

Принято

на Педагогическом Совете МБДОУ  
«Детский сад «Улыбка» с.Ливенка»,  
протокол №8 от 18.06.2021г.

Утверждено

заведующим МБДОУ  
«Детский сад «Улыбка» с.Ливенка»  
 А.Филипенко,  
приказ № 75-ОД от 18.06.2021 г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о внутренней системе оценки качества образования** **МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с. Ливенка»**

#### **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с. Ливенка» (- далее Положение) является эффективным механизмом управления качеством образовательной деятельности и условий, созданных для ее успешной реализации. Она представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия их совокупности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования, а также учитывающая интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений (детей и родителей (законных представителей)).

1.2. Положение определяет цели, задачи внутренней системы оценки качества образования (- далее ВСОКО), единые подходы к определению критериев, показателей и индикаторов и подбору инструментов для оценки качества дошкольного образования, формированию системы контроля ее эффективности.

1.3. Положение представляет собой локальный нормативный акт, разработанный для МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с. Ливенка» (- далее МБДОУ) в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

- Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

- постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;

- постановлением Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года №17-пп «Об утверждении Стратегией развития Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы»;

- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида с.Ливенка» Красногвардейского района Белгородской области;

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации Белгородской области, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Правительства Белгородской области, приказами департамента образования Белгородской области, методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России.

1.4. Основными принципами системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- ориентация на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;

- ориентация на потребности и интересы участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов).

1.5. Основными функциями системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- оценка условий дошкольного образования посредством использования различных форм;

- организационно-методическое сопровождение системы качества дошкольного образования;
- формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки и управления качеством дошкольного образования;
- создание базы данных о состоянии системы дошкольного образования по различным направлениям оценки и управления качеством образования, ее поддержка в актуальном состоянии, дополнение аналитическими материалами;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества дошкольного образования.

## **II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ПОКАЗАТЕЛИ**

2.1. Целью системы мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ является повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности;
- повышение качества образовательных условий;
- повышение качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ;
- повышение качества взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления.

2.2. Задачами системы мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ являются:

- обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми;
- обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной и др.) через повышение профессионального уровня педагогических кадров системы дошкольного образования;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;

- создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;

- обеспечение соответствия качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом ограничений в развитии и состоянии здоровья обучающихся;

- повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе;

- создание условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода;

- внедрение системы внутреннего менеджмента качества дошкольного образования для формирования единой системы анализа и контроля, прогнозирования векторов ее развития.

2.2. Ежегодно по итогам мониторинга качества дошкольного образования проводится анализ достижения поставленных целей. При необходимости они корректируются с учетом полученных результатов, формулируются новые в рамках основных направлений системы мониторинга качества дошкольного образования.

2.3. Показатели системы мониторинга качества дошкольного образования (приложение 1) :

- соответствуют требованиям ФГОС ДО содержанию образовательных программ дошкольного образования;

- отражение региональных приоритетов развития системы дошкольного образования посредством включения парциальные программы в программно-методическое обеспечение образовательных программ;

- создание современной образовательной среды;

- использование педагогами эффективных форм и методов взаимодействия с детьми;

- положительная динамика численности педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года);

- положительная динамика численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (за 2 года);

- обеспечение качества образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях;

- создание условий для социально-личностного развития ребенка;

- осуществление взаимодействия сотрудников с семьями;

- создание максимальных возможностей для развития игровой деятельности;

- соответствие структуры и содержания адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования, примерным адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования;

- обеспечение соответствующими кадрами для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;

- использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания;

- удовлетворенность родителей образовательными услугами;

- положительная динамика уровня заболеваемости (за 2 года);

- выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода;

- выполнение норм питания (85% - 100%);

2.4. Инструментами для оценки состояния системы дошкольного образования в МБДОУ и выработки управленческих решений являются мониторинги, социологические исследования, статистические отчеты, позволяющие учитывать мнения всех участников образовательных отношений о качестве образовательных процессов, об условиях, влияющих на их качество.

2.5. Порядок использования инструментов оценки системы образования МБДОУ определен в циклограмме (плане) ВСОКО на следующий год, утверждённой приказом руководителя МБДОУ.

### **III. МЕТОДЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И ЕЕ ДАЛЬНЕЙШЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

1.1. Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования используются следующие методы сбора информации:

- анализ образовательных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования, размещенных на официальных сайтах образовательных организаций, реализующих ООП ДО;

- педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);

- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;

- изучение планирующей документации педагогов;

- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования;

- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий (заполнение чек-листа);

- анализ кадрового состава педагогов МБДОУ размещенных на сайте, контингента обучающихся в региональной информационной системе доступности дошкольного образования (РИС ДДО);

- анализ результатов анкетирования родителей;

- анализ сводных чек-листов по обеспечению безопасности;

- анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания;

- анализ (самоанализ) положения о внутренней системе оценки качества (ВСОКО), результатов ее функционирования.

1.2. Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- официальный сайт МБДОУ;

- результаты педагогических наблюдений за образовательной деятельностью;

- анализ планирующей, отчетной документации, локальных актов МБДОУ;

- самоанализ созданных в МБДОУ условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных программ дошкольного образования;

- результаты социологических исследований (анкетирование) об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;

3.3. Результаты мониторингов отражаются в аналитических справках, отчёте о самообследовании МБДОУ.

3.4 По итогам проведенных мониторингов на уровне МБДОУ принимаются меры и управленческие решения – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов, распоряжений и т.п., либо носят рекомендательный характер.

#### **IV. ПОРЯДОК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

4.1. Участниками мониторинга качества дошкольного образования являются педагоги, участники образовательных отношений МБДОУ.

4.2. Взаимодействие между участниками мониторинга качества дошкольного образования осуществляется на уровне МБДОУ при координации ответственного, назначенного приказом руководителя МБДОУ. Ответственный координатор мониторинга качества дошкольного образования заполняет формы для образовательной организации, представленные в приложении 2 настоящего Положения, используя указанные источники и методы сбора информации, организует анкетирование родителей, проводит с педагогами организационную и разъяснительную работу в этом направлении.

**Приложение 1**  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с. Ливенка»

**Перечень  
критериев и показателей системы мониторинга качества дошкольного образования  
в МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка»**

| <b>Критерий</b>   | <b>Показатель</b>  | <b>Методы сбора информации</b>                        | <b>Мониторинг показателей, сроки</b>   | <b>Анализ результатов мониторинга</b> | <b>рекомендации по результатам анализа мониторинга</b>  | <b>Меры и мероприятия</b>                            | <b>Управленческие решения</b>                                   | <b>Анализ эффективности принятых мер</b>   |
|---|--|---|--|---------------------------------------|---|--|---|--|
| 1.Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования | 1.1 Структура и содержание Основной образовательной программы дошкольного образования соответствует требованиям ФГОС ДО  | Анализ ООП ДО, размещенной на официальном сайте МБДОУ | Мониторинг качества основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного образования, май-июнь   | Результаты мониторинга                | Рекомендации по итогам мониторинга качества   | Проведение обучающих мероприятий для педагогов МБДОУ | Рекомендации по устранению профессиональных дефицитов педагогов | Положительная динамика результатов повторного мониторинга образовательных программ с низкими результатами оценки             |
|   | 1.2 Включение в Основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного образования парциальных программ, отражающие региональные приоритеты развития системы | Анализ ООП ДО, размещенной на официальном сайте МБДОУ | Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования, размещенной на официальном | Результаты мониторинга                | Рекомендации по результатам мониторинга программно-методического обеспечения разработки и реализации Основной образовательной программы дошкольного образования | Рассмотрение результатов мониторинга                 | Определение выявленных ошибок                                   | Включение парциальных программ дошкольного образования по приоритетным направлениям развития системы дошкольного образования |

| Критерий   | Показатель   | Методы сбора информации   | Мониторинг показателей, сроки                                       | Анализ результатов мониторинга                  | рекомендации по результатам анализа мониторинга  | Меры и мероприятия   | Управленческие решения   | Анализ эффективности принятых мер   |
|--|--|---|---|---|--|--|--|---|
|  | дошкольного образования  |   | сайте МБДОУ, май-июнь   |   |  |  |  |   |
| 2.Повышение качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ                   | 2.1 Создание современной образовательной среды   | Педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов | Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ | Результаты мониторинга по отдельным показателям | Разработка рекомендаций  | - рассмотрение результатов мониторинга<br><br>- внедрение актуального педагогического опыта, обеспечивающего высокое качество образовательной деятельности в МБДОУ;<br>- участие в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года России» | - разработка рекомендаций по устранению профессиональных дефицитов педагогов   | Обеспечение качественного содержания образовательной деятельности   |
|  | 2.2 Использование педагогами эффективных форм и методов взаимодействия с детьми                              |   |   |   |  |  |  |   |
| 3. Достижение педагогами МБДОУ планируемого образовательного ценза и уровня аттестации | 3.1 Положительная динамика численности педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года)            | Анализ данных ежегодного отчёта   | Годовой отчет о состоянии   | Сравнительные результаты отчета                 | Разработка адресных рекомендаций для педагогов МБДОУ с целью повышения уровня образования и квалификационных категорий | Рассмотрение сравнительных результатов отчета  | - мотивирование к повышению образовательного уровня педагогических работников  | увеличение доли педагогов с высоким образовательным цензом (высшее образование, первая и высшая квалификационные категории) по итогам анализа данных ежегодных отчетов МБДОУ (сравнительный анализ за 2 года) |
|  | 3.2 Положительная динамика численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (за 2 года) | Анализ данных ежегодного отчёта   | Годовой отчет о состоянии   | Сравнительные результаты отчета                 |  |  | - проведение адресной информационно-разъяснительной работы по вопросам аттестации педагогических работников системы дошкольного образования в УО «зоны риска» (показавшими наиболее низкие |   |



| Критерий   | Показатель  | Методы сбора информации                                | Мониторинг показателей, сроки   | Анализ результатов мониторинга   | рекомендации по результатам анализа мониторинга   | Меры и мероприятия   | Управленческие решения   | Анализ эффективности принятых мер  |
|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
|  |   |  |   |  |   |  | результаты)  |  |
| 4.Выполнение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) с учетом региональных приоритетов развития системы дошкольного образования | 4.1 Обеспечение качества образовательной инфраструктуры и РППС в групповых помещениях   | Самоанализ РППС МБДОУ                                  | Мониторинг качества РППС  | Статистико-аналитический отчет   | Разработка рекомендаций, презентация лучшего опыта  | - реализация планов по созданию эффективной и современной РППС;<br>- презентация лучших проектов РППС МБДОУ  | - разработка планов по созданию эффективной и современной РППС | Наличие положительной динамики по результатам повторного мониторинга   |
| 5. Обеспечение качества психолого-педагогических условий   | 5.1 Создание условий для социально-личностного развития ребенка<br>5.2 Взаимодействие сотрудников с семьями<br>5.3 Создание максимальных возможностей для развития игровой деятельности | Самоанализ деятельности МБДОУ                          | Мониторинг психолого-педагогических условий дошкольного образования                           | Сводные результаты мониторинга по направлениям (социально-личностное развитие ребенка, взаимодействие сотрудников с семьей, наличие возможностей для организации игровой деятельности) | Рекомендации по итогам мониторинга  | - реализация мероприятий региональных проектов   | - нивелирование выявленных в ходе мониторинга дефицитов        | Наличие положительных изменений в создании психолого-педагогических условий при подведении итогов реализации региональных проектов |
| 6.Соответствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО с учетом уровня развития состояния здоровья                   | 6.1. Соответствие структуры и содержания адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, Примерных АООП ДО (ПраООП ДО)                             | Анализ АООП ДО, размещенной на официальном сайте МБДОУ | Мониторинг качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования, май-июнь | Результаты мониторинга   | Рекомендации по итогам мониторинга качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования | - проведение обучающих мероприятий для педагогов на уровне МБДОУ<br>- участие педагогов в обучающих мероприятиях с привлечением специалистов межмуниципального | - профессиональных дефицитов педагогов в разработке АООП ДО    | положительная динамика результатов повторного мониторинга адаптированных образовательных программ с низкими результатами оценки    |

| Критерий   | Показатель   | Методы сбора информации  | Мониторинг показателей, сроки   | Анализ результатов мониторинга  | рекомендации по результатам анализа мониторинга   | Меры и мероприятия   | Управленческие решения  | Анализ эффективности принятых мер  |
|--|--|--|---|---|---|--|---|--|
| обучающихся  |  |  |   |   |   | методического центра   |   |  |
|  | 6.2. Обеспечение соответствующими кадрами для реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования                                   | Анализ информации о кадровом составе педагогов МБДОУ, размещенной на официальном сайте МБДОУ | Мониторинг кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования | Результаты мониторинга: группы комбинированной направленности (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет), группы компенсирующей направленности (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) | Рекомендации по итогам мониторинга кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования | - проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами по возможности обучения по программам дополнительного профессионального образования для специалистов коррекционно-развивающего обучения | - нивелирование дефицитов кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования; - стимулирование специалистов коррекционно-развивающего обучения, педагогов к обучению на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «БелиРО» и др. | Устранение дефицита кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования |
| 7. Обеспечение взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений | 7.1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе и обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания | Анкетирование родителей  | Анкетирование родителей   | Сводные результаты анкетирования по МБДОУ   | Рекомендации по результатам анкетирования родителей   | - реализация мероприятий региональных проектов по направлению «Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности»; - рассмотрение результатов анкетирования родителей  | - анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для педагогов МБДОУ   | Усиление использования педагогического ресурса семьи в образовательном процессе                                      |
|  | 7.2. Удовлетворены родители образовательными услугами  |  |   |   |   |  |   | увеличение доли родителей, удовлетворенных образовательными услугами   |
| 8. Создание в  | 8.1. Положительную   | Анализ данных  | Полугодовой   | Сводные результаты  | Рекомендации по   | - рассмотрение   | - разработка комплекса  | снижение уровня  |

| Критерий  | Показатель  | Методы сбора информации   | Мониторинг показателей, сроки                                      | Анализ результатов мониторинга | рекомендации по результатам анализа мониторинга                                   | Меры и мероприятия   | Управленческие решения  | Анализ эффективности принятых мер   |
|---|---|---|--|--------------------------------|---|--|---|---|
| МБДОУ условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода | динамика уровня заболеваемости (за 2 года)  | ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования         | отчет МБДОУ  | полугодового отчета            | результатам мониторинга   | результатов мониторинга на совещаниях, Педагогическом совете | мер по снижению заболеваемости обучающихся (при выявлении высокого уровня заболеваемости)   | заболеваемости обучающихся (сравнительный анализ показателей за 2 года, за год)                                 |
|   | 8.2. Обеспечение 100% выполнения показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода | Анализ сводных чек-листов по ДОО                                      | Мониторинг безопасных условий пребывания детей в МБДОУ             | Сводные результаты мониторинга | Рекомендации по результатам мониторинга безопасных условий функционирования МБДОУ | - рассмотрение результатов мониторинга на совещаниях         | - Создание в здании и на территории МБДОУ условий, отвечающих требованиям пожарной безопасности, охраны объектов и антитеррористической защищенности, санитарно-эпидемиологическим требованиям;<br>- определение целей на следующий год с учетом полученных результатов | Выполнение показателей чек-листа по результатам анализа готовности МБДОУ к новому учебному году                 |
|   | 8.3. Выполнение норм питания (85-100%)  | Анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания | Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания (ежеквартальный) | Результаты мониторинга         | Рекомендации по результатам мониторинга   | - рассмотрение результатов мониторинга на совещаниях         | - разработка комплекса мер по обеспечению выполнения среднесуточных норм питания (при выявлении факта выполнения указанных норм не выше, чем на 85%), доработка с учетом полученных результатов (ежеквартально).  | Выполнение среднесуточных норм питания, (85-100%) по результатам анализа полученных данных за следующий квартал |
|   | 8.4. Положительная динамика уровня функционирования (за 1 год)  | Анализ результатов мониторинга функционирования                       | Мониторинг функционирования (полугодовой)                          | Сводные результаты мониторинга | Адресные рекомендации по результатам мониторинга                                  | - рассмотрение результатов мониторинга на совещаниях         | разработка комплекса мер по повышению функционирования (при выявлении низкого уровня  | Положительная динамика уровня функционирования (70 -100%) по результатам  |

| Критерий   | Показатель  | Методы сбора информации   | Мониторинг показателей, сроки              | Анализ результатов мониторинга       | рекомендации по результатам анализа мониторинга | Меры и мероприятия                                  | Управленческие решения                         | Анализ эффективности принятых мер  |
|--|---|---|--|--------------------------------------|---|---|--|--|
|  |   |   |  |                                      |   |   | функционирования)                              | анализа полученных данных за следующее полугодие   |
| 9. Функционирование в ДОО системы менеджмента качества | 9.1. Функционирует внутренняя система оценки качества (ВСОКО) с учетом всех компонентов управленческого цикла | Анализ положения о ВСОКО, размещенного на сайте ДОО; самоанализ функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО) МБДОУ | Мониторинг качества функционирования ВСОКО | Сводные результаты мониторинга ВСОКО | Рекомендации по итогам мониторинга              | - рассмотрение результатов мониторинга на совещании | - анализ «зон риска» и разработка рекомендаций | Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества с учетом всех компонентов управленческого цикла (по результатам доработки) |

**Приложение 2**  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с. Ливенка»

**Инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования  
в МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка»**

**1.1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования**

Наименование МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка»

Сроки проведения оценки: \_\_\_\_\_

Метод сбора информации – анализ ООП ДО, размещенных на сайте ДОО

| № п/п   | Критерий оценки                                    | Обеспеченность критерия  | Оценка критерия (в баллах) | Оценка критерия по ОПП ДО ДОО | Замечания  |
|---|--|--|----------------------------|-------------------------------|--|
| <b>1.Формальные признаки</b>                      |  |  |                            |                               |  |
| 1.1   | Титульный лист                                     | Наличие  | 1                          |                               | Баллы по критерию суммируются (макс. – 4)                            |
|   |  | Отметка о принятии коллегиальными органами   | 1                          |                               |  |
|   |  | Отметка об утверждении руководителем   | 1                          |                               |  |
|   |  | Ссылка на локальные акты   | 1                          |                               |  |
| 1.2   | Оформление содержания                              | Наличие  | 1                          |                               | Баллы по критерию суммируются (макс. – 3)                            |
|   |  | с указанием разделов   | 1                          |                               |  |
|   |  | с указанием страниц разделов   | 1                          |                               |  |
| 1.3   | Структура  | Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО  | 3                          |                               | (макс. – 3)  |
|   |  | <i>Итого по разделу</i>  |                            |                               | <b>(макс. – 10)</b>  |
| <b>2.Структурные компоненты основных разделов</b> |  |  |                            |                               |  |
| <b>2.1.Целевой раздел</b>                         |  |  |                            |                               |  |
| 2.1.1   | Пояснительная записка                              | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО   | до 6                       |                               | 1 балл за наличие каждого компонента (2.1.1.1.-2.1.1.6.) (макс.-6+5) |
| 2.1.1.1.  | <i>Цели и задачи реализации</i>                    | <i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i> | <i>1+1</i>                 |                               | <i>Балл суммируется</i>  |
| 2.1.1.2.  | <i>Принципы и подходы к формированию Программы</i> | <i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i> | <i>1+1</i>                 |                               | <i>Балл суммируется</i>  |
| 2.1.1.3.  | <i>Приоритетные направления деятельности</i>       |  | <i>1</i>                   |                               |  |

|                                  |  |  |      |  |  |
|----------------------------------|--|--|------|--|--|
| 2.1.1.4.                         | Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников  | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений                            | 1+1  |  | Балл суммируется   |
| 2.1.1.5.                         | Учет специфики условий ДОО   | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений                            | 1+1  |  | Балл суммируется   |
| 2.1.1.6.                         | Значимые для разработки и реализации программы характеристики  | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений                            | 1+1  |  | Балл суммируется   |
| 2.1.2.                           | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками   | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО   | до 5 |  | 1 балл за наличие каждого компонента (2.1.2.1.-2.1.2.5.) (макс.-5+5) |
| 2.1.2.1.                         | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками раннего возраста  | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1  |  | Балл суммируется   |
| 2.1.2.2.                         | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками младшего возраста   | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1  |  | Балл суммируется   |
| 2.1.2.3.                         | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками среднего возраста   | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1  |  | Балл суммируется   |
| 2.1.2.4.                         | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста   | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1  |  | Балл суммируется   |
| 2.1.2.5.                         | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования   | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1  |  | Балл суммируется   |
|                                  |  | <b>Итого по разделу</b>  |      |  | <b>(макс. – 22)</b>  |
| <b>2.2.Содержательный раздел</b> |  |  |      |  |  |
| 2.2.1.                           | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО   | до 5 |  | 1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5)       |
|                                  |  | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений                            | до 5 |  | 1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5)       |
| 2.2.2.                           | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы  | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО   | до 3 |  | (макс.-3)  |
| 2.2.3.                           | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей   | Наличие  | 1    |  | Баллы по критерию суммируются (макс. – 5)                            |
|                                  |  | Описание деятельности ППк  | 2    |  |  |
|                                  |  | Описание других форм обеспечения профессиональной коррекции  | 2    |  |  |
| 2.2.4.                           | Особенности образовательной деятельности   | Описание видов образовательной деятельности  | 2    |  | Баллы по критерию  |

|                                    |  |   |      |  |  |
|------------------------------------|--|---|------|--|--|
|                                    | разных видов и культурных практик  | Описание культурных практик   | 2    |  | суммируются (макс. –4)   |
| 2.2.5.                             | Способы и направления поддержки детской инициативы                                     | Описание способов поддержки   | 2    |  | Баллы по критерию суммируются (макс. –4)                             |
|                                    |  | Описание направления поддержки  | 2    |  |  |
| 2.2.6.                             | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников          | Наличие   | 1    |  | Баллы по критерию суммируются (макс. –5)                             |
|                                    |  | Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями   | 2    |  |  |
|                                    |  | Включение современных форм организации взаимодействия   | 2    |  |  |
| 2.2.7.                             | Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов | Конкретизация значимых характеристик содержания образования с учётом специфики деятельности ДОО | до 5 |  | 1 балл за описание 1 характеристики содержания образования (макс.-5) |
|                                    |  | <b>Итого по разделу</b>   |      |  | <b>(макс. – 36)</b>  |
| <b>2.3. Организационный раздел</b> |  |   |      |  |  |
| 2.3.1.<br>2.3.1.1                  | <i>Материально-техническое обеспечение</i>   | <i>Описание с конкретизацией</i>  | 1    |  | Баллы по критерию суммируются (макс. –3)                             |
|                                    |  | <i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>          | 1    |  |  |
|                                    |  |   |      |  |  |
| 2.3.1.2                            | <i>Обеспеченность методическим материалом</i>  | <i>Описание с конкретизацией</i>  | 1    |  | Баллы по критерию суммируются (макс. –3)                             |
|                                    |  | <i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>          | 1    |  |  |
|                                    |  |   |      |  |  |
| 2.3.1.3                            | <i>Обеспеченность средствами обучения и воспитания</i>                                 | <i>Описание с конкретизацией</i>  | 1    |  | Баллы по критерию суммируются (макс. –3)                             |
|                                    |  | <i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>          | 1    |  |  |
|                                    |  |   |      |  |  |
| 2.3.2                              | Распорядок и/или режим дня воспитанников.  | Наличие в соответствии с СанПиН   | 1    |  | Баллы по критерию суммируются (макс. –2)                             |
|                                    |  | Отражение режим дня в соответствии с возрастными категориями по Уставу ДОО                      | 1    |  |  |
| 2.3.3.                             | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий                              | Описание традиционных событий   | 1    |  | Баллы по критерию суммируются (макс. –3)                             |
|                                    |  | Описание праздников   | 1    |  |  |
|                                    |  | Описание мероприятий  | 1    |  |  |
| 2.3.4.                             | Особенности развивающей предметно-пространственной среды.                              | Соответствие требованиям ФГОС ДО  | 1    |  | Баллы по критерию суммируются (макс. –9)                             |
|                                    |  | Описание особенностей организации в соответствии со спецификой деятельности ДОО                 | до 5 |  |  |
|                                    |  | Конкретизация возрастной адресованности   | до 3 |  |  |
| 2.3.5.                             | Дополнительный раздел  | Наличие   | 1    |  | Баллы по критерию суммируются  |
|                                    |  | Отражение возрастных категорий воспитанников  | 1    |  |  |

|                                 |                               |   |   |  |  |
|---------------------------------|-------------------------------|---|---|--|--|
|                                 |                               | Отражение программного обеспечения  | 1 |  | (макс. –4)                               |
|                                 |                               | Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников                           | 1 |  |  |
| 2.3.6.                          | Календарный учебный график    | Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ                   | 1 |  | (макс. – 1)                              |
| 2.3.7.                          | Учебный план                  | Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ                   | 1 |  | (макс. – 1)                              |
|                                 |                               | <b>Итого по разделу</b>   |   |  | <b>(макс. – 29)</b>                      |
| <b>3. Дополнительный раздел</b> |                               |   |   |  |  |
| 3.1.                            | Краткая презентация программы | Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей | 1 |  | Баллы по критерию суммируются (макс. –4) |
|                                 |                               | Указание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована программа  | 1 |  |  |
|                                 |                               | Указание используемой примерной(-ых) программы                                  | 1 |  |  |
|                                 |                               | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей        | 1 |  |  |
|                                 |                               | <b>Итого по разделу</b>   |   |  | <b>(макс. – 4)</b>                       |
|                                 |                               | <b>Всего</b>  |   |  | <b>(макс. – 101)</b>                     |



### Уровни оценки ООП ДО

#### 1. Целевой раздел

| Интервал          | Уровень ООП ДО                   | Оценка  |
|-------------------|----------------------------------|---|
| 22-20 баллов      | 1 уровень<br><b>ОПТИМАЛЬНЫЙ</b>  | Соответствует требованиям<br>(доработка выявленных недостатков) |
| 19-17 баллов      | 2 уровень<br><b>ДОПУСТИМЫЙ</b>   | Частично соответствует требованиям.<br>Нуждается в доработке    |
| 16-14 баллов      | 3 уровень<br><b>КРИТИЧЕСКИЙ</b>  | Условно соответствует требованиям.<br>Нуждается в переработке   |
| ниже 13<br>баллов | 4 уровень<br><b>НЕДОПУСТИМЫЙ</b> | Не соответствует требованиям.<br>Нуждается в полной переработке |

#### 2. Содержательный раздел

| Интервал          | Уровень ООП ДО                   | Оценка  |
|-------------------|----------------------------------|---|
| 36-30 баллов      | 1 уровень<br><b>ОПТИМАЛЬНЫЙ</b>  | Соответствует требованиям<br>(доработка выявленных недостатков) |
| 29-22 баллов      | 2 уровень<br><b>ДОПУСТИМЫЙ</b>   | Частично соответствует требованиям.<br>Нуждается в доработке    |
| 21-19 баллов      | 3 уровень<br><b>КРИТИЧЕСКИЙ</b>  | Условно соответствует требованиям.<br>Нуждается в переработке   |
| ниже 19<br>баллов | 4 уровень<br><b>НЕДОПУСТИМЫЙ</b> | Не соответствует требованиям.<br>Нуждается в полной переработке |

#### 3. Организационный раздел

| Интервал          | Уровень ООП ДО                   | Оценка  |
|-------------------|----------------------------------|---|
| 29-25 баллов      | 1 уровень<br><b>ОПТИМАЛЬНЫЙ</b>  | Соответствует требованиям<br>(доработка выявленных недостатков) |
| 24-19 баллов      | 2 уровень<br><b>ДОПУСТИМЫЙ</b>   | Частично соответствует требованиям.<br>Нуждается в доработке    |
| 18-15 баллов      | 3 уровень<br><b>КРИТИЧЕСКИЙ</b>  | Условно соответствует требованиям.<br>Нуждается в переработке   |
| ниже 15<br>баллов | 4 уровень<br><b>НЕДОПУСТИМЫЙ</b> | Не соответствует требованиям.<br>Нуждается в полной переработке |

**1.2. Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации основных, в том числе адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка»**

Метод сбора информации – анализ ООП ДО (АООП ДО), размещенных на сайте МБДОУ

**Программно-методическое обеспечение  
разработки и реализации основных, в том числе адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования**

| <i>Разработка обязательной части</i>   |   |   |             |
|--|---|---|-------------|
| Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской, используемой для разработки ООП ДО, АООПДО*                             | Кол-во ООП ДО, АООП ДО, разработанных с использованием (учетом) | Кол-во групп, осваивающих ООП ДО, АООП ДО | В них детей |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей                           |   |   |             |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей.  |   |   |             |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации           |   |   |             |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием                               |   |   |             |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития                        |   |   |             |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата              |   |   |             |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей   |   |   |             |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей   |   |   |             |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи                              |   |   |             |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |   |   |             |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития   |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста   |  |  |  |
| <b>Комплексные программы дошкольного образования</b>   |  |  |  |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" |  |  |  |
| <b>Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование»</b>   |  |  |  |
| <b>«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</b>   |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб                                 |  |  |  |
| <b>Другие комплексные программы дошкольного образования...</b>   |  |  |  |
| <b>Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений</b>   |  |  |  |
| Наименование авторской парциальной** программы, используемой для разработки ООП ДОпо образовательным областям***:  |  |  |  |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  |  |  |  |
| <b>Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. «Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы». Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»</b>   |  |  |  |
| <b>Другие парциальные программы....</b>  |  |  |  |
| <b>Познавательное развитие</b>   |  |  |  |
| <b>«Здравствуй мир Белогорья». Л.В. Серых, Г. Репринцева, изд.:БелИРО</b>  |  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <i>Другие парциальные программы....</i>  |  |  |  |
| <b><i>Речевое развитие</i></b>   |  |  |  |
|  |  |  |  |
| <b><i>Физическое развитие</i></b>  |  |  |  |
| <b>«Выходи играть во двор» под ред. Волошиной Л.Н, Белгород: издательство<br/>ОГАОУ ДПО «БелПРО»</b> |  |  |  |
|  |  |  |  |
| <i>Другие парциальные программы...</i>   |  |  |  |
| ...  |  |  |  |

## 2. Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка»

Метод сбора информации – педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ /самоанализ развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов

### Чек-лист оценки (самооценки) РППС

| № п/п  | Наименование показателя   | Оценка критерия    | Балл | Примечание |
|--|---|--------------------|------|------------|
| <b>1. Наличие образовательных условий для качественной реализации содержания дошкольного образования</b> |   |                    |      |            |
| 1.1.   | Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО  | Да                 | 3    |            |
|  |   | Скорее да, чем нет | 2    |            |
|  |   | Скорее нет, чем да | 1    |            |
|  |   | Нет                | 0    |            |
| 1.2.   | Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей | Да                 | 3    |            |
|  |   | Скорее да, чем нет | 2    |            |
|  |   | Скорее нет, чем да | 1    |            |
|  |   | Нет                | 0    |            |
| 1.3.   | Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО   | Да                 | 3    |            |
|  |   | Скорее да, чем нет | 2    |            |
|  |   | Скорее нет, чем да | 1    |            |
|  |   | Нет                | 0    |            |
| 1.4.   | Осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды (в том числе в рамках выполнения п. 1.2)   | Да                 | 3    |            |
|  |   | Скорее да, чем нет | 2    |            |
|  |   | Скорее нет, чем да | 1    |            |
|  |   | Нет                | 0    |            |

|  |  |                    |   |  |
|--|--|--------------------|---|--|
| 1.5.   | РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников  | Да                 | 3 |  |
|  |  | Скорее да, чем нет | 2 |  |
|  |  | Скорее нет, чем да | 1 |  |
|  |  | Нет                | 0 |  |
| 1.6.   | В образовательной среде присутствуют материалы для самостоятельной работы обучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО   | Да                 | 3 |  |
|  |  | Скорее да, чем нет | 2 |  |
|  |  | Скорее нет, чем да | 1 |  |
|  |  | Нет                | 0 |  |
| 1.7.   | В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца)  | Да                 | 3 |  |
|  |  | Скорее да, чем нет | 2 |  |
|  |  | Скорее нет, чем да | 1 |  |
|  |  | Нет                | 0 |  |
| 1.8.   | РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление ( <i>например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.</i> ) | Да                 | 3 |  |
|  |  | Скорее да, чем нет | 2 |  |
|  |  | Скорее нет, чем да | 1 |  |
|  |  | Нет                | 0 |  |
| <b>2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности</b> |  |                    |   |  |
| 2.1.   | Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены (определены) критерии качества педагогической работы по всем образовательным областям  | Да                 | 3 |  |
|  |  | Скорее да, чем нет | 2 |  |
|  |  | Скорее нет, чем да | 1 |  |
|  |  | Нет                | 0 |  |
| 2.2.   | Педагоги периодически проводят самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества   | Да                 | 3 |  |
|  |  | Скорее да, чем нет | 2 |  |
|  |  | Скорее нет, чем да | 1 |  |

|      |  |                    |   |  |
|------|--|--------------------|---|--|
|      |  | Нет                | 0 |  |
| 2.3. | В режиме дня в группах детского сада соблюдается баланс между организованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности                                   | Да                 | 3 |  |
|      |  | Скорее да, чем нет | 2 |  |
|      |  | Скорее нет, чем да | 1 |  |
|      |  | Нет                | 0 |  |
| 2.4. | Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии | Да                 | 3 |  |
|      |  | Скорее да, чем нет | 2 |  |
|      |  | Скорее нет, чем да | 1 |  |
|      |  | Нет                | 0 |  |
| 2.5. | При организации образовательной деятельности приоритет отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы  | Да                 | 3 |  |
|      |  | Скорее да, чем нет | 2 |  |
|      |  | Скорее нет, чем да | 1 |  |
|      |  | Нет                | 0 |  |
| 2.6. | Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня   | Да                 | 3 |  |
|      |  | Скорее да, чем нет | 2 |  |
|      |  | Скорее нет, чем да | 1 |  |
|      |  | Нет                | 0 |  |

### Качественный анализ

| Показатель  | Низкий уровень | Недостаточный уровень | Достаточный уровень | Высокий уровень |
|---|----------------|-----------------------|---------------------|-----------------|
| <b>Наличие образовательных среды для качественной реализации содержания дошкольного образования</b>                                     | 0-6            | 7-12                  | 13-18               | 19-24           |
| <b>Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности</b> | 0-4            | 5-9                   | 10-13               | 14-18           |

### 3.1. Образовательный ценз педагогов МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка»

Наименование образовательной организации: МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка»

Городская/сельская местность (нужное подчеркнуть)

| № п/п |                                      | чел | доля |
|-------|--------------------------------------|-----|------|
| 1     | Всего педагогов                      |     | X    |
| 2     | высшее образование                   |     |      |
| 3     | из них педагогическое                |     |      |
| 4     | среднее специальное                  |     |      |
| 5     | из них педагогическое                |     |      |
| 6     | не имеют образования                 |     |      |
| 7     | получают образование в заочной форме |     |      |



### 3.2 Уровень аттестации педагогических работников МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка»

Метод сбора информации – анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования в МБДОУ

Наименование образовательной организации: МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка»

Городская/сельская местность (нужное подчеркнуть)

| № п/п |  | чел | Доля |
|-------|--|-----|------|
| 1     | Всего педагогов                                  |     | X    |
| 2     | из них аттестованы                               |     |      |
| 3     | в том числе имеют высшую категорию               |     |      |
| 4     | в том числе имеют 1 категорию                    |     |      |
| 5     | аттестованы на соответствие занимаемой должности |     |      |

**4.1 Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды  
МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка»**

**Метод сбора информации – самоанализ РППС МБДОУ**

| <b>Качество образовательной инфраструктуры ДОО</b>  | <b>да</b> | <b>нет</b> |
|---|-----------|------------|
| Холлы, внутренние помещения и территория ДОО используются в образовательной деятельности  |           |            |
| Во внутренних помещениях и внешней территории ДОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам                                   |           |            |
| Во внутренних помещениях ДОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.) |           |            |
| В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие поэтажных планов размещения кабинетов и возрастных групп)  |           |            |
| В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения)  |           |            |
| В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства   |           |            |
| В ДОО имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителя   |           |            |
| <b>Качество РППС в группах ДОО</b>  |           |            |
| Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении)   |           |            |
| Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеров мебели росту детей)  |           |            |
| Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского технического творчества  |           |            |
| Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского художественно-продуктивного творчества   |           |            |
| Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского литературного творчества   |           |            |
| Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского музыкального творчества  |           |            |

**Качественный анализ**

|                                 | <b>Итого<br/>(сумма «да»)</b> | <b>Доля<br/>(от общего количества<br/>параметров оценки)</b> |
|---------------------------------|-------------------------------|--|
| <b>Инфраструктура<br/>МБДОУ</b> |                               |  |
| <b>РППС групп МБДОУ</b>         |                               |  |

## 5. Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка»

### Метод сбора информации – самоанализ деятельности МБДОУ

|           |  | Оценка критерия    | Балл | Весовой коэффициент | Суммарный балл | Итоговый балл |
|-----------|--|--------------------|------|---------------------|----------------|---------------|
| <b>1.</b> | <b>Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности</b>   |                    |      |                     |                |               |
| 1.1.      | В практику ДОО введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства  | Да                 | 3    | 3                   | 9              |               |
|           |  | Скорее да, чем нет | 2    |                     | 6              |               |
|           |  | Скорее нет, чем да | 1    |                     | 3              |               |
|           |  | Нет                | 0    |                     | 0              |               |
| 1.2.      | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны)   | Да                 | 3    | 4                   | 12             |               |
|           |  | Скорее да, чем нет | 2    |                     | 8              |               |
|           |  | Скорее нет, чем да | 1    |                     | 4              |               |
|           |  | Нет                | 0    |                     | 0              |               |
| 1.3.      | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества)  | Да                 | 3    | 4                   | 12             |               |
|           |  | Скорее да, чем нет | 2    |                     | 8              |               |
|           |  | Скорее нет, чем да | 1    |                     | 4              |               |
|           |  | Нет                | 0    |                     | 0              |               |
| 1.4.      | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей)         | Да                 | 3    | 3                   | 9              |               |
|           |  | Скорее да, чем нет | 2    |                     | 6              |               |
|           |  | Скорее нет, чем да | 1    |                     | 3              |               |
|           |  | Нет                | 0    |                     | 0              |               |
| 1.5.      | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей)  | Да                 | 3    | 3                   | 9              |               |
|           |  | Скорее да, чем нет | 2    |                     | 6              |               |
|           |  | Скорее нет, чем да | 1    |                     | 3              |               |
|           |  | Нет                | 0    |                     | 0              |               |
| 1.6.      | Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.) | Да                 | 3    | 4                   | 12             |               |
|           |  | Скорее да, чем нет | 2    |                     | 8              |               |
|           |  | Скорее нет, чем да | 1    |                     | 4              |               |
|           |  | Нет                | 0    |                     | 0              |               |

|       |   |                    |   |   |    |  |
|-------|---|--------------------|---|---|----|--|
| 1.7.  | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (игровая)                    | Да                 | 3 | 4 | 12 |  |
|       |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 8  |  |
|       |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 4  |  |
|       |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 1.8.  | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная) | Да                 | 3 | 4 | 12 |  |
|       |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 8  |  |
|       |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 4  |  |
|       |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 1.9.  | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская)          | Да                 | 3 | 4 | 12 |  |
|       |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 8  |  |
|       |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 4  |  |
|       |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 1.10. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (двигательная)               | Да                 | 3 | 4 | 12 |  |
|       |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 8  |  |
|       |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 4  |  |
|       |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 1.11. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (музыкальная)                | Да                 | 3 | 4 | 12 |  |
|       |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 8  |  |
|       |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 4  |  |
|       |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 1.12. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (коммуникативная)            | Да                 | 3 | 4 | 12 |  |
|       |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 8  |  |
|       |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 4  |  |
|       |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 1.13. | В ДОО внедряются технологии раннего развития детей  | Да                 | 3 | 3 | 9  |  |
|       |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 6  |  |
|       |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 3  |  |
|       |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 1.14. | Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат)                            | Да                 | 3 | 2 | 6  |  |
|       |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 4  |  |
|       |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 2  |  |

|           |   |                    |   |   |    |  |
|-----------|---|--------------------|---|---|----|--|
|           |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| <b>2.</b> | <b>Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями</b>  |                    |   |   |    |  |
| 2.1.      | Взаимодействие в ДОО выстроено на основе «Кодекса дружелюбного общения»   | Да                 | 3 | 3 | 9  |  |
|           |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 6  |  |
|           |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 3  |  |
|           |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 2.2.      | В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»)   | Да                 | 3 | 4 | 12 |  |
|           |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 8  |  |
|           |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 4  |  |
|           |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 2.3.      | В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование)  | Да                 | 3 | 2 | 6  |  |
|           |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 4  |  |
|           |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 2  |  |
|           |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 2.4.      | Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность ДОО  | Да                 | 3 | 4 | 12 |  |
|           |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 8  |  |
|           |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 4  |  |
|           |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 2.5.      | Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОО  | Да                 | 3 | 3 | 9  |  |
|           |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 6  |  |
|           |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 3  |  |
|           |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 2.6.      | Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик   | Да                 | 3 | 3 | 9  |  |
|           |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 6  |  |
|           |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 3  |  |
|           |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 2.7.      | Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши», «маршруты входного дня», технологии здоровьесориентированного досуга, ранней профориентации) | Да                 | 3 | 4 | 12 |  |
|           |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 8  |  |
|           |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 4  |  |
|           |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 2.8.      | ДОО активно ведет страницу в социальных сетях   | Да                 | 3 |   | 9  |  |

|             |   |                    |   |   |    |  |
|-------------|---|--------------------|---|---|----|--|
|             |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 6  |  |
|             |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 3  |  |
|             |   | Нет                | 0 | 3 | 0  |  |
| 2.9         | Педагоги с высшей квалификационной категорией имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе  | Да                 | 3 |   | 9  |  |
|             |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 6  |  |
|             |   | Скорее нет, чем да | 1 | 3 | 3  |  |
|             |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 2.10        | ДОО вовлечен в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции   | Да                 | 3 |   | 9  |  |
|             |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 6  |  |
|             |   | Скорее нет, чем да | 1 | 3 | 3  |  |
|             |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 2.11        | В ДОУ организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (действует ППк, образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся)                    | Да                 | 3 |   | 12 |  |
|             |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 8  |  |
|             |   | Скорее нет, чем да | 1 | 4 | 4  |  |
|             |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| <b>3</b>    | <b>Наличие возможностей для организации игровой деятельности</b>  |                    |   |   |    |  |
| <b>3.1.</b> | <b>Организация времени для игр</b>  |                    |   |   |    |  |
| 3.1.1       | Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей | Да                 | 3 |   | 12 |  |
|             |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 8  |  |
|             |   | Скорее нет, чем да | 1 | 4 | 4  |  |
|             |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 3.1.2       | При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей  | Да                 | 3 |   | 12 |  |
|             |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 8  |  |
|             |   | Скорее нет, чем да | 1 | 4 | 4  |  |
|             |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 3.1.3       | ООП ДО основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору   | Да                 | 3 |   | 9  |  |
|             |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 6  |  |
|             |   | Скорее нет, чем да | 1 | 3 | 3  |  |
|             |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 3.1.4       | Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут   | Да                 | 3 |   | 9  |  |
|             |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 6  |  |

|            |   |                    |   |   |    |  |
|------------|---|--------------------|---|---|----|--|
|            | в себе образовательный потенциал  | Скорее нет, чем да | 1 | 3 | 3  |  |
|            |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 3.1.5      | Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком   | Да                 | 3 | 3 | 9  |  |
|            |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 6  |  |
|            |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 3  |  |
|            |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 3.1.6      | Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов  | Да                 | 3 | 4 | 12 |  |
|            |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 8  |  |
|            |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 4  |  |
|            |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 3.1.7      | Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого   | Да                 | 3 | 3 | 9  |  |
|            |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 6  |  |
|            |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 3  |  |
|            |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 3.1.8      | Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные)   | Да                 | 3 | 2 | 6  |  |
|            |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 4  |  |
|            |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 2  |  |
|            |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| <b>3.2</b> | <b>Организация пространства для игр</b>   |                    |   |   |    |  |
| 3.2.1      | Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования) | Да                 | 3 | 3 | 9  |  |
|            |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 6  |  |
|            |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 3  |  |
|            |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 3.2.2      | Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями  | Да                 | 3 | 4 | 12 |  |
|            |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 8  |  |
|            |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 4  |  |
|            |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 3.2.3      | Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи)         | Да                 | 3 | 3 | 9  |  |
|            |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 6  |  |
|            |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 3  |  |
|            |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |

|        |   |                    |   |   |    |  |
|--------|---|--------------------|---|---|----|--|
| 3.2.4  | Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домоводства)   | Да                 | 3 | 3 | 9  |  |
|        |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 6  |  |
|        |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 3  |  |
|        |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 3.2.5  | Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры) | Да                 | 3 | 3 | 9  |  |
|        |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 6  |  |
|        |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 3  |  |
|        |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 3.2.6  | Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек)     | Да                 | 3 | 4 | 12 |  |
|        |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 8  |  |
|        |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 4  |  |
|        |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 3.2.7  | У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы).   | Да                 | 3 | 3 | 9  |  |
|        |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 6  |  |
|        |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 3  |  |
|        |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 3.2.8  | Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики.   | Да                 | 3 | 2 | 6  |  |
|        |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 4  |  |
|        |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 2  |  |
|        |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 3.2.9  | Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети)   | Да                 | 3 | 2 | 6  |  |
|        |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 4  |  |
|        |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 2  |  |
|        |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 2.3.10 | В группе есть хотя бы одно стационарное место, где развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере   | Да                 | 3 | 2 | 6  |  |
|        |   | Скорее да, чем нет | 2 |   | 4  |  |
|        |   | Скорее нет, чем да | 1 |   | 2  |  |
|        |   | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 3.2.11 | Предусмотрена возможность зонирования пространства с  | Да                 | 3 |   | 3  |  |



|        |  |                    |   |   |    |  |
|--------|--|--------------------|---|---|----|--|
|        | потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре  | Скорее да, чем нет | 2 | 1 | 2  |  |
|        |  | Скорее нет, чем да | 1 |   | 1  |  |
|        |  | Нет                | 0 |   | 0  |  |
| 3.2.12 | В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры | Да                 | 3 | 4 | 12 |  |
|        |  | Скорее да, чем нет | 2 |   | 8  |  |
|        |  | Скорее нет, чем да | 1 |   | 4  |  |
|        |  | Нет                | 0 |   | 0  |  |

#### Качественный анализ

| Показатель  | 1.Низкий уровень | 2.Недостаточный уровень | 3.Достаточный уровень | 4.Высокий уровень |
|---|------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------|
| Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности | 0-34             | 35-69                   | 70-119                | 120-150           |
| Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями   | 0-29             | 30-54                   | 55-85                 | 86-108            |
| Наличие возможностей для организации игровой деятельности   |                  |                         |                       |                   |
| Организация времени для игр   | 0-24             | 25-49                   | 50-60                 | 61-75             |
| Организация пространства для игр  | 0-32             | 33-64                   | 65-78                 | 79-102            |

**6.1. Оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка»**

**Наименование ДОО МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка»**

**Период проведения оценки \_\_\_\_\_**

**Метод сбора информации – оценка АООП ДО, размещенной на сайте МБДОУ**

| № п/п  | Критерий оценки   | Обеспеченность критерия   | Оценка критерия (в баллах) | Оценка критерия по АООП ДО | Замечания                     |
|--|---|---|----------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| <b>Формальные признаки</b>                         |   |   |                            |                            |                               |
| 1.1  | Титульный лист  | Наличие   | 1                          |                            | Баллы по критерию суммируются |
|  |   | Отметка о принятии коллегиальными органами  | 1                          |                            |                               |
|  |   | Отметка об утверждении руководителем  | 1                          |                            |                               |
|  |   | Ссылка на локальные акты  | 1                          |                            |                               |
| 1.2  | Оформление содержания   | Наличие   | 1                          |                            | Баллы по критерию суммируются |
|  |   | с указанием разделов  | 1                          |                            |                               |
|  |   | с указанием страниц разделов  | 1                          |                            |                               |
| 1.3  | Структура   | Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО   | 1                          |                            |                               |
|  |   |   | <b>Итого по разделу</b>    |                            | <b>(макс. – 8)</b>            |
| <b>2. Структурные компоненты основных разделов</b> |   |   |                            |                            |                               |
| <b>1. Целевой раздел</b>                           |   |   |                            |                            |                               |
| 2.1.1  | Пояснительная записка   | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО  | до 7                       |                            | Баллы по критерию суммируются |
| 2.1.1.1.   | <i>Цели и задачи реализации</i>                                       | <i>- цели и задачи соответствуют ФГОС ДО<br/>- цели и задачи соответствуют психолого-педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям детей конкретной нозологической группы</i> | 1                          |                            |                               |
| 2.1.1.2.   | <i>Принципы и подходы к формированию Программы</i>                    | <i>- отражены общие принципы и подходы к формированию программы<br/>– отражены специфические принципы и подходы к формированию программы с учетом конкретной нозологической группы</i>            | 1<br>1                     |                            |                               |
| 2.1.1.3.   | <i>Значимые для разработки и реализации программы характеристики:</i> |   |                            |                            |                               |
| 2.1.1.3.1  | <i>Возрастные особенности воспитанников</i>                           | <i>- отражены возрастные особенности раннего возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;</i>  | 1                          |                            |                               |

|                                 |  |   |                    |  |                               |
|---------------------------------|--|---|--------------------|--|-------------------------------|
| 2.1.1.3.2                       | Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ  | - дана психолого-педагогическая характеристика детей конкретной нозологической группы;  | 1                  |  |                               |
| 2.1.1.3.3.                      | Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)   | - частично соответствуют ООП ДО ДОО;<br>- частично соответствуют примерной АООП ДО;   | 1<br>1             |  |                               |
| 2.1.2.                          | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками с ОВЗ   | - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками раннего возраста с учетом конкретной нозологической группы<br>- отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками младшего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы;<br>- отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками среднего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы;<br>- отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками старшего дошкольного возраста / на этапе завершения освоения программы с учетом конкретной нозологической группы; | 1<br>1<br>1<br>1+1 |  |                               |
| 2.1.3.                          | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе  | - отражено с учетом примерной АООП  | 1                  |  |                               |
| <b>Итого по разделу</b>         |  |   |                    |  | <b>(макс-20)</b>              |
| <b>2. Содержательный раздел</b> |  |   |                    |  |                               |
| 2.2.1.                          | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) |   |                    |  | Баллы по критерию суммируются |
| 2.2.1.1.                        | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»   | - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;<br>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для   | 1<br>1             |  |                               |

|          |   |   |                              |  |  |
|----------|---|---|------------------------------|--|--|
|          |   | детей конкретной нозологической группы;<br>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;<br>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;   | 1<br><br>1                   |  |  |
| 2.2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;<br>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;<br>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;<br>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; | 1<br><br>1<br><br>1<br><br>1 |  |  |
| 2.2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие»        | - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;<br>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;   | 1<br><br>1                   |  |  |

|          |   |   |   |   |   |
|----------|---|---|---|---|---|
|          |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> </ul>  | 1 |   |   |
| 2.2.1.4. | Образовательная область «художественно-эстетическое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> </ul> | 1 | 1 | 1 |
| 2.2.1.5  | Образовательная область «Физическое развитие»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> <li>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</li> </ul>  | 1 | 1 | 1 |

|         |   |   |        |  |                               |
|---------|---|---|--------|--|-------------------------------|
|         |   | ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;<br>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; | 1      |  |                               |
| 2.2.1.6 | Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)  | - содержание частично соответствует ООП ДО ДОО;<br>- содержание частично соответствует примерной АООП ДО;   | 1<br>1 |  |                               |
| 2.2.2.  | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы   | Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует требованиям ФГОС ДО   | 2      |  | Баллы по критерию суммируются |
|         |   | Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует особенностям развития детей конкретной нозологической группы  | 3      |  |                               |
| 2.2.3.  | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционной работы) | - содержание коррекционно-развивающей работы соответствуют особенностям детей конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;   | 3      |  | Баллы по критерию суммируются |
|         |   | - описание системы коррекционной работы конкретизировано с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации.  | 3      |  |                               |
| 2.2.4.  | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (взаимодействие взрослых с детьми)                 | Описание видов образовательной деятельности и культурных практик с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации   | 2      |  | Баллы по критерию суммируются |
| 2.2.5.  | Способы и направления поддержки детской инициативы  | Описание способов поддержки с учетом условий конкретной образовательной организации   | 1      |  | Баллы по критерию суммируются |
|         |   | Описание направления поддержки с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы  | 2      |  |                               |

|                                  |  |  |  |        |                               |
|----------------------------------|--|--|--|--------|-------------------------------|
| 2.2.6.                           | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  | Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом условий конкретной образовательной организации               | 1  |        | Баллы по критерию суммируются |
|                                  |  | Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы | 2  |        |                               |
|                                  |  | Включение современных форм организации взаимодействия с учетом условий конкретной образовательной организации                              | 1  |        |                               |
|                                  |  | Включение современных форм организации взаимодействия с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы                | 2  |        |                               |
|                                  |  | <b>Итого по разделу</b>  |  |        | <b>(макс. – 44)</b>           |
| <b>3. Организационный раздел</b> |  |  |  |        |                               |
| 2.3.1.<br>2.3.1.1                | Материально-техническое обеспечение (в т.ч. описание условий доступности здания и территории образовательной организации, кабинеты специалистов и ТСО) | Описание   | 1  |        | Баллы по критерию суммируются |
|                                  |  | С конкретизацией   | 1  |        |                               |
|                                  |  | Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации; | 2  |        |                               |
|                                  |  | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений  | 1  |        |                               |
|                                  |  | Кадровое обеспечение реализации АООП   | - соответствие наименования штатных единиц рекомендациям ПМПК;<br>- соответствие образования ЕТС | 2<br>1 |                               |
| 2.3.1.2                          | Обеспеченность методическим материалом, средствами обучения и воспитания   | Описание   | 1  |        |                               |
|                                  |  | С конкретизацией   | 1  |        |                               |
|                                  |  | Описание с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации;          | 3  |        |                               |
|                                  |  | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений  | 1  |        |                               |
| 2.3.2                            | Распорядок и/или режим дня воспитанников.  | Разработан в соответствии с СанПиН   | 1  |        | Баллы по критерию суммируются |
|                                  |  | Соответствии с возрастными категориями   | 1  |        |                               |
| 2.3.3.                           | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  | Описание традиционных событий  | 1  |        | Баллы по критерию суммируются |
|                                  |  | Описание праздников  | 1  |        |                               |
|                                  |  | Описание мероприятий   | 1  |        |                               |

|                                 |  |   |      |  |                               |
|---------------------------------|--|---|------|--|-------------------------------|
| 2.3.4.                          | Особенности развивающей предметно-пространственной среды.                | Соответствие требованиям ФГОС ДО  | 1    |  | Баллы по критерию суммируются |
|                                 |  | Описание в соответствии особенностями развития детей конкретной нозологической группы/ примерной АООП                         | до 5 |  |                               |
|                                 |  | Конкретизация возрастной адресованности   | до 3 |  |                               |
| 2.3.6.                          | Календарный учебный график (если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП ДО) | Наличие   | 1    |  |                               |
| 2.3.7.                          | Учебный план (если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП ДО)               | Наличие   | 1    |  |                               |
|                                 |  | <b>Итого по разделу</b>   |      |  | <b>(макс.-30)</b>             |
| <b>4. Дополнительный раздел</b> |  |   |      |  |                               |
| 3.1.                            | Краткая презентация программы  | Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей (краткость изложения, доступность содержания) | 1    |  | Баллы по критерию суммируются |
|                                 |  | Указание возрастных категорий на которых ориентирована программа  | 1    |  |                               |
|                                 |  | Указание особенностей развития детей конкретной нозологической группы на которых ориентирована программа                      | 2    |  |                               |
|                                 |  | Указание используемых комплексных и парциальных программ и технологий   | 1    |  |                               |
|                                 |  | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей  | 1    |  |                               |
|                                 |  | <b>Итого по разделу</b>   |      |  | <b>(макс. – 6)</b>            |
|                                 |  | <b>Всего</b>  |      |  | <b>(макс -108)</b>            |



### Уровни оценки АООП ДО

#### 1. Целевой раздел

| Интервал          | Уровень АООП ДО                  | Оценка  |
|-------------------|----------------------------------|---|
| 20-18 баллов      | 1 уровень<br><b>ОПТИМАЛЬНЫЙ</b>  | Соответствует требованиям<br>(доработка выявленных недостатков) |
| 17-14 баллов      | 2 уровень<br><b>ДОПУСТИМЫЙ</b>   | Частично соответствует требованиям.<br>Нуждается в доработке    |
| 13- 11 баллов     | 3 уровень<br><b>КРИТИЧЕСКИЙ</b>  | Условно соответствует требованиям.<br>Нуждается в переработке   |
| ниже 10<br>баллов | 4 уровень<br><b>НЕДОПУСТИМЫЙ</b> | Не соответствует требованиям.<br>Нуждается в полной переработке |

#### 2. Содержательный раздел

| Интервал      | Уровень АООП ДО                  | Оценка  |
|---------------|----------------------------------|---|
| 44-38 баллов  | 1 уровень<br><b>ОПТИМАЛЬНЫЙ</b>  | Соответствует требованиям<br>(доработка выявленных недостатков) |
| 37-29 баллов  | 2 уровень<br><b>ДОПУСТИМЫЙ</b>   | Частично соответствует требованиям.<br>Нуждается в доработке    |
| 28-24 балла   | 3 уровень<br><b>КРИТИЧЕСКИЙ</b>  | Условно соответствует требованиям.<br>Нуждается в переработке   |
| ниже 23 балла | 4 уровень<br><b>НЕДОПУСТИМЫЙ</b> | Не соответствует требованиям.<br>Нуждается в полной переработке |

#### 3. Организационный раздел

| Интервал          | Уровень АООП ДО                  | Оценка  |
|-------------------|----------------------------------|---|
| 30-26 баллов      | 1 уровень<br><b>ОПТИМАЛЬНЫЙ</b>  | Соответствует требованиям<br>(доработка выявленных недостатков) |
| 25-18 баллов      | 2 уровень<br><b>ДОПУСТИМЫЙ</b>   | Частично соответствует требованиям.<br>Нуждается в доработке    |
| 17-14<br>Баллов   | 4 уровень<br><b>КРИТИЧЕСКИЙ</b>  | Условно соответствует требованиям.<br>Нуждается в переработке   |
| ниже 13<br>баллов | 4 уровень<br><b>НЕДОПУСТИМЫЙ</b> | Не соответствует требованиям.<br>Нуждается в полной переработке |

**6.2. Мониторинг кадровых условий реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка»**

Метод сбора информации – анализ кадрового состава педагогов МБДОУ, структуры МБДОУ, размещенных на сайте МБДОУ, контингента обучающихся МБДОУ

**Мониторинг кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования**

| Численность специалистов, чел. / наименование ОУ | Учитель-логопед | Учитель-дефектолог сурдопедагог | Учитель-дефектолог тифлопедагог | Учитель-дефектолог олигофренопедагог | Учитель-дефектолог | Педагог-психолог | Ассистент (помощник) | Тьютор |
|--|-----------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------|------------------|----------------------|--------|
| МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка»           |                 |                                 |                                 |                                      |                    |                  |                      |        |

**Оценка обеспеченности по всем категориям специалистов**

| Обеспеченность/ наименование ОУ        | Учитель-логопед |                | Учитель-дефектолог сурдопедагог |                | Учитель-дефектолог тифлопедагог |                | Учитель-дефектолог олигофренопедагог |                | Учитель-дефектолог |                | Педагог-психолог |                | Ассистент (помощник) |                | Тьютор         |                |
|--|-----------------|----------------|---------------------------------|----------------|---------------------------------|----------------|--------------------------------------|----------------|--------------------|----------------|------------------|----------------|----------------------|----------------|----------------|----------------|
|  | Компес. группы  | Комбин. группы | Компес. группы                  | Комбин. группы | Компес. группы                  | Комбин. группы | Компес. группы                       | Комбин. группы | Компес. группы     | Комбин. группы | Компес. группы   | Комбин. группы | Компес. группы       | Комбин. группы | Компес. группы | Комбин. группы |
| МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» |                 |                |                                 |                |                                 |                |                                      |                |                    |                |                  |                |                      |                |                |                |

**Педагоги-психологи**  
*(группы компенсирующей направленности)*

| Наименование ОО                        | Нарушения слуха |                          |               | Нарушения зрения |                          |               | Тяжелые нарушения речи |                          |               | Нарушения опорно-двигательного аппарата |                          |               | Расстройства аутистического спектра |                          |               | Задержка психического развития |                          |               | Умственная отсталость |                          |               |
|--|-----------------|--------------------------|---------------|------------------|--------------------------|---------------|------------------------|--------------------------|---------------|---|--------------------------|---------------|-------------------------------------|--------------------------|---------------|--------------------------------|--------------------------|---------------|-----------------------|--------------------------|---------------|
|  | кол-во групп    | норма на группу (шт.ед.) | факт (шт.ед.) | кол-во групп     | норма на группу (шт.ед.) | факт (шт.ед.) | кол-во групп           | норма на группу (шт.ед.) | факт (шт.ед.) | кол-во групп                            | норма на группу (шт.ед.) | факт (шт.ед.) | кол-во групп                        | норма на группу (шт.ед.) | факт (шт.ед.) | кол-во групп                   | норма на группу (шт.ед.) | факт (шт.ед.) | кол-во групп          | норма на группу (шт.ед.) | факт (шт.ед.) |
|  |                 | 0,5                      |               |                  | 0,5                      |               |                        | 0,5                      |               |   | 0,5                      |               |                                     | 0,5                      |               |                                | 0,5                      |               |                       | 0,5                      |               |
| МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» |                 |                          |               |                  |                          |               |                        |                          |               |   |                          |               |                                     |                          |               |                                |                          |               |                       |                          |               |

Продолжение таблицы:

| Наименование ОО                        | Сложный дефект |                          |               |
|--|----------------|--------------------------|---------------|
|  | кол-во групп   | норма на группу (шт.ед.) | факт (шт.ед.) |
|  |                | 0,5                      |               |
| МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» |                |                          |               |

**Педагоги-психологи**  
(группы комбинированной направленности)

| Наименование<br>ОО                              | Дети с ОВЗ                          |                          |                  |
|---|-------------------------------------|--------------------------|------------------|
|   | численность<br>детей с ОВЗ,<br>чел. | норматив                 | факт<br>(шт.ед.) |
|   |                                     | 1 шт. ед./20 обучающихся |                  |
| МБДОУ<br>«Детский сад<br>«Улыбка»<br>с.Ливенка» |                                     |                          |                  |

**Учителя-логопеды**  
(группы компенсирующей направленности)

| Наименование<br>ОО                     | Нарушения слуха |                          |               | Нарушения зрения |                          |               | Тяжелые нарушения речи |                          |               | Нарушения опорно-двигательного аппарата |                          |               | Расстройства аутистического спектра |                          |               | Задержка психического развития |                          |               | Умственная отсталость |                          |               |
|--|-----------------|--------------------------|---------------|------------------|--------------------------|---------------|------------------------|--------------------------|---------------|---|--------------------------|---------------|-------------------------------------|--------------------------|---------------|--------------------------------|--------------------------|---------------|-----------------------|--------------------------|---------------|
|  | кол-во групп    | норма на группу (шт.ед.) | факт (шт.ед.) | кол-во групп     | норма на группу (шт.ед.) | факт (шт.ед.) | кол-во групп           | норма на группу (шт.ед.) | факт (шт.ед.) | кол-во групп                            | норма на группу (шт.ед.) | факт (шт.ед.) | кол-во групп                        | норма на группу (шт.ед.) | факт (шт.ед.) | кол-во групп                   | норма на группу (шт.ед.) | факт (шт.ед.) | кол-во групп          | норма на группу (шт.ед.) | факт (шт.ед.) |
|  |                 | 0,5                      |               |                  | 0,5                      |               |                        | 1                        |               |   | 0,5                      |               |                                     | 0,5                      |               |                                | 0,5                      |               |                       | 0,5                      |               |
| МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» |                 |                          |               |                  |                          |               |                        |                          |               |   |                          |               |                                     |                          |               |                                |                          |               |                       |                          |               |

Продолжение таблицы:

| Наименование<br>ОО | Сложный дефект |                          |               |
|--------------------|----------------|--------------------------|---------------|
|                    | кол-во групп   | норма на группу (шт.ед.) | факт (шт.ед.) |
|                    |                |                          |               |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  |  | (шт.ед.) |  |
|  |  | 0,5      |  |
| МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» |  |          |  |

### Учителя-логопеды

*(группы комбинированной направленности)*

| Наименование ОО                        | Дети с ОВЗ                    |                            |               |
|--|-------------------------------|----------------------------|---------------|
|  | численность детей с ОВЗ, чел. | норматив                   | факт (шт.ед.) |
|  |                               | 1 шт. ед./5-12 обучающихся |               |
| МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» |                               |                            |               |

### Учителя-дефектологи (тифлопедагоги, сурдопедагоги, олигофренопедагоги)

*(группы компенсирующей направленности)*

| Наименование ОО                        | Нарушения слуха |                          |               | Нарушения зрения |                          |               | Нарушения опорно-двигательного аппарата |                          |               | Расстройства аутистического спектра |                          |               | Задержка психического развития |                          |               | Умственная отсталость |                          |               | Сложный дефект |                          |               |
|--|-----------------|--------------------------|---------------|------------------|--------------------------|---------------|---|--------------------------|---------------|-------------------------------------|--------------------------|---------------|--------------------------------|--------------------------|---------------|-----------------------|--------------------------|---------------|----------------|--------------------------|---------------|
|  | кол-во групп    | норма на группу (шт.ед.) | факт (шт.ед.) | кол-во групп     | норма на группу (шт.ед.) | факт (шт.ед.) | кол-во групп                            | норма на группу (шт.ед.) | факт (шт.ед.) | кол-во групп                        | норма на группу (шт.ед.) | факт (шт.ед.) | кол-во групп                   | норма на группу (шт.ед.) | факт (шт.ед.) | кол-во групп          | норма на группу (шт.ед.) | факт (шт.ед.) | кол-во групп   | норма на группу (шт.ед.) | факт (шт.ед.) |
|  |                 | 1                        |               |                  | 1                        |               |   | 1                        |               |                                     | 0,5                      |               |                                | 1                        |               |                       | 1                        |               |                | 1                        |               |
| МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» |                 |                          |               |                  |                          |               |   |                          |               |                                     |                          |               |                                |                          |               |                       |                          |               |                |                          |               |

**Учителя-дефектологи (тифлопедагоги, сурдопедагоги, олигофренопедагоги)  
(группы комбинированной направленности)**

| Наименование ОО                        | Дети с ОВЗ  |                            |               |
|--|---|----------------------------|---------------|
|  | численность детей с ОВЗ, нуждающихся в услугах специалиста*, чел. | норматив                   | факт (шт.ед.) |
|  |   | 1 шт. ед./5-12 обучающихся |               |
| МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» |   |                            |               |

\* все  
НОЗОЛОГИИ,

кроме ТНР

**Тьюторы**

| Наименование ОО                        | Группы компенсирующей направленности |                          |               |                                     |                          |               |                       |                          |               | Группы комбинированной направленности |                     |               |                                     |                       |               |                       |                     |               |
|--|--------------------------------------|--------------------------|---------------|-------------------------------------|--------------------------|---------------|-----------------------|--------------------------|---------------|---------------------------------------|---------------------|---------------|-------------------------------------|-----------------------|---------------|-----------------------|---------------------|---------------|
|  | Нарушения зрения (слепые)            |                          |               | Расстройства аутистического спектра |                          |               | Умственная отсталость |                          |               | Нарушения зрения (слепые)             |                     |               | Расстройства аутистического спектра |                       |               | Умственная отсталость |                     |               |
|  | кол-во групп                         | норма на группу (шт.ед.) | факт (шт.ед.) | кол-во групп                        | норма на группу (шт.ед.) | факт (шт.ед.) | кол-во групп          | норма на группу (шт.ед.) | факт (шт.ед.) | численность детей                     | норма               | факт (шт.ед.) | численность детей                   | норма                 | факт (шт.ед.) | численность детей     | норма               | факт (шт.ед.) |
|  |                                      | 1                        |               |                                     | 1                        |               |                       | 1                        |               |                                       | 1 шт. ед./5 обуч-ся |               |                                     | 1 шт. ед./1-5 обуч-ся |               |                       | 1 шт. ед./5 обуч-ся |               |
| МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» |                                      |                          |               |                                     |                          |               |                       |                          |               |                                       |                     |               |                                     |                       |               |                       |                     |               |

**Ассистент (помощник)**

| Наименование ОО                        | Группы компенсирующей направленности    |                          |               |                     |                          |               | Группы комбинированной направленности   |                                 |               |                     |                                 |               |
|--|---|--------------------------|---------------|---------------------|--------------------------|---------------|---|---------------------------------|---------------|---------------------|---------------------------------|---------------|
|  | Нарушения опорно-двигательного аппарата |                          |               | Со сложным дефектом |                          |               | Нарушения опорно-двигательного аппарата |                                 |               | Со сложным дефектом |                                 |               |
|  | кол-во групп                            | норма на группу (шт.ед.) | факт (шт.ед.) | кол-во групп        | норма на группу (шт.ед.) | факт (шт.ед.) | численность детей                       | норма                           | факт (шт.ед.) | численность детей   | норма                           | факт (шт.ед.) |
|  |   | <b>0,5</b>               |               |                     | <b>1</b>                 |               |   | <b>1 шт. ед./<br/>5 обуч-ся</b> |               |                     | <b>1 шт. ед./<br/>5 обуч-ся</b> |               |
| МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка» |   |                          |               |                     |                          |               |   |                                 |               |                     |                                 |               |

**7. Оценка качества взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений**  
**Метод сбора информации – анализ результатов анкетирования родителей**

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

*Уважаемые родители!*

*Приглашаем принять участие в анкетировании, поставьте знак «+» в выбранном поле для ответов.*

| Параметр оценки   | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
|---|----|-----|----------------------|
| <b>1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания</b>  |    |     |                      |
| Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей   |    |     |                      |
| Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год)  |    |     |                      |
| Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность ( <i>приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.</i> ) |    |     |                      |
| Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной организации и др.                  |    |     |                      |
| Для взаимодействия с родителями используются различные мессенджеры (WhatsApp, Viber и др.), сайт детского сада, открытые платформы для голосования  |    |     |                      |
| С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей  |    |     |                      |
| Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других специалистов  |    |     |                      |
| Родителям доступна возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.  |    |     |                      |
| С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия ( <i>консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.</i> )  |    |     |                      |
| Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья   |    |     |                      |
| <b>2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами</b>   |    |     |                      |
| Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации,   |    |     |                      |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах ( <i>страничках организации в социальных сетях, канале YouTube и др.</i> )?  |  |  |  |
| Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе детского сада ( <i>например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного опроса»</i> )?   |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы?   |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением здания детского сада в целом и его территории?   |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации? ( <i>Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада</i> )   |  |  |  |
| Администрация детского сада, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их удовлетворенности образовательными услугами   |  |  |  |
| Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода ( <i>например, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.</i> )  |  |  |  |
| Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения  |  |  |  |
| Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода ( <i>информация размещается на стендах, сайте детского сада, администрация детского сада знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях и др.</i> )   |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения ( <i>родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей</i> )? |  |  |  |

*Благодарим за участие в опросе!*

**8.1. Уровень заболеваемости обучающихся МБДОУ «Детский сад «Улыбка»  
с.Ливенка»**

**Метод сбора информации – данные годового отчета о состоянии системы  
дошкольного образования**

| <b>Месяц</b>                | <b>Средняя численность<br/>детей</b> | <b>Пропуще<br/>но по<br/>болезни</b> | <b>Количество дней,<br/>пропущенных 1 ребёнком по<br/>болезни</b> |
|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
|                             |                                      |                                      |   |
|                             |                                      |                                      |   |
|                             |                                      |                                      |   |
|                             |                                      |                                      |   |
|                             |                                      |                                      |   |
|                             |                                      |                                      |   |
|                             |                                      |                                      |   |
| <b>Итого за<br/>период:</b> |                                      |                                      |   |

## 8.2. Мониторинг безопасных условий пребывания детей в МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка»

**Метод сбора информации – заполнение чек-листа руководителем**

### Чек-лист оценки безопасных условий пребывания детей в МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка»

| № п/п | Наименование показателя   | "- " или "+ " | Примечание |
|-------|---|---------------|------------|
| 1     | Должностные инструкции работников МБДОУ и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов.                   |               |            |
| 2     | Проводится инструктаж всех работников МБДОУ на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из детского сада. |               |            |
| 3     | Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из детского сада.                   |               |            |
| 4     | Не менее 1 раза в полгода проводятся практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников МБДОУ.  |               |            |
| 5     | На входных дверях зданий и ограждениях территории МБДОУ установлены запорные устройства.  |               |            |
| 6     | Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории МБДОУ установлены в недоступном для детей месте.   |               |            |
| 7     | В МБДОУ установлено видеонаблюдение.  |               |            |
| 8     | Отсутствует возможность проникновения посторонних на территорию ДОО через ограждение.   |               |            |
| 9     | Проводятся ежедневные осмотры территории МБДОУ и оборудования игровых участков на предмет безопасности.   |               |            |
| 10    | На территории МБДОУ отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование.  |               |            |
| 11    | В МБДОУ соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников.  |               |            |
| 12    | В МБДОУ ведется журнал регистрации посетителей.   |               |            |
| 13    | ДОО обеспечена кнопкой тревожной сигнализации.  |               |            |
| 14    | Оконные блоки МБДОУ укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99).  |               |            |
| 15    | Мебель и оборудование в групповых ячейках и других помещениях, которые доступны для детей, безопасно закреплены.  |               |            |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 16 | Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключающее доступ детей). |  |  |
| 17 | Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации.   |  |  |
| 18 | На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку.  |  |  |
| 19 | В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.)                                |  |  |

**8.3. Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания по основным продуктам, рекомендуемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» в МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка»**

**Метод сбора информации – анализ меню-требования (помесячно) руководителем (ответственным исполнителем) МБДОУ**

| № п/п | Наименование пищевого продукта или группы продуктов   | Процент выполнения среднесуточных норм питания |                  |                  | Итого за квартал |
|-------|---|--|------------------|------------------|------------------|
|       |   | 1 месяц квартала                               | 2 месяц квартала | 3 месяц квартала |                  |
| 1.    | Молоко, молочная и кисломолочная продукция  |  |                  |                  |                  |
| 2.    | Творог (5%-9% м.д.ж)  |  |                  |                  |                  |
| 3.    | Сметана   |  |                  |                  |                  |
| 4.    | Сыр   |  |                  |                  |                  |
| 5.    | Мясо 1-й категории  |  |                  |                  |                  |
| 6.    | Птица (куры, цыплята-бройлеры, индейка – потрошенная, 1 кат)  |  |                  |                  |                  |
| 7.    | Субпродукты (печень, язык, сердце)  |  |                  |                  |                  |
| 8.    | Рыба (филе), в т.ч. филе слабо- или малосоленое   |  |                  |                  |                  |
| 9.    | Яйцо, шт.   |  |                  |                  |                  |
| 10.   | Картофель   |  |                  |                  |                  |
| 11.   | Овощи (свежие, замороженные, консервированные), включая соленые и квашеные (не более 10% от общего количества овощей), в т.ч. томат-пюре, зелень, г.                      |  |                  |                  |                  |
| 12.   | Фрукты свежие   |  |                  |                  |                  |
| 13.   | Сухофрукты  |  |                  |                  |                  |
| 14.   | Соки фруктовые и овощные  |  |                  |                  |                  |
| 15.   | Витаминизированные напитки  |  |                  |                  |                  |
| 16.   | Хлеб ржаной   |  |                  |                  |                  |
| 17.   | Хлеб пшеничный  |  |                  |                  |                  |
| 18.   | Крупы, бобовые  |  |                  |                  |                  |
| 19.   | Макаронные изделия  |  |                  |                  |                  |
| 20.   | Мука пшеничная  |  |                  |                  |                  |
| 21.   | Масло сливочное   |  |                  |                  |                  |
| 22.   | Масло растительное  |  |                  |                  |                  |
| 23.   | Кондитерские изделия  |  |                  |                  |                  |
| 24.   | Чай   |  |                  |                  |                  |
| 25.   | Какао-порошок   |  |                  |                  |                  |
| 26.   | Кофейный напиток  |  |                  |                  |                  |
| 27.   | Сахар (в том числе приготовление блюд и напитков, в случае использования пищевой продукции промышленного выпуска, содержащих сахар, выдача сахара должна быть уменьшена в |  |                  |                  |                  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | зависимости от его содержания в используемой готовой пищевой продукции) |  |  |  |  |
| 28.  | Дрожжи хлебопекарные  |  |  |  |  |
| 29.  | Крахмал   |  |  |  |  |
| 30.  | Соль пищевая поваренная йодированная                                    |  |  |  |  |
| <b>ИТОГО по организации/структурному подразделению</b> |   |  |  |  |  |

#### 8.4. Уровень функционирования МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка»

Метод сбора информации – данные полугодового отчета о состоянии системы дошкольного образования

| Месяц                   | Средняя численность детей | Детодни | Число дней, которое должны дать | Рабочие дни | Функционирование |
|-------------------------|---------------------------|---------|---------------------------------|-------------|------------------|
|                         |                           |         |                                 |             |                  |
|                         |                           |         |                                 |             |                  |
|                         |                           |         |                                 |             |                  |
|                         |                           |         |                                 |             |                  |
|                         |                           |         |                                 |             |                  |
|                         |                           |         |                                 |             |                  |
| <b>Итого за период:</b> |                           |         |                                 |             |                  |

## 9.1. Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка»

Метод сбора информации – анализ положения о ВСОКО, размещенного на сайте МБДОУ, самоанализ функционирования ВСОКО/ оценка муниципальным экспертом

### Чек-лист для самооценки МБДОУ/оценки муниципальным экспертом

| № п/п | Показатели  | Отметка о выполнении (+/-) | Подтверждающие документы, материалы  |
|-------|---|----------------------------|--|
| 1.    | В ДОО имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества   |                            | <i>Положение о ВСОКО</i>   |
| 2.    | Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО   |                            | <i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i>   |
| 3.    | Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения   |                            | <i>Положение о ВСОКО</i>   |
| 4.    | Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями   |                            | <i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i>   |
| 5.    | Методы сбора информации ВСОКО определены по каждому показателю  |                            | <i>Положение о ВСОКО</i>   |
| 6.    | Мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение   |                            | <i>Наличие результатов мониторингов за предыдущий период</i>   |
| 7.    | По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации  |                            | <i>Аналитическая информация по каждому показателю за предыдущий период</i>   |
| 8.    | По итогам анализа полученной информации разрабатываются рекомендации  |                            | <i>Рекомендации (отдельным педагогам, в разрезе возрастных групп направленности групп и т.д.) по результатам каждого мониторинга</i> |
| 9.    | По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО (конкретные действия направленные на достижение поставленных целей) |                            | <i>Приказы, планы мероприятий, "дорожные карты" по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга</i>                 |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     | <i>с учетом выявленных проблемных областей)</i>  |  |   |
| 10. | По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности                        |  | <i>Повторные мониторинги с анализом результатов, чек-листы оценки эффективности планов мероприятий, "дорожных карт"</i> |
| 11. | По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие |  | <i>Циклограмма (план) ВСОКО на следующий год, утвержденные приказом МБДОУ</i>   |