

## Рекомендации по проведению тематических дней по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста

На сегодняшний день тема безопасности как никогда актуальна для жителей Белгородской области. Мы живем в то время, когда любой из нас может стать очевидцем или участником чрезвычайной ситуации. Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста рассматривается как одна из основополагающих задач сохранения жизни и здоровья детей.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, определяя одной из содержательных линий по направлению социально-коммуникативного развития детей формирование безопасного поведения, предполагает создание условий для закрепления представлений детей о безопасности. Осуществляется ознакомление с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка.

Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Жизнь», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сотрудничеству, умению соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретение ребёнком опыта оказания помощи;
- формирование способности уважительно относиться к результатам труда взрослых (в т.ч. сотрудников службы МЧС).

В связи с этим рекомендуется проведение тематических дней (воспитательных событий) с детьми дошкольного возраста.

Мероприятия могут быть направлены на то, чтобы:

- развивать у детей значимость умения быстрого реагирования в любой чрезвычайной обстановке;
- закрепить умение набирать соответствующий номер телефона, чтобы позвонить в нужную службу;
- воспитывать уважительное отношение к труду сотрудников служб МЧС.

Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяющий им демонстрировать сформированные умения.

Читая художественную литературу, с детьми обсуждаются те эпизоды, в которых герои попадают в опасную ситуацию. Проблемными вопросами активизируется желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. Вместе с детьми дошкольного возраста обговаривается алгоритм безопасного поведения.

С детьми дошкольного возраста рассматриваются иллюстрации, постеры, на которых раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации. Далее инициируются проблемные вопросы, поддерживается желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы они могли бы дать героям, представленным на картинках.

Более актуальным вариантом может стать создание анимаций (в т.ч. на песке), преимуществом которых является:

- динамичность наглядных правил поведения (в отличие от статичных рисунков);
- возможность проигрывания различных многочисленных сценариев ЧС;
- вовлечение детей в активную творческую деятельность (этапы создания сценария, работа с кадрами, съёмка анимации, монтаж готового видеоролика);

– возможность исправить ошибку, нарисовать другое действие (рассуждаем и снова рисуем);

– сохранение готовых анимационных правил для повторения и пополнения базы видеоматериалов по безопасности детей.

С целью обогащения представлений детей в рамках реализации технологии «Гость группы» как в очном формате, так и в дистанционном формате организуются встречи со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (сотрудник МЧС, врач скорой помощи, врач – травматолог и другие). Обсуждаются правила безопасного взаимодействия в разных жизненных ситуациях. Возможна подготовка поздравлений (сувениров или видео-открыток) сотрудникам служб МЧС.

На основании полученных впечатлений организуются условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Служба спасения», «МЧС спешит на помощь» и т.п.

Педагог побуждает к самостоятельности и активности детей в закреплении соблюдения норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия. Создаются условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организуются игровые и проблемные ситуации.

Взрослыми инициируется создание вместе с детьми общих правил безопасного поведения (как в ДОО, так и в семье). Поощряется интерес детей к данной теме, поддерживаются их творческие находки и предложения.

Рекомендуется использование дидактического материала «Блокнота безопасности дошкольника» по теме «Кого зовут на помощь?» (закрепление у детей знания номера телефона службы спасения (МЧС), алгоритма общения с сотрудниками службы спасения).

В проблемно-тренинговых ситуациях повторяется игровое действие «Звонок в службу спасения».

Распределение игровых заданий и образовательных ситуаций в режиме дня, осуществляется с учетом колебания работоспособности детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Необходимо обеспечить баланс видов деятельности при сохранении ведущей роли игры, использовать материал дозированно и корректно.

Для детей младшего дошкольного возраста можно использовать:

– инсценировку сказок («Волк и семеро козлят», «Кошкин дом»);

– проведение сюжетно-ролевых игр: «Пожароопасные предметы», «Спички – невелички»;

– беседы: «Пожар в лесу», «Наши помощники и враги дома», «Незнакомые предметы»;

– произведения детской художественной литературы (С. Михалков «Дядя Степа», К. Паустовский «Заячи лапы», С. Маршак «Пожар», В. Маяковский «Кем быть», Е. Хоринский «Спичка — невеличка»).

### **Список использованных источников:**

1. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028.
2. Дошкольное образование. Путеводитель для педагога / А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотова, Л.К. Ничипоренко [и др.]; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой. — Москва : Просвещение, 2024. — 415 с.