

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом МБДОУ
«Детский сад «Улыбка» с.Ливенка»
Протокол от 30.08.2021 года №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад «Улыбка» с.Ливенка»
 Филипенко А.Н.
Приказ № 123-ОД от 07.09.2021 года



ПОЛОЖЕНИЕ об АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида с.Ливенка» Красногвардейского района Белгородской области

1. Общие положения

1.1. Положение об адаптированной образовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида с.Ливенка» Красногвардейского района Белгородской области (далее – Положение) регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида с.Ливенка» Красногвардейского района Белгородской области (далее – МБДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.55;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Уставом Учреждения;
- другими локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность МБДОУ.

1.3. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы МБДОУ.

1.4. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.5. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.6. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, настоящим Положением, Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок, с учётом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей воспитанника.

1.7. Адаптированию и модификации подлежат: формы и методы организации обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ; формы и методы организации образовательного процесса; формы и методы коррекционной работы с обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

1.8. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АОП только с письменного согласия родителей (законных представителей) (Приложение №1) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) или центральной (ЦПМПК).

1.9. Должностной контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется заведующим и старшим воспитателем МБДОУ.

1.10. Положение вступает в силу с момента издания приказа об утверждении данного Положения и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

II. Порядок разработки адаптированной образовательной программы

2.1. Основанием для разработки АОП является заключение ТПМПК (ЦПМПК) при наличии у ребёнка статуса «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».

2.2. АОП разрабатывается для одного ребёнка с ОВЗ, имеющего нарушения определённой категории, обучающегося инклюзивно в группе комбинированной направленности на основании рекомендаций ТПМПК (ЦПМПК).

2.3. При предоставлении родителями (законными представителями) ребёнка с ОВЗ заключения ТПМПК (ЦПМПК), в котором указана необходимость обучения по Адаптированной основной образовательной программе, родители (законные представители) пишут заявление о создании специальных условий обучения в МБДОУ для ребёнка с ОВЗ, о согласии на обучение ребёнка по АОП (см. п. 2.3.).

2.4. После этого, в течение 2-х недель проводится входная диагностика ребёнка педагогами, непосредственно работающими с ребёнком, и специалистами, указанными в заключении ТПМПК (ЦПМПК).

2.4.1. Входная диагностика проводится с целью уточнения рекомендаций ТПМПК (ЦПМПК).

2.4.2. Входная диагностика не проводится, если с момента плановой диагностики прошло менее 3-х месяцев.

2.4.3. Воспитатели по результатам диагностики определяют в освоении каких образовательных областей ребёнку нужна помощь.

2.5. Проект АОП разрабатывается воспитателями и специалистами, указанными в заключении ТПМПК (ЦПМПК).

2.6. Проект АОП разрабатывается после двухнедельной диагностики в течение месяца после предоставления родителями (законными представителями) ребёнка с ОВЗ всех необходимых документов.

2.7. АОП разрабатывается, обсуждается и принимается на заседании психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) МБДОУ, согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка в письменной форме и утверждается заведующим МБДОУ.

2.8. Если в процессе реализации АОП родители (законные представители) отказываются от обучения по АОП, они пишут соответствующее заявление и обучение осуществляется по ООП ДО МБДОУ.

2.9. С целью оценки эффективности АОП в середине учебного года (январь) проводится диагностика промежуточных результатов освоения АОП, и, при необходимости, вносятся коррективы в АОП.

2.10. На начало учебного года проводится входная диагностика ребёнка с ОВЗ для уточнения рекомендаций, на основании которой разрабатывается новая АОП на текущий учебный год.

2.11. Алгоритм создания АОП включает следующие направления деятельности:

- анализ требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, содержания примерных адаптированных основных образовательных программ для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок; содержания АООП ДО МБДОУ соответствующей категории нарушения.

- анализ особенностей психофизического развития ребёнка с ОВЗ (заключения ПМПК (ТПМПК/ЦПМПК), (результатов педагогической, психолого-педагогической, логопедической обследований);

- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;

- определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;

- формулирование цели и задач АОП;

- определение целевых ориентиров, планируемых результатов реализации АОП;

- определение содержания АОП;

- планирование форм реализации АОП;

- планирование участия в реализации АОП педагогов и специалистов МБДОУ (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя);

- включение в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ (см. Приложение №4).

III. Структура адаптированной образовательной программы

3.1. Структура АОП:

Титульный лист (Приложение № 2);

Содержание (Приложение № 3)

Целевой раздел:

- пояснительная записка (цель, задачи АОП, принципы и подходы к формированию АОП, значимые для разработки и реализации Программы характеристики (психолого-педагогическая характеристика конкретного ребенка, составленная по результатам психолого-педагогической диагностики);
- планируемые результаты (целевые ориентиры по конкретному ребёнку);

Содержательный раздел:

- содержание образовательной работы по освоению обучающимся с ОВЗ пяти образовательных областей
- описание форм, способов, средств реализации программы
- направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ
- способы и направления поддержки детской инициативы
- взаимодействие педагогического коллектива с семьей обучающегося с ОВЗ
- содержание вариативной части программы (при необходимости)

Организационный раздел:

- условия реализации Программы (материально-техническое обеспечение, программно-методическое обеспечение, режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды).

IV. Условия реализации адаптированной образовательной программы

4.1. АОП разрабатывается с учетом рекомендаций ТПМПК (ЦПМПК) и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида (при наличии).

4.2. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

4.3. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОВЗ;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

V. Требования к оформлению

5.1. Текст набирается в редакторе Microsoft Word; шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 14; междустрочный интервал одинарный; выравнивание – по ширине; цвет шрифта – чёрный.

5.2. Абзацы в тексте начинают отступом 10 мм.

5.3. Размеры полей: правое – 10 мм, левое – 20 мм, верхнее – 10 мм, нижнее – 10 мм.

5.4. Расстояние между заголовками раздела и подраздела, а также заголовком и текстом – одна пустая строка. Название разделов пишется прописными буквами, выравнивание по центру.

5.5. Таблицы вставляются непосредственно в текст и должны быть отделены от предыдущего и последующего текста одним интервалом.

5.6. Страницы АОП нумеруются по центру нижней части листа без точки, титульный лист включается в нумерацию, но номер на листе не ставится.

VI. Изменения и дополнения в АОП

6.1. АОП может изменяться и дополняться по решению ПШк.

6.2. Основания для внесения изменений:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования),

- предложения педагогических работников по результатам реализации АОП в текущем учебном году,

- обновление списка используемой литературы и методических пособий.

6.3. Дополнения и изменения в АОП могут вноситься после оценки промежуточных результатов освоения АОП, п.2.9. настоящего Положения. При накоплении большого количества изменений АОП корректируется в виде новой редакции программы.

VII. Права и обязанности родителей

7.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать права и законные интересы ребенка в Учреждении;

- знакомиться с АОП/АОП, вносить предложения, изменения в программу с учетом рекомендаций ТПМПК (ЦПМПК);

- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей;

- принимать участие в разработке АОП.

7.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- обеспечить получение детьми дошкольного образования;

- соблюдать правила внутреннего распорядка МБДОУ, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий с детьми, порядок регламентации образовательных отношений между МБДОУ и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

- уважать честь и достоинство работников МБДОУ.

VIII. Права и обязанности педагогов МБДОУ

8.1. Педагоги имеют право:

- принимать участие в разработке АОП;
- вносить предложения на заседания ППк по корректировке АОП по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями ребенка) в целях реализации АОП.

8.2. Педагоги обязаны:

- обеспечивать реализацию утвержденной АОП;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики.

IX. Заключительные положения

9.1. Положение принимается на Педагогическом Совете МБДОУ.

9.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа заведующего МБДОУ об утверждении Положения и действует до внесения изменения.

_____ (наименование должности руководителя образовательной организации)

_____ (наименование образовательной организации)

адрес: _____

от _____

_____ (Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ограниченными возможностями здоровья)

адрес: _____,

телефон: _____,

адрес электронной почты: _____

Заявление

о согласии на обучение ребенка
с ограниченными возможностями здоровья
по адаптированной образовательной программе

Я, _____
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ОВЗ)

_____, являющ _____
(матерью/отцом/законным представителем)

_____, руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона
(Ф.И.О. ребенка)

от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций

(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)
от « ____ » _____ г. N _____, заявляю о согласии на обучение _____

_____ по адаптированной образовательной программе
(Ф.И.О. ребенка)

В _____
(наименование образовательной организации)

Приложения:

1. Свидетельство о рождении (или: документы, подтверждающие законное представительство).

2. Копия заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК)
от « ____ » _____ г. N _____.

« ____ » _____ г.

(подпись)

(расшифровка)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида с.Ливенка»
Красногвардейского района Белгородской области

ПРИНЯТО

Психолого-педагогическим консилиумом
МБДОУ «Детский сад «Улыбка» с.Ливенка»
Протокол от «__» _____ 202__года №__

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад «Улыбка» с.Ливенка»
_____ Филипенко А.Н.
Приказ № __ от «__» _____ 202__года

АДАптированная образовательная программа

для обучающегося с _____
наименование категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок

Ф.И.О. ребёнка _____

Год обучения _____

Срок реализации _____

Составители:

Согласовано _____ / _____
Подпись Расшифровка подписи родителя (законного представителя) ребёнка с ОВЗ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цель	
1.1.2.	Задачи	
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию АОП.....	
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики..... Характеристика ребенка с ОВЗ.....	
1.2.	Планируемые результаты	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание образовательной работы по освоению детьми пяти образовательных областей.....	
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие.....	
2.1.2.	Познавательное развитие.....	
2.1.3.	Речевое развитие.....	
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие.....	
2.1.5.	Физическое развитие.....	
2.2.	Описание методов, форм, средств реализации программы.....	
2.3.	Направления и содержание работы по коррекции нарушений развития обучающегося с ОВЗ	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьей обучающегося с ОВЗ.....	
2.6.	Содержание вариативной части программы (при необходимости).....	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Условия реализации Программы	
3.1.	Материально-техническое обеспечение	
3.2.	Программно-методическое обеспечение.....	
3.3.	Режим дня.....	
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	

Конструктор для создания АОП в МБДОУ
(на примере ребёнка с ОВЗ по зрению)

Титульный лист
<p>Включает в себя: наименование образовательной организации, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями (<u>конкретного ребёнка</u>).</p> <p><i>***Индивидуальная адаптированная образовательная программа разрабатывается специалистами образовательного учреждения, согласовывается с родителями ребенка (законными представителями) и утверждается руководителем учреждения.</i></p>
Содержание (с нумерацией страниц)
2. Целевой раздел
2.1. Пояснительная записка
<p>Содержит краткую характеристику конкретного ребенка, составленную по результатам психолого-педагогической диагностики.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Педагог-психолог: психические процессы (мышление, внимание, память, восприятие). Психомоторное развитие. — Учитель-логопед: речевое развитие. — Воспитатели: поведение (например: Регулирует свое поведение усвоенными нормами и правилами). Социально-коммуникативное развитие (взаимодействие со сверстниками и взрослыми). Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие (ИЗО деятельность, конструктивно-модельная деятельность). Физическое развитие. <p>Цель. Сформулировать цель и определить задачи рекомендуется <i>только те, которые решаются через воспитательно-образовательный процесс</i>. Необходимо помнить, что цель является образом желаемого результата, который предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — фиксированное время его получения; — соответствие потребностям и возможностям конкретного образовательного учреждения; мотивацию педагогического коллектива на деятельность в направлении — его достижения; операциональную определенность, контроль. <p>Задачи АОП определяют направления работы с конкретным ребенком.</p> <p><i>Цель обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия; формирование общей культуры личности воспитанника, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности</i></p>
2.2. Планируемые результаты
<p>Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (<u>по конкретному ребёнку, реально достижимые</u>). Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Ребёнок способен к концу освоения АОП... (целевые ориентиры: проявлять речевую активность, понимать и выполнять речевую инструкцию, удерживать устойчивую эмоциональную связь со взрослым, ориентироваться в пространстве ...) — Может выполнять с помощью взрослого...(составлять рассказ по картине, из личного опыта; правильно произносить поставленные звуки (контроль взрослого), понимать и выполнять сложную речевую инструкцию ...) — Способен самостоятельно... (понимать и выполнять простую речевую инструкцию, активно взаимодействовать со сверстниками, соблюдать правила в игре...)
II. Содержательный раздел

2.5. Содержание образовательной работы по освоению детьми пяти образовательных областей (воспитателем описывается коррекционная работа по «проблемным» ОО). См. характеристику .
— социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие (в соответствии с АООП ДО МБДОУ).
2.6. Описание форм, способов, средств реализации программы (по факту). См. АООП ДО МБДОУ
2.7. Содержание работы по коррекции нарушений развития детей (описывают узкие специалисты и/или воспитатели)
<i>Содержание коррекционной работы (пример):</i>
— развитие психических функций, обеспечивающих усвоение образовательных областей; развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков;
— создание для воспитанника ситуации успеха, сравнение его с самим собой;
— формирование положительной мотивации к деятельности;
— обучение приемам и способам деятельности с дидактическими материалами, игровым приемам и др.;
— организация восприятия с опорой на сохранные анализаторы; реализация принципов дифференцированного и индивидуального подхода, исходя из результатов психолого-педагогической диагностики
— ...
2.8. Содержание вариативной части программы (при необходимости).
III. Организационный раздел
Условия реализации адаптированной образовательной программы
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Программно-методическое обеспечение
3.3. Режим дня
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
—