению обеспеченности учебно-лабораторными помещениями;
16. Доля студентов, обучающихся по программам, в которые включена возможность их частичной реализации (в том числе стажировки) в зарубежных вузах, в общей численности студентов вузов
- экспертная экстраполяция
- использование данных Росстата об общей численности студентов вузов;
- использование данных проектов [Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы](#), формирование запросов в вузы, проведение выборочных обследований и опросов студентов и работников вузов о наличии и планах по формированию возможностей реализовать часть программы (в том числе стажировки) в зарубежных вузах;
17. Доля преподавателей, которые работают в вузах, участвующих в межвузовской кооперации, и имеют возможность проводить исследования на базе других учреждений, в общей численности преподавателей вузов
- экспертные оценки и экстраполяция
- использование данных Росстата, Минобрнауки России и субъектов Российской Федерации о численности преподавателей вузов;
- исследование деятельности и планов развития межвузовской кооперации на основе проектов Программы и иных инициатив;
18. Доля семей, имеющих возможность оперативно в электронном виде получать информацию об
- проведение опросов целевых групп; экспертные оценки и экстраполяция
- изучение соответствующих проектов, экспертные оценки;

- | | | |
|-----|---|--|
| | успеваемости своих детей, в общей численности семей, имеющих детей школьного возраста | проведение опросов учреждений образования о перспективах внедрения электронного документооборота; |
| 19. | Доля образовательных учреждений, открыто предоставляющих достоверную публичную информацию о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в общем числе образовательных учреждений | экспертная экстраполяция
изучение интернет-ресурсов образовательных учреждений;

изучение материалов проектов Программы, федеральной целевой программы "Электронная Россия (2002-2010 годы)" и др.; |
| 20. | Количество уровней образования, на которых реализуются возможности объективной оценки качества образования | экспертные оценки и экстраполяция с учетом заявленных перспектив развития
использование данных результатов проектов Программы;

проведение выборочных обследований и контроля, проведение аттестации, экспертные оценки, проведение опросов целевых групп на всех уровнях (федеральном уровне, уровне субъектов Российской Федерации, муниципальном уровне) |
| 21. | Доля обучающихся в общей численности обучающихся на всех уровнях образования, получивших оценку своих достижений (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности | использование данных результатов проектов Программы;

проведение выборочных обследований и контроля, проведение аттестации, экспертные оценки, проведение опросов целевых групп на всех уровнях (федеральном уровне, уровне субъектов Российской Федерации, муниципальном уровне) |
| 22. | Доля органов управления образованием субъектов Российской Федерации, интегрированных с единой информационно-аналитической системой управления образовательной средой, в общем числе органов управления образованием субъектов Российской Федерации | использование данных результатов проектов Программы;

проведение выборочных обследований и контроля, экспертные оценки, проведение опросов целевых групп на уровне субъектов Российской Федерации |
| 23. | Доля укрупненных направлений подготовки и специальностей, в отношении которых внедрены механизмы сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования, в общем числе укрупненных направлений подготовки и специальностей | использование данных результатов проектов Программы;

проведение выборочных обследований и контроля, экспертные оценки, проведение опросов целевых групп на уровне субъектов Российской Федерации |
| 24. | Доля укрупненных направлений подготовки и специальностей, по | использование данных результатов проектов Программы; |

которым осуществляется общественно- профессиональная аккредитация реализуемых образовательных программ, в общем числе укрупненных направлений подготовки и специальностей

проведение выборочных обследований и контроля, экспертные оценки, проведение опросов целевых групп на уровне субъектов Российской Федерации

**Приложение N 3
 к методике сбора исходной информации и
 расчета целевых индикаторов
 и показателей Федеральной целевой
 программы развития образования
 на 2011-2015 годы**

БАЗОВЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, РАССЧИТАННЫЕ НА ОСНОВЕ МЕТОДОВ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ

Показатели	Единица измерения	Базовое значение (2010 год)
Задача "Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития"		
1. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста	процентов	30
2. Доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями ¹ , в общей численности школьников	"-	48
¹ Перечень основных современных требований установлен в соответствии с санитарными правилами и нормами, федеральными государственными образовательными стандартами и другими регламентирующими документами.		
3. Доля семей, чьи дети старшего дошкольного возраста имеют возможность получать доступные качественные услуги дошкольного образования, в общей численности семей, имеющих детей старшего дошкольного возраста	"-	65
4. Доля детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору ² получать доступные качественные услуги дополнительного образования, в общей численности детей школьного возраста	"-	25

² Не менее 3 доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности.

5.	Доля семей, имеющих возможность посещать досуговые мероприятия в образовательных учреждениях по месту жительства во внеучебное время, в общей численности семей, имеющих детей школьного возраста	-"	7
6.	Доля учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевшим возможность выбора программ обучения, в общей численности учителей	-"	3
7.	Доля специалистов преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования, обеспечивающих распространение современных моделей доступного и качественного образования, а также моделей региональных и муниципальных образовательных систем, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образованием, в общей численности специалистов преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования	-"	15
8.	Доля образовательных систем субъектов Российской Федерации и муниципалитетов, охваченных процессами переподготовки и повышения квалификации преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования на базе площадок, созданных для распространения современных моделей доступного и качественного образования, а также моделей региональных и муниципальных образовательных систем, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образованием, в общем числе образовательных систем субъектов Российской Федерации и муниципалитетов	-"	-
9.	Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей	-"	26
10.	Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности учителей	-"	5
11.	Доля выпускников 9 классов, проживающих в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях, которым предоставлена возможность выбора профиля обучения, в том числе дистанционного или в учреждениях профессионального образования, в общей численности выпускников 9 классов, проживающих в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях	-"	34
Задача "Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда"			
12.	Доля занятых в экономике, прошедших за отчетный год обучение по программам непрерывного	процентов	23

	образования (включая повышение квалификации, переподготовку), в том числе в ресурсных центрах на базе учреждений профессионального образования, в общей численности занятых в экономике		
13.	Доля студентов учреждений начального и среднего профессионального образования, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий), в общей численности студентов учреждений начального и среднего профессионального образования	-"	15
14.	Доля выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования (включая программы высшего профессионального образования), трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска, в общей численности выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования соответствующего года	-"	72
15.	Рост обеспеченности учебно-лабораторными помещениями по нормативу на одного студента по отношению к 2005 году ³	-"	5,6

³ В качестве базового значения показателя на 2010 год использованы данные значения аналогичного показателя [Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы](#).

16.	Доля студентов, обучающихся по программам, в которые включена возможность их частичной реализации (в том числе стажировки) в зарубежных вузах, в общей численности студентов вузов	-"	3
17.	Доля преподавателей, которые работают в вузах, участвующих в межвузовской кооперации, и имеют возможность проводить исследования на базе других учреждений, в общей численности преподавателей вузов	-"	5
Задача "Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг"			
18.	Доля семей, имеющих возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей, в общей численности семей, имеющих детей школьного возраста	процентов	-
19.	Доля образовательных учреждений, открыто предоставляющих достоверную публичную информацию о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в общем числе образовательных учреждений	-"	4
20.	Количество уровней образования, на которых реализуются возможности объективной оценки	единиц	1

21.	качества образования Доля обучающихся в общей численности обучающихся на всех уровнях образования, получивших оценку своих достижений (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности	процентов	5
22.	Доля органов управления образованием субъектов Российской Федерации, интегрированных с единой информационно-аналитической системой управления образовательной средой, в общем числе органов управления образованием субъектов Российской Федерации	"-	-
23.	Доля укрупненных направлений подготовки и специальностей, в отношении которых внедрены механизмы сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования, в общем числе укрупненных направлений подготовки и специальностей	"-	-
24.	Доля укрупненных направлений подготовки и специальностей, по которым осуществляется общественно-профессиональная аккредитация реализуемых образовательных программ, в общем числе укрупненных направлений подготовки и специальностей	"-	-

**Приложение N 3
 к Концепции Федеральной целевой
 программы развития образования
 на 2011-2015 годы**

**ОБЪЕМЫ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
 ОБРАЗОВАНИЯ НА 2011-2015 ГОДЫ**

ВАРИАНТ N 1

(млн. рублей)

Источники финансирования и направления расходов	Объем финансирования					
	2011-2015 годы - всего	в том числе				
		2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год
Федеральный бюджет - всего	54228,8	13689,8	10575,49	10444	9726,67	9792,84
в том числе:						
капитальные вложения	25225,1	6771,6	5068,5	4685	4214,8	4485,2
НИОКР	779,26	198,3	138,3	145,8	147,38	149,48

прочие нужды - всего	28224,44	6719,9	5368,69	5613,2	5364,49	5158,16
в том числе субсидии	10469,68	1898,1	2203,04	1998,21	2201,78	2168,55
Бюджеты субъектов Российской Федерации - всего	67070	8690	13350	18780	15590	10660
в том числе:						
НИОКР	2012,1	260,7	400,5	563,4	467,7	319,8
прочие нужды	65057,9	8429,3	12949,5	18216,6	15122,3	10340,2
Внебюджетные источники - всего	16610	2210	3040	4820	3540	3000
в том числе:						
капитальные вложения	3780,8	1012,9	760,2	702,7	632,2	672,8
НИОКР	498,3	66,3	91,2	144,6	106,2	90
прочие нужды	12330,9	1130,8	2188,6	3972,7	2801,6	2237,2
Итого	137908,8	24589,8	26965,49	34044	28856,67	23452,84

ВАРИАНТ N 2

(млн. рублей)

Источники финансирования и направления расходов	Объем финансирования					
	2011-2015 годы - всего	в том числе				
		2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год
Федеральный бюджет - всего	43165,3	11178,92	8228,66	7775,33	7964,1	8018,29
в том числе:						
капитальные вложения	25225,1	6771,6	5068,5	4685	4214,8	4485,2
НИОКР	498,6	137,3	76	74,2	105,3	105,8
прочие нужды - всего	17441,6	4270,02	3084,16	3016,13	3644	3427,29
в том числе субсидии	9469,68	1898,1	1703,04	1498,21	2201,78	2168,55
Бюджеты субъектов Российской Федерации - всего	67070	8690	13350	18780	15590	10660
в том числе:						
НИОКР	2012,1	260,7	400,5	563,4	467,7	319,8
прочие нужды	65057,9	8429,3	12949,5	18216,6	15122,3	10340,2
Внебюджетные источники - всего	16610	2210	3040	4820	3540	3000
в том числе:						
капитальные вложения	3780,8	1012,9	760,2	702,7	632,2	672,8
НИОКР	498,3	66,3	91,2	144,6	106,2	90
прочие нужды	12330,9	1130,8	2188,6	3972,7	2801,6	2237,2
Итого	126845,3	22078,92	24618,66	31375,33	27094,1	21678,29

**Приложение N 4
 к Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы**

ОБЪЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ЗА СЧЕТ СРЕДСТВ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2011-2015 ГОДЫ

ВАРИАНТ N 1

(млн. рублей)

Государственный заказчик	Объем финансирования					
	2011- 2015 годы - всего	в том числе				
		2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год
Задача "Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития"						
Минобрнауки России - всего	11285,98	2482,7	2426,1	2578,38	1900,5	1898,3
в том числе:						
НИОКР	332,5	116,3	54	48,6	56,7	56,9
прочие нужды - всего	10953,48	2366,4	2372,1	2529,78	1843,8	1841,4
в том числе субсидии	6288,08	1101,68	1626,68	1479,56	1056,68	1023,48
Итого	11285,98	2482,7	2426,1	2578,38	1900,5	1898,3
Задача "Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда"						
Минобрнауки России - всего	34776,02	8730,1	6697,19	6232,02	6423,17	6693,54
в том числе:						
капитальные вложения	25106,1	6652,6	5068,5	4685	4214,8	4485,2
НИОКР	245,35	41	42,15	48,6	56,8	56,8
прочие нужды - всего	9424,57	2036,5	1586,54	1498,42	2151,57	2151,54
в том числе субсидии	4181,6	796,42	576,36	518,65	1145,1	1145,07
Санкт-Петербургский государственный университет - всего	119	119	-	-	-	-
в том числе:						
капитальные вложения	119	119	-	-	-	-
Итого	34895,02	8849,1	6697,19	6232,02	6423,17	6693,54
капитальные вложения	25225,1	6771,6	5068,5	4685	4214,8	4485,2
НИОКР	245,35	41	42,15	48,6	56,8	56,8
прочие нужды - всего	9424,57	2036,5	1586,54	1498,42	2151,57	2151,54
в том числе субсидии	4181,6	796,42	576,36	518,65	1145,1	1145,07
Задача "Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг"						
Минобрнауки России - всего	6047,8	2358	1452,2	1633,6	302	302
в том числе:						
НИОКР	149,75	41	42,15	48,6	9	9
прочие нужды	5898,05	2317	1410,05	1585	293	293
Рособрнадзор - всего	2000	-	-	-	1101	899
в том числе:						
капитальные вложения	-	-	-	-	-	-
НИОКР	51,66	-	-	-	24,88	26,78
прочие нужды	1948,34	-	-	-	1076,12	872,22
Итого	8047,8	2358	1452,2	1633,6	1403	1201
НИОКР	201,41	41	42,15	48,6	33,88	35,78

прочие нужды	7846,39	2317	1410,05	1585	1369,12	1165,22
Итого по госзаказчикам	54228,8	13689,8	10575,49	10444	9726,67	9792,84
Минобрнауки России - всего	52109,8	13570,8	10575,49	10444	8625,67	8893,84
в том числе:						
капитальные вложения	25106,1	6652,6	5068,5	4685	4214,8	4485,2
НИОКР	727,6	198,3	138,3	145,8	122,5	122,7
прочие нужды - всего	26276,1	6719,9	5368,69	5613,2	4288,37	4285,94
в том числе субсидии	10469,68	1898,1	2203,04	1998,21	2201,78	2168,55
Рособрнадзор - всего	2000	-	-	-	1101	899
в том числе:						
НИОКР	51,66	-	-	-	24,88	26,78
прочие нужды	1948,34	-	-	-	1076,12	872,22
Санкт-Петербургский государственный университет - всего	119	119	-	-	-	-
в том числе:						
капитальные вложения	119	119	-	-	-	-
Итого по Программе	54228,8	13689,8	10575,49	10444	9726,67	9792,84
капитальные вложения	25225,1	6771,6	5068,5	4685	4214,8	4485,2
НИОКР	779,26	198,3	138,3	145,8	147,38	149,48
прочие нужды - всего	28224,44	6719,9	5368,69	5613,2	5364,49	5158,16
в том числе субсидии	10469,68	1898,1	2203,04	1998,21	2201,78	2168,55

ВАРИАНТ N 2

(млн. рублей)

Государственный заказчик	Объем финансирования					
	2011-2015 годы - всего	в том числе				
		2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год
Задача "Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития"						
Минобрнауки России - всего	10285,98	2482,7	1926,1	2078,38	1900,5	1898,3
в том числе:						
НИОКР	332,5	116,3	54	48,6	56,7	56,9
прочие нужды - всего	9953,48	2366,4	1872,1	2029,78	1843,8	1841,4
в том числе субсидии	5288,08	1101,68	1126,68	979,56	1056,68	1023,48
Итого	10285,98	2482,7	1926,1	2078,38	1900,5	1898,3
НИОКР	332,5	116,3	54	48,6	56,7	56,9
прочие нужды - всего	9953,48	2366,4	1872,1	2029,78	1843,8	1841,4
в том числе субсидии	5288,08	1101,68	1126,68	979,56	1056,68	1023,48
Задача "Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда"						
Минобрнауки России - всего	30236,32	7643,22	5843,56	5405,95	5536,6	5806,99
в том числе:						
капитальные вложения	25106,1	6652,6	5068,5	4685	4214,8	4485,2
НИОКР	147,8	21	22	25,6	39,6	39,6

прочие нужды - всего	4982,42	969,62	753,06	695,35	1282,2	1282,19
в том числе субсидии	4181,6	796,42	576,36	518,65	1145,1	1145,07
Санкт-Петербургский государственный университет - всего	119	119	-	-	-	-
в том числе:						
капитальные вложения	119	119	-	-	-	-
Итого	30355,32	7762,22	5843,56	5405,95	5536,6	5806,99
капитальные вложения	25225,1	6771,6	5068,5	4685	4214,8	4485,2
НИОКР	147,8	21	22	25,6	39,6	39,6
прочие нужды - всего	4982,42	969,62	753,06	695,35	1282,2	1282,19
в том числе субсидии	4181,6	796,42	576,36	518,65	1145,1	1145,07
Задача "Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг"						
Минобрнауки России - всего	1967,5	934	459	291	178	105,5
в том числе:						
НИОКР	9,3	-	-	-	5	4,3
прочие нужды	1958,2	934	459	291	173	101,2
Рособрнадзор - всего	556,5	-	-	-	349	207,5
в том числе:						
НИОКР	9	-	-	-	4	5
прочие нужды	547,5	-	-	-	345	202,5
Итого	2524	934	459	291	527	313
НИОКР	18,3	-	-	-	9	9,3
прочие нужды	2505,7	934	459	291	518	303,7
Итого по госзаказчикам	53228,8	13689,8	10075,49	9944	9726,67	9792,84
Минобрнауки России - всего	42489,8	11059,92	8228,66	7775,33	7615,1	7810,79
в том числе:						
капитальные вложения	25106,1	6652,6	5068,5	4685	4214,8	4485,2
НИОКР	489,6	137,3	76	74,2	101,3	100,8
прочие нужды - всего	16894,1	4270,02	3084,16	3016,13	3299	3224,79
в том числе субсидии	9469,68	1898,1	1703,04	1498,21	2201,78	2168,55
Рособрнадзор - всего	556,5	-	-	-	349	207,5
в том числе:						
НИОКР	9	-	-	-	4	5
прочие нужды	547,5	-	-	-	345	202,5
Санкт-Петербургский государственный университет - всего	119	119	-	-	-	-
в том числе:						
капитальные вложения	119	119	-	-	-	-
Итого по Программе	43165,3	11178,92	8228,66	7775,33	7964,1	8018,29
капитальные вложения	25225,1	6771,6	5068,5	4685	4214,8	4485,2
НИОКР	498,6	137,3	76	74,2	105,3	105,8
прочие нужды - всего	17441,6	4270,02	3084,16	3016,13	3644	3427,29
в том числе субсидии	9469,68	1898,1	1703,04	1498,21	2201,78	2168,55

**программы развития образования
 на 2011-2015 годы**

**ОБЪЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ЗА СЧЕТ СРЕДСТВ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА МЕРОПРИЯТИЙ
 ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2011-2015 ГОДЫ**

ВАРИАНТ N 1

(млн. рублей)

Задачи и мероприятия Программы	Объем финансирования					
	2011- 2015 годы - всего	в том числе				
		2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год
Задача "Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития" - всего	11285,98	2482,7	2426,1	2578,38	1900,5	1898,3
в том числе:						
НИОКР	332,5	116,3	54	48,6	56,7	56,9
прочие нужды - всего	10953,48	2366,4	2372,1	2529,78	1843,8	1841,4
в том числе субсидии	6288,08	1101,68	1626,68	1479,56	1056,68	1023,48
мероприятие по достижению во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" - всего	5436,58	1010,9	1410	1441,88	774	799,8
в том числе:						
НИОКР	150,6	41	24	38,6	23	24
прочие нужды - всего	5285,98	969,9	1386	1403,28	751	775,8
в том числе субсидии	4595,08	924,68	1353,68	1346,56	699,68	770,48
мероприятие по распространению на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей - всего	5849,4	1471,8	1016,1	1136,5	1126,5	1098,5
в том числе:						
НИОКР	181,9	75,3	30	10	33,7	32,9
прочие нужды - всего	5667,5	1396,5	986,1	1126,5	1092,8	1065,6
в том числе субсидии	1193	177	273	133	357	253
Задача "Приведение содержания и структуры профессионального образования в	34895,02	8849,1	6697,19	6232,02	6423,17	6693,54

соответствие с потребностями рынка труда" - всего						
в том числе:						
капитальные вложения	25225,1	6771,6	5068,5	4685	4214,8	4485,2
НИОКР	245,35	41	42,15	48,6	56,8	56,8
прочие нужды - всего	9424,57	2036,5	1586,54	1498,42	2151,57	2151,54
в том числе субсидии	4181,6	796,42	576,36	518,65	1145,1	1145,07
мероприятие по разработке и внедрению программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации - всего	5130,22	990,62	775,06	720,95	1321,8	1321,79
в том числе:						
НИОКР	147,8	21	22	25,6	39,6	39,6
прочие нужды - всего	4982,42	969,62	753,06	695,35	1282,2	1282,19
в том числе субсидии	4181,6	796,42	576,36	518,65	1145,1	1145,07
мероприятие по поддержке программ развития объединений образовательных учреждений профессионального образования (кластерного типа) на базе вузов - всего	3150,48	928,2	506,8	563,9	575,8	575,8
в том числе:						
НИОКР	97,55	20	20,15	23	17,2	17,2
прочие нужды	3052,93	908,2	486,65	540,9	558,6	558,6
мероприятие по распространению во всех субъектах Российской Федерации современных проектов энергосбережения в образовательных учреждениях - всего	1389,22	158,68	346,83	262,17	310,77	310,77
в том числе:						
прочие нужды	1389,22	158,68	346,83	262,17	310,77	310,77
мероприятие по улучшению материально-технической базы сферы профессионального образования - всего	25225,1	6771,6	5068,5	4685	4214,8	4485,2
в том числе:						
капитальные вложения	25225,1	6771,6	5068,5	4685	4214,8	4485,2
Задача "Развитие системы оценки качества образования и востребованности	8047,8	2358	1452,2	1633,6	1403	1201

образовательных услуг"						
- всего						
в том числе:						
НИОКР	201,41	41	42,15	48,6	33,88	35,78
прочие нужды	7846,39	2317	1410,05	1585	1369,12	1165,22
мероприятие по	2524	934	459	291	527	313
обеспечению условий						
для развития и						
внедрения независимой						
системы оценки						
результатов						
образования на всех						
уровнях системы						
образования - всего						
в том числе:						
НИОКР	18,3	-	-	-	9	9,3
прочие нужды	2505,7	934	459	291	518	303,7
мероприятие по	1263	374	224	223	220	222
развитию системы						
оценки качества						
профессионального						
образования на основе						
создания и внедрения						
механизмов						
сертификации						
квалификаций						
специалистов и						
выпускников						
образовательных						
учреждений с учетом						
интеграции требований						
федеральных						
государственных						
образовательных						
стандартов и						
профессиональных						
стандартов - всего						
в том числе:						
НИОКР	20,6	8	-	-	6	6,6
прочие нужды	1242,4	366	224	223	214	215,4
мероприятие по	2294,2	765	482,2	595	226	226
созданию единой						
информационной						
системы сферы						
образования - всего						
в том числе:						
НИОКР	42,71	16	13,15	-	6,78	6,78
прочие нужды	2251,49	749	469,05	595	219,22	219,22
мероприятие по	639	120	121	132	128	138
созданию условий для						
развития						
государственной и						
общественной оценки						
деятельности						
образовательных						
учреждений,						

общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ - всего						
в том числе:						
НИОКР	9,2	2	-	-	3,1	4,1
прочие нужды	629,8	118	121	132	124,9	133,9
мероприятие по экспертно-аналитическому, научно-методическому и информационному сопровождению мероприятий - всего	1327,6	165	166	392,6	302	302
в том числе:						
НИОКР	110,6	15	29	48,6	9	9
прочие нужды	1217	150	137	344	293	293
Итого по Программе	54228,8	13689,8	10575,49	10444	9726,67	9792,84
капитальные вложения	25225,1	6771,6	5068,5	4685	4214,8	4485,2
НИОКР	779,26	198,3	138,3	145,8	147,38	149,48
прочие нужды - всего	28224,44	6719,9	5368,69	5613,2	5364,49	5158,16
в том числе субсидии	10469,68	1898,1	2203,04	1998,21	2201,78	2168,55

ВАРИАНТ N 2

(млн. рублей)

Задачи и мероприятия Программы	Объем финансирования					
	2011-2015 годы - всего	в том числе				
		2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год
Задача "Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития" - всего	10285,98	2482,7	1926,1	2078,38	1900,5	1898,3
в том числе:						
НИОКР	332,5	116,3	54	48,6	56,7	56,9
прочие нужды - всего	9953,48	2366,4	1872,1	2029,78	1843,8	1841,4
в том числе субсидии	5288,08	1101,68	1126,68	979,56	1056,68	1023,48
мероприятие по достижению во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" - всего	4436,58	1010,9	910	941,88	774	799,8
в том числе:						
НИОКР	150,6	41	24	38,6	23	24

прочие нужды - всего	4285,98	969,9	886	903,28	751	775,8
в том числе субсидии	4095,08	924,68	853,68	846,56	699,68	770,48
мероприятие по распространению на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей - всего	5849,4	1471,8	1016,1	1136,5	1126,5	1098,5
в том числе:						
НИОКР	181,9	75,3	30	10	33,7	32,9
прочие нужды - всего	5667,5	1396,5	986,1	1126,5	1092,8	1065,6
в том числе субсидии	1193	177	273	133	357	253
Задача "Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда" - всего	30355,32	7762,22	5843,56	5405,95	5536,6	5806,99
в том числе:						
капитальные вложения	25225,1	6771,6	5068,5	4685	4214,8	4485,2
НИОКР	147,8	21	22	25,6	39,6	39,6
прочие нужды - всего	4982,42	969,62	753,06	695,35	1282,2	1282,19
в том числе субсидии	4181,6	796,42	576,36	518,65	1145,1	1145,07
мероприятие по разработке и внедрению программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации - всего	5130,22	990,62	775,06	720,95	1321,8	1321,79
в том числе:						
НИОКР	147,8	21	22	25,6	39,6	39,6
прочие нужды - всего	4982,42	969,62	753,06	695,35	1282,2	1282,19
в том числе субсидии	4181,6	796,42	576,36	518,65	1145,1	1145,07
мероприятие по улучшению материально-технической базы сферы профессионального образования - всего	25225,1	6771,6	5068,5	4685	4214,8	4485,2
в том числе:						
капитальные вложения	25225,1	6771,6	5068,5	4685	4214,8	4485,2
Задача "Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг" - всего	2524	934	459	291	527	313
в том числе:						
НИОКР	18,3	-	-	-	9	9,3
прочие нужды	2505,7	934	459	291	518	303,7

мероприятие по обеспечению условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования - всего	2524	934	459	291	527	313
в том числе:						
НИОКР	18,3	-	-	-	9	9,3
прочие нужды	2505,7	934	459	291	518	303,7
Итого по Программе	43165,3	11178,92	8228,66	7775,33	7964,1	8018,29
капитальные вложения	25225,1	6771,6	5068,5	4685	4214,8	4485,2
НИОКР	498,6	137,3	76	74,2	105,3	105,8
прочие нужды - всего	17441,6	4270,02	3084,16	3016,13	3644	3427,29
в том числе субсидии	9469,68	1898,1	1703,04	1498,21	2201,78	2168,55

Электронный текст документа
подготовлен ЗАО "Кодекс" и сверен по:
официальный электронный
текст НТЦ "Система"