

Принято
Педагогическим Советом МБДОУ «Детский сад
«Улыбка» с.Ливенка»
Протокол от «31» августа 2023г. №1

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка»
А. Филипенко
Приказ от 31.08.2023 г. №100-ОД



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья, детей-инвалидов
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида
с.Ливенка» Красногвардейского района Белгородской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение "Об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида с.Ливенка» Красногвардейского района Белгородской области (далее - Учреждение) (в дальнейшем - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг, создание безбарьерной образовательной среды, коррекцию нарушений развития, успешную адаптацию в социуме.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 № 46-ФЗ

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (вступает в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 1 сентября 2029 г.)

Постановление Губернатора Белгородской области от 12.12.2022 № 230 «Об утверждении Концепции оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, генетическими нарушениями, детям из групп биологического и социального риска, детям-инвалидам в Белгородской области до 2027 года»

Приказ Министерства образования Белгородской области от 16.02.2022 г. № 580 «Об утверждении пакета регламентирующих документов по функционированию образовательных моделей «ресурсная группа», «ресурсный класс» в Белгородской области»

Приказ министерства образования и министерства здравоохранения Белгородской области от 17.03.2023г. № № 893, 284 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородской области»

Приказ департамента образования Белгородской области от 14.04.2020г. № 1008 «Об утверждении порядка работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации»

Уставом Учреждения и другими локальными документами Учреждения Положение регулирует деятельность Учреждения по организации дошкольного (в том числе инклюзивного) образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

1.3. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

- **обучающийся** (воспитанник) **с ограниченными возможностями здоровья** (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующее получению образования без создания специальных условий.

в состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжёлыми нарушениями речи,

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с аутизмом,
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.
- **ребёнок-инвалид** - лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
- **индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (ИПРА)** - комплекс оптимальных для инвалида мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, который предусматривает сроки и порядок реализации таких мероприятий и оказания таких услуг, цель комплексной реабилитации и абилитации и направлен на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.
- **доступная образовательная среда (безбарьерная среда)** - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
- **«тьютор»** - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения. Организует взаимодействие обучающегося с воспитателями и другими педагогическими работниками. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся;
- под **специальными образовательными условиями** для получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных дополнительных общеразвивающих программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и

индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здание детского сада и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеразвивающих программ обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

1.4. Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ строится в соответствии с принципами:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.5. Необходимыми условиями организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в Учреждении являются:

- создание доступной образовательной среды;
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.

2. Организация дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

2.1. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды имеют равные права с другими обучающимися.

Образование детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется путём организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ, детей-инвалидов (имеющих статус ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений в специально организованных группах комбинированной направленности Учреждения через модель:

полная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ, дети-инвалиды, имеющие статус – ребёнок с ОВЗ, (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП ДО, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др. В этом случае коррекционная помощь обучающиеся с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также

применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности.

Цель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ - обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений на качественное и доступное образование, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

2.2 . Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии:

- заявления родителей (законных представителей) на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе дошкольного образования
- заключения психолого-медико-педагогической комиссии об установлении (подтверждении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»:

2.3. Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать

- в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;
- в возрасте старше 3 лет:
- не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом:
- не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;
- не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья: при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

2.4. В организации инклюзивного образования участвуют администрация Учреждения, ППк Учреждения.

2.4.1. Администрация Учреждения:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- организует инклюзивное образование в группах комбинированной и общеразвивающей направленности;
- анализирует и проводит мониторинг результатов инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ;

- осуществляет контроль за освоением АОП ДО обучающимися с ОВЗ.
- организует работу педагогов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетентности с медицинскими работниками Учреждения, учреждениями здравоохранения, социальной защиты, образования и культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением АОП ДО обучающимися с ОВЗ.

2.4.2. С целью выявления особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в Учреждении организована деятельность психолого-педагогического консилиума (далее - ППк), в рамках которого осуществляется система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.

ППк Учреждения:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;
- готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию воспитанникам с ОВЗ психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;
- разрабатывает и утверждает индивидуальные АОП ДО, Карты развития.

2.5. Обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзии осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее – АОП ДО)/ индивидуальной АОП ДО, содержание которой зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, выявленных ресурсов и дефицитов ребёнка, образовательных потребностей, от заключений и рекомендаций специалистов ПМПк; а детей-инвалидов – также с учётом ИПРА ребёнка-инвалида.

2.6. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляют воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель. Обучающиеся с ОВЗ, с согласия родителей (законных представителей), при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПк, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные АОП ДО/индивидуальной АОП ДО обучающегося с ОВЗ.

В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПк, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

Технологии, методы, средства и формы работы с обучающимися с ОВЗ определяются специалистами, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки. Учреждение оказывает родителям (законным представителям) детей с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс, формирует у них ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

Учреждение осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития обучающихся с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены АОП ДО/, индивидуальной АОП ДО обучающегося с ОВЗ.

При выпуске из детского сада обучающиеся с ОВЗ (при необходимости) направляются на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

2.7. Учреждение организует доступную развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2.8. Образовательные отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании, заключаемым в установленном порядке.

3. Финансовое обеспечение

3.1. Образовательная деятельность обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам организуется бесплатно.

4. Участники образовательного процесса

4.1. Участники образовательного процесса:

- обучающийся с ОВЗ, ребенок-инвалид;
- родители (законные представители) воспитанников;
- учитель-логопед;
- воспитатель;
- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- тьютор.

4.2. В Учреждении воспитанникам гарантируются охрана нервно-психического физического здоровья, обеспечение спокойной и доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, содействие в естественном и своевременном развитии и социальной адаптации.

4.3. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности ДОУ в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами и характером коррекционных методов их обучения.

4.4. Педагоги Учреждения интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике детей с ОВЗ и детей-инвалидов и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшего обучения.

4.5. Специалисты Учреждения проводят коррекционно-развивающие занятия по расписанию, утверждённому заведующим Учреждения.

5. Обязанности и права участников инклюзивного образования в Учреждении

5.1. Администрация Учреждения.

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах комбинированной направленности
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования
- обеспечивает разработку и реализацию адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
- осуществляет контроль за освоением адаптированных образовательных программ обучающимися с ОВЗ
- организует работу тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ПМПК) в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством.

5.2. Педагогические работники Учреждения обязаны:

- учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;
- взаимодействовать в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- педагогическим работникам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

5.3. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации Учреждения;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций в вышестоящие органы власти.

5.4. Обучающийся с ОВЗ, ребёнок-инвалид имеют право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи.

4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

6. Порядок управления

6.1. Заведующий Учреждением:

- осуществляет обеспечение нормативно-правовых, материально-технических и кадровых условий для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ;

5.2. Старший воспитатель осуществляет:

- непосредственный контроль за организацией образовательной деятельности,
- методическое сопровождение,
- консультативную помощь,
- координацию работы воспитателей со специалистами Учреждения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом - психологом, музыкальным руководителем).